

Полиенко Екатерина Александровна, Студент,
Ставропольский государственный педагогический
институт, филиал в г. Ессентуки, г. Ессентуки

Научный руководитель: **Басов Валерий Олегович**,
Кандидат юридических наук, доцент,
Ставропольский государственный педагогический
институт, филиал в г. Ессентуки, г. Ессентуки

РОЛЬ ЛИЧНОСТИ В ИСТОРИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ ДРЕВНЕГО МИРА В ШКОЛЕ. МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Аннотация: В данной статье рассматривается важность изучения исторических личностей на уроках истории Древнего мира в школе. Сделана попытка определить влияние информации о деятельности исторических личностей Древнего мира на формирование мировоззрения школьников. Также представлены методы и приемы изучения персоналий.

Ключевые слова: личность, история, методика преподавания.

В современном мире существует необходимость в комплексном изучении истории с участием личностей, которые сыграли значительную роль в формировании исторических событий.

Любая эпоха в истории человечества связана с личностями, которые олицетворяют те или иные события. Личность в истории – это человек, который приносит людям, обществу благо. Значимость личности оценивается по деятельности человека. История богата такими людьми и в прошлом, и в настоящем. Служить людям, делать добро – вот залог деятельности великих людей, «исторических личностей» [4, с. 37].

Без сильных, выдающихся личностей не может быть истории, как и личности вне времени, в котором она формируется и проявляется.

Именно на уроках истории можно дать детальное представление о различных личностях, сформировать мировоззрение, историческое сознание школьников. Так изучение истории древнего мира в школе является важным аспектом формирования исторического сознания учащихся. Однако, существующие программы обучения зачастую уделяют недостаточное внимание роли личности в истории, в частности, в контексте древнего мира. Данный период истории содержит достаточно большое количество выдающихся и важных имен, личности, которых обязан знать каждый образованный человек.

Важность и необходимость изучения личности на уроках истории нашло отражение во многих научных работах. Так, например данная проблематика освещается в работах Шурхно А.В., Мусиенко А. В. [4, 5].

Изучение истории Древнего мира с точки зрения личности, позволяет ученикам взглянуть на прошлое через призму человеческих судеб и событий. Это в свою очередь может помочь лучше понять и проникнуться историей того времени, а также подчеркнуть значимость роли каждой отдельной личности в формировании исторических процессов.

Анализ жизни и деятельности исторических личностей способствует развитию умения сопоставлять различные точки зрения, а также делать выводы на основе доступных фактов и контекста эпохи.

Кроме того, при изучении личности у ребенка формируется интерес к изучаемому материалу. Обучающимся легче запоминать материал, если он подан на примере поступков яркой личности, которая ему запомнится и будет вызывать эмоциональную реакцию. Так



рассказы о великих полководцах, философах, мудрых правителях и других исторических деятелях могут стать источником вдохновения для детей, послужить примером.

Важно при изучении личностей определенных эпох, например Древнего мира, в контексте их времени, учитывать культурные, социальные и исторические особенности того времени. Это позволит избежать идолопоклонства и стереотипных представлений о героях прошлого.

Можно выделить ряд причин, по которым необходимо изучать личности на уроках истории:

1. Большинство из людей, вошедших в историю, выражали интересы каких-то групп людей, сословий, партий. Но в поле зрения учащихся не всегда попадает деятельность этих личностей по отношению к различным социальным группам;

2. Многие личности не всегда остаются приверженцами какой-либо изначальной идеи. Одни меняли их через осознание и интерпретацию реалий, другие – потому, что их вынуждали это сделать, третьи – чтобы «идти в ногу со временем». Данный фактор не всегда учитывается, иногда, дети, узнавая о том, что деятель является сторонником каких-либо идей, считают, что он придерживался их до конца своей жизни, но в действительности это может быть совсем не так;

3. Исторические личности, попадая на страницы разных изданий, приобретают противоположные черты характера, идет искажение характеристик. По возможности на уроке нужно провести анализ и выявление реальных черт характера конкретного человека;

4. Многие учащиеся приобретают себе кумиров, порой не всегда положительных, зная их биографию лишь поверхностно. Поэтому важно оптимально и методически, верно, продумывать ход работы на уроке [2].

