

Шуминская Светлана Игоревна, к.п.н.,
преподаватель кафедры философии и общественных наук,
ФГБОУ ВО «Пермский государственный
гуманитарно-педагогический университет», г. Пермь
[https:// orcid.org/0000-0003-2483-7844](https://orcid.org/0000-0003-2483-7844)
Shuminskaya Svetlana Igorevna, Lecturer,
Department of Philosophy and Social Sciences,
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
"Perm State Humanitarian and Pedagogical University", Perm, Russia
[https:// orcid.org/0000-0003-2483-7844](https://orcid.org/0000-0003-2483-7844)

Новикова Екатерина Артемовна,
студентка первого курса математического факультета
направления 44.04.01 Педагогическое образование,
профиль «Инновационные процессы в образовании и науках» ФГБОУ ВО
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Пермь
Novikova Ekaterina Artemovna, first year student of the Faculty of Mathematics
directions 44.04.01 Pedagogical education, profile "Innovative processes in education and sciences"
Perm State Humanitarian Pedagogical University, Perm, Russia

**ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
THE GAME AS A MEANS OF DEVELOPING COGNITIVE ACTIVITY
IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS**

Аннотация: В статье теоретически и практически обосновывается использование в современном образовательном пространстве игры как средство развития познавательной деятельности у школьников начального образования. В проведенном социологическом опросе показаны статистические значимые выводы об использовании игры. Сделан вывод о том, что игровая деятельность используется в образовательном процессе как педагогами, так и законными представителями (родителями) у школьников в начальном образовании.

Abstract: The article theoretically and practically substantiates the use of games in the modern educational space as a means of developing cognitive activity among primary school students. The sociological survey conducted shows statistically significant findings about the use of the game. It is concluded that gaming activities are used in the educational process by both teachers and legal representatives (parents) of schoolchildren in primary education.

Ключевые слова: начальное образование, образовательная среда, обучающийся, игра, познавательная деятельность.

Keywords: primary education, educational environment, student, game, cognitive activity.

В динамичном меняющемся обществе доминирующим аспектом у подрастающего поколения является использование цифрового инструмента посредством вовлеченности в игровой формат виртуального мира. Это продиктовано тем, что социум переживает процесс цифровизации. Современное общество характеризуется большим потоком информации, и соответственно возникает проблема при её сортировке, специализации и предоставления обучающимся. Скорость и качество получения и обработки информации – одно из условий развития личности, которое повышает качество образования [8]. Можно констатировать, что



в связи с ростом требований на современном рынке труда, модернизацией педагогического процесса, внедряются новые технологии и материалы. Одной из форм можно отметить игру, которая используется педагогом в образовательном процессе.

Все вышеперечисленное позволило сформулировать цель – теоретическое и практическое обоснование познавательной деятельности посредством игры у школьников начального образования в образовательной среде. По мнению Надточия А.П. и Луньякова В.Ю. современная образовательная среда наполнена такими функциями:

- обеспечение всех субъектов образовательного процесса системой возможностей для эффективного личностного саморазвития;
- защита психики индивида, духовного здоровья и мира;
- обеспечение эмоционального насыщения, сохранение здоровья, психологическая безопасность и благоприятный режим жизнедеятельности [8].

Образовательная среда позволяет развивать познавательную, эмоциональную, личностную, духовно-нравственную и телесную сферы обучающегося, а предметом развития в обучении становится сознание. Образовательная развивающая среда обогащает ресурсный потенциал, структурирует образовательное пространство, обеспечивает индивидуальную траекторию развития субъектов образовательного процесса [9].

Ковылева Ю.Э. обосновывает образовательную среду как средство развития потенциала личности ребенка только в том случае, если она будет пространством общности детей и взрослых – родителей, педагогов, наполненным значимыми вопросами, на которые необходимо найти ответы, если все субъекты функционирования пространства воспринимают среду как свою собственную территорию, за которую они несут ответственность [6].

Игра может выступать средством для достижения результата, так в образовательной среде активно развиты конкурсная и олимпиадная деятельность. Олимпиадная и конкурсная деятельность являются мощным средством для саморазвития личности и развития способностей, интересов и творческого потенциала учащихся. Проведение олимпиад и конкурсов помогает не только выявлять одаренных школьников, но и развивать у ребят познавательный интерес к учению, формировать навыки самостоятельной учебной работы, что безусловно, способствует саморазвитию личности, творческого потенциала учащихся [2].

Для участников начального образования опыт участия в конкурсах и олимпиадах станет полезным дополнением к основной школьной программе, когда формируются его отношение к учебе, науке, искусству на протяжении всей его последующей жизни [10].

На сегодняшний день очень важным моментом успешной социализации обучающегося является эффективная адаптация в образовательном пространстве. Здесь очень важно обратить внимание на педагогическое сопровождение со стороны педагога. Создание психологической безопасности в образовательной среде дает возможность чувствовать себя защищенным, свободно выражать свои мысли, строить здоровые отношения со сверстниками и педагогами. Совместные усилия педагогов, законных представителей, администрации и самих обучающихся, направленные на обеспечение такой безопасности, принесут плоды в виде уверенных и успешных выпускников [4].

Немаловажным аспектом в развитии образовательного трека у обучающегося играет социальное окружение близких людей. Взаимодействие семьи и образовательной системы, внедрение технологий, эмоциональная грамотность, индивидуальный подход к развитию и психологическое благополучие представляют собой успех педагогического процесса [1]. Поступление детей в школу – важный этап в жизни ребенка и семьи. Образовательный стандарт начального общего образования ориентирован на развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости младших школьников, а также умения понимать и сопереживать чувствам других людей. В качестве личностных



результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предусмотрено развитие навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций [15].

Эмпирическим путём доказано, что уровень школьной тревожности младших школьников действительно влияет на их уровень социального интеллекта. Повышенная школьная тревожность, проявляющаяся в боязливости, в заниженной самооценке, мешает детям развивать способности к познанию поведения других людей. Низкий уровень школьной тревожности и развитый социальный интеллект очень важны для психологического здоровья младших школьников. Дети, не испытывающие негативные эмоции, связанные со школой, имеют больше возможностей в развитии социального интеллекта. Это не может не отразиться благоприятным образом на успешности обучения в школе [7].

Отечественные психологи, такие как А. Н. Леонтьев [5], Б. Ф. Ломов [4], С. Л. Рубинштейн [5], В. П. Зинченко [5], И. М. Сеченов [5], И. П. Павлов [5] и др. внесли значимый вклад в мировую психологию, разработав теоретические подходы в области деятельности личности. Благодаря проведенным учеными исследованиям деятельностный подход приобрел статус парадигмального [5].

«Деятельность» – это занятие, труд (научная деятельность), и работа каких-нибудь органов, а также сил природы (деятельность сердца, деятельность вулкана) [14]. По мнению В.И. Даль данная дефиниция – это труд – работа, занятие, упражненье, дело; все, что требует усилий, старанья и заботы; всякое напряженье телесных или умственных сил; все, что утомляет [13].

В дошкольном возрасте ведущим видом деятельности выступает игра, посредством которой ребенок узнаёт о предметах и их свойствах, подражая взрослым, овладевает опытом человеческой деятельности, в процессе игры формируются мышление, внимание, память, воображение, способности, характер [5]. В игре формируются все стороны личности ребенка, творческие способности.

В отечественной педагогике и психологии проблему игровой деятельности подробно изучали Л.С. Выготский [3], С. Рубинштейн [10], К. Ушинский [16], Д. Эльконин [17; 18] и др. (таблица 1).

Таблица 1

Игровая деятельность в отечественной педагогике

автор	проблемы игровой деятельности в отечественной педагогике	комментарии
Л.С. Выготский	Сущность игры в том, что она есть исполнение желаний, но не единичных желаний, а обобщенных аффектов [3]	Игра помогает удовлетворить потребности обучающегося.
С. Рубинштейн	Игра – это осмысленная деятельность, то есть совокупность осмысленных действий, объединенных единством мотива [10]	Уходя в процесс игры, у обучающегося начинается формироваться осмысленная деятельность.
К. Ушинский	Игра – мир практической деятельности ребенка, в ней удовлетворяются и физические, и духовные потребности, в ней одновременно развиваются ум, сердце и воля [16].	Игра способствует развитию разных качеств в человеке.
Д. Эльконин	В основу игры положена роль, а также игровые действия, определяемые ею [18]	Благодаря игровой деятельности обучающийся может примерить на себя разные роли.



А.С. Макаренко	Одна игра, даже лучшая, не может обеспечить успеха в достижении целей, поставленных педагогом. Необходимо создавать комплексы игр, считая эту задачу важнейшей в деле воспитания [12].	Игра в жизни школьника должна быть систематической, повторяющейся для комплексного развития.
----------------	--	--

Таким образом, в игре ребенок получает опыт произвольного поведения – учится управлять собой, соблюдая правила игры, сдерживая свои непосредственные желания ради поддержания совместной игры со сверстниками, уже без контроля со стороны взрослых. Главное предназначение детской игры заключается в том, что благодаря игре ребенок познает «общественное значение предметов» и «общественное значение взрослых» [17]. Однако игровая технология не может обеспечить в полном объеме успех в достижении поставленной цели педагогом. Необходимо создавать комплексы игр, считая эту задачу важнейшей в деле воспитания [12].