Существует достаточное большое количество методов и приемов изучения исторических личностей, ознакомимся с некоторыми из них.

Так изучать историческую личность можно при помощи биографических задач. Детям дается определенный объем информация о конкретной личности, без упоминания ее имени. Например, можно сообщить дату рождения, чем прославился, что делала и т.д. Изучая материал и накапливая информацию, они постепенно приходят к пониманию того, какую именно личность изначально описывали.

Следующий прием – сравнительный анализ характеристик, качеств. Для сравнения используются авторские тексты, содержащие разные мнения о личности современников и историков. Тексты могут быть разными по жанру: научные, художественные, письма, мемуары. Сравнивать личности можно с помощью таблицы, в которой предлагается проанализировать качества личностей [1, с. 322].

Также изучение личности возможно путем постепенного накопления знаний. Учитель называет представленную к изучению личность. Учащиеся изучают материал, накапливают информацию от урока к уроку. К концу изучения исторического периода у учащихся накапливается биографический материал, позволяющий понять личность [1, с. 322].

Для активизации познавательной деятельности учащихся рекомендуется вводить в содержание урока элементы игры. Примерами таких игр служат игры «Узнай исторического деятеля», «Чьи слова?», «Кто это?», «Пять подсказок», «Что в прозвище моем?», «Фраза, вошедшая в историю», «Исторический суд», «Аукцион имен», «Отгадай героя», «Герой, дата, событие» и другие [1, с. 323].

При изучении исторической личности посредством различных методик решается ряд важных задач, на которые направлена деятельность учителя и учащегося в ходе учебного процесса:



1. Информационная: сообщаются сведения, которые позволяют глубже изучить процесс развития истории. Ученики знакомятся с дополнительной справочной и научно-популярной литературой;

2. Аналитическая: изложение фактов сопровождается комментариями к ним, их анализом и оценкой;

3. Познавательно-просветительскую: передаваемое многообразие информации способствует пополнению фонда знаний учащихся, закрепляются такие навыки запоминания, закрепления и повторения материала, умение делать выводы, развитие зрительной памяти и воображения строить свои действия по заданному алгоритму.

4. Нравственно-воспитательную: в образах личностей отображаются примеры и образцы общественного поведения, принципы нравственности и эстетического вкуса, представление о добре и зле;

5. Воздействующую: создаваемый образ исторической личности влияет на взгляды, на формирование обучающихся как личностей [2].

Хочется отметить, что при использовании различных методик учитель должен помнить про объективную оценку исторической личности. А также, что системность использования приемов позволит прийти к положительному результату [1, с. 324].

Таким образом, необходимо уделять особое внимание изучению различных исторических личностей на уроках истории. Материалы и методы, используемые в процессе обучения, позволяют лучше понять уникальные черты личности и их влияние на исторические события. Это способствует развитию аналитического мышления, критического мышления и эмпатии у учащихся. Также при изучении личности на уроках истории у детей не только появляется интерес к предмету, увеличивается багаж знаний, но при это они еще и формируются как личности.

Также изучая историю, ученик может оценивать себя как личность, которой отведена определённая роль в современной истории [3, с. 54].

Список литературы:

1. Акимова Я.А., Буяров Д.В. Методические приемы изучения исторических личностей на уроках истории в школе // Чтения памяти Евгения Петровича Сычевского. 2020. №20. С. 321-324

2. Изотов И.В. Изучения исторических персоналий на уроках отечественной истории // Молодой ученый. 2013. № 9. С. 315-317. URL: <https://moluch.ru/archive/56/7708/> (дата обращения: 15.10.2023)

3. Коробецкий И.А. Изучение личности на уроках истории в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта // Личность в историческом измерении: новые источники и методологические подходы: материалы науч. – практ. конф., 28 окт. 2022 г. Стерлитамак, 2022. С. 51-54

4. Мусиенко А.В. Методика изучения роли личности на уроках истории // Актуальные вопросы преподавания общественных дисциплин в школе и в ВУЗе. 2017. № 2. С. 36-39

5. Шурхно А.В. Роль личности в истории – воспитательная детерминанта модернизации исторического образования// Северо-восточный научный журнал. 2007. №1. С 22-25