На основании вышеизложенного можно отметить, что игра оказывает положительное влияние на формирование познавательной деятельности у обучающихся. В научной литературе отмечаются и отрицательные моменты такие как:

1. В процессе обучения педагоги не в полном объеме демонстрируют свой педагогический потенциал, который направлен на познавательный аспект у обучающихся при выполнении домашнего задания посредством игровой деятельности, в виду больших объемов педагогического функционала;

2. Образовательная система не адаптирована под тренды современного общества, педагоги не успевают повышать свою квалификацию и не усваивают вовремя изменениями в мире знаний, и как следствие не демонстрируют умения и навыки соответственно;

3. В условиях усложнения труда – педагогического дефицита, постоянного накопления большого запаса знаний, умений и навыков выделился самостоятельный вид деятельности – учение [5].

Для формирования полной картины об использовании игровой деятельности у школьников начального образования был разработан авторский опросник, который позволил оценить уровень внедрения игровой деятельности в образовательный процесс. Респондентами стали 62 человека г. Перми, с. Шерья. Социологический опрос был проведен онлайн в период с 25 октября по 4 ноября 2023 года. Педагогический эксперимент был спланирован таким образом, что необходимо было ответить на один вопрос обучающимся (11 респондентов), законным представителям (родителям – 46 респондентов) и педагогам (5 респондентов).

На диаграмме 1 показано, что 55% обучающихся отмечают, что используют игру в образовательном процессе совместно с педагогом такие как: «Ходилки», «Охотники и утки», «Шашки», «Жили-были гномики», «День и ночь», «Море волнуется», игра с мячом для закрепления таблицы умножения, зарядка или отгадывание действий. Респонденты в количестве 27 % «скорее нет, чем да» и 18% – «нет» соответственно в отношении игровой деятельности.



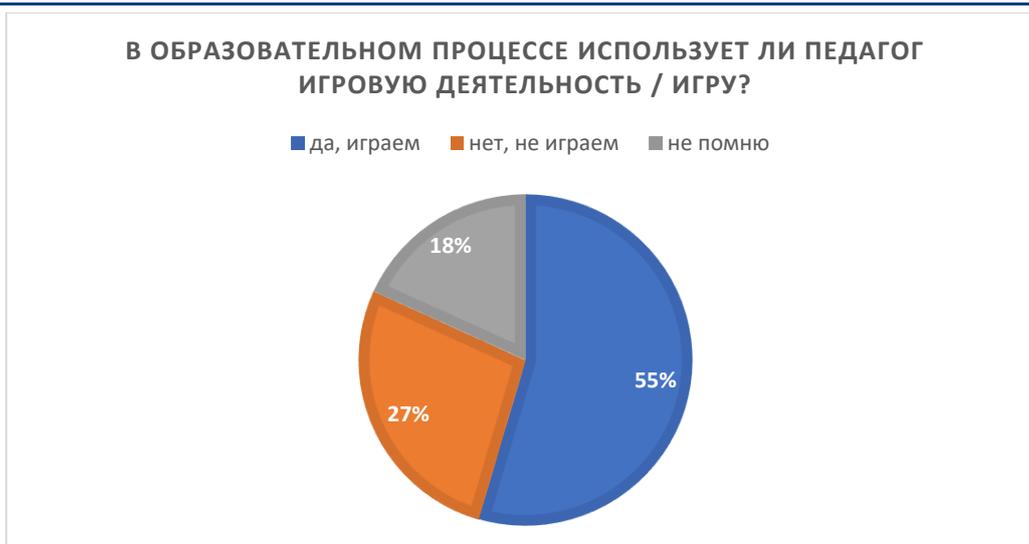


Диаграмма 1. Вопрос 1 – «В образовательном процессе используется ли игровая деятельность / игра?»

Диаграмма 2 отражает социологический опрос по второму вопросу, который проводился среди 46 законных представителей (родителей) обучающихся:



Диаграмма 2. Вопрос 2 – «Используете ли Вы в домашних условиях игровую деятельность / игру»

- 48 % ответили, что играют с ребенком в подвижные и настольные игры: «Мемо», «Джанго», «Морской бой», «Монополия», «Иманджинариум», «Лего», «Бамбинтон», «Шашки и шахматы» и многие другие подвижные и настольные игры;

- 35 % отметили, что не используют игровую деятельность в домашних условиях;

- 17 % респондентов используют другое.

При опросе каждый респондент отметил, что понимает важность игровой деятельности, так как игра сближает оппонентов, помогает развивать в нетипичной ситуации креативное мышление, память, мировоззрение, а также выступить эмпатией и мотивацией к успеху.

Третий вопрос социологического опроса представлен на диаграмме 3.





Диаграмма 3. Вопрос 3 – «Готова ли современная образовательная среда к внедрению игровой деятельности в учебный процесс?»

Можно диагностировать, что педагоги готовы к внедрению игровой деятельности в учебный процесс. Наряду с этим педагоги отмечают, что с помощью игры обучающийся планирует, анализирует и организывает свою деятельность, а также самоорганизуется, самоутверждается и самореализуется.

Вывод

Игра является эффективным инструментом в развитии и в формировании личности обучающегося. Благодаря игровой деятельности обучающийся усваивает и запоминает информацию, формирует креативное мышление и планирует действия в нетипичной ситуации.

Социологический опрос показал существенные и статистически значимые выводы об использовании игры. Полученные данные позволили сделать вывод о том, что игровая деятельность используется в образовательном процессе как педагогами, так и законными представителями (родителями) у школьников в начальном образовании.

Список литературы:

1. Андреев М.А. Современные педагогические факторы развития семьи: сборник трудов конференции. // Социально-психологические проблемы современной семьи: психолого-педагогическая поддержка и наставничество: сборник материалов XI Всеросс. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых с международным участием (Армавир, 10 окт. 2023 г.) / редкол.: И.В. Ткаченко [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2023. – С. 143-144. – ISBN 978-5-907688-72-8.
2. Аниченкова Н.Н. Олимпиады и конкурсы как одна из форм дистанционных образовательных технологий для саморазвития личности и творческого потенциала учащихся / Аниченкова Н.Н [Электронный ресурс] // Учебно-методический портал: [сайт]. – URL: <https://www.uchmet.ru/library/material/1987738/> (дата обращения: 07.12.2023).
3. Выготский Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка// Вопросы психологии № 6. – 1966
4. Дяченко Б.В. Психологическая безопасность образовательной среды: сборник трудов конференции. // Социально-психологические проблемы современной семьи: психолого-



педагогическая поддержка и наставничество: сборник материалов XI Всеросс. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых с международным участием (Армавир, 10 окт. 2023 г.) / редкол.: И.В. Ткаченко [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2023. – С. 177-179. – ISBN 978-5-907688-72-8.

5. Захарова, И. Н. Деятельность и основные виды деятельности личности / И. Н. Захарова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2019. – № 28 (266). – С. 229-231. – URL: <https://moluch.ru/archive/266/61481/> (дата обращения: 31.10.2023).

6. Ковылева, Ю. Э. Построение образовательной среды современной школы / Ю. Э. Ковылева. – Текст: непосредственный // Актуальные задачи педагогики: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2014 г.). – Т. 0. – Чита: Издательство Молодой ученый, 2014. – С. 117-119. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/102/5301/> (дата обращения: 29.10.2023).

7. Лебеденко О.А. Особенности социального интеллекта младших школьников на этапе перехода в среднее звено школы / Лебеденко О.А [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: [сайт]. – URL: <https://707.su/OJe> (дата обращения: 29.10.2023).

8. Методологические основы формирования современной цифровой образовательной среды [Электронный ресурс]: монография. – Эл. изд. – Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 174 с.). – Нижний Новгород: НОО «Профессиональная наука», 2018. – Режим доступа: <http://scipro.ru/conf/monographeeducation-1.pdf>.

9. Надточий, А. П., Луньков, В. Ю. Формирование образовательной среды [Текст] / А. П. Надточий, В. Ю. Луньков // Cyberleninka. – 2020. – № 3. – С. 1-11.

10. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии – СПб: Издательство «Питер», 2000 – 712 с.

11. Сеничева Н.Н., Соколова Д.В. Участие в конкурсах и олимпиадах как форма развития одаренности обучающихся // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: [сайт]. – URL: <https://707.su/hi3> (дата обращения: 29.10.2023).

12. Терский В.Н. Клубные занятия и игры в практике А.С. Макаренки / В.Н.Терский. – М.: АПИ РСФСР, 1961. – 152 с.

13. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 томах / Даль В.И. – М.: РИПОЛ классик, 2006. / Том 4. Р-Я. – 672 с. / Т. 374-443 с. – (Золотая коллекция). ISBN 5–7905–4703–0

14. Толковый словарь Ожегова Деятельность / Толковый словарь Ожегова [Электронный ресурс] // gufo.me: [сайт]. – URL: <https://gufo.me/dict/ozhegov/деятельность> (дата обращения: 07.12.2023).

15. ФГОС НОО [Электронный ресурс]. – URL https://sh-sazonovskaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/FGOS_NOO_ot_18.07.2022.pdf (Дата обращения 31.10.2023)

16. Шевчук, И. В. Игра как форма досуга младших школьников / И. В. Шевчук, М. А. Гурнак. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – № 12 (146). – С. 567-569. – URL: <https://moluch.ru/archive/146/40970/> (дата обращения: 01.11.2023).

17. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин. – М.: Педагогика, 1989. – 555 с

18. Эльконин Д.Б. Психология игры. — М.: Владос, 1999 г. – 360 с.

