

**Понкратова Ирина Владимировна**, учитель начальных классов,  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6 города Шебекино Белгородской области»

**Лазарева Елена Александровна**, учитель начальной школы,  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6 города Шебекино Белгородской области»

## РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО

**Аннотация:** В статье рассматриваются основы формирования культуры художественного восприятия текста школьниками в логике системно-деятельностного подхода на уроках литературного чтения в начальной школе.

**Ключевые слова:** эстетические отношения, парадигма художественности, читательская установка, актуальность.

Великая ценность образования – это не знания, а действия (Герберт Спенсер, английский философ, XIX век). Системно-деятельностный подход превращает процесс учения в процесс сотрудничества ученика и учителя, тем самым позволяет учебную мотивацию и организовать продуктивную учебную деятельность на уроке, что является важнейшим условием успешного формирования предметных и ключевых компетенций учащихся. Ведь успешность ребенка в учебе зависит от того, насколько он стал субъектом собственной учебной деятельности, научился ее самостоятельно планировать и реализовывать.

Деятельностный подход на уроках осуществляется через:

1. Моделирование и анализ жизненных ситуаций;
2. Использование активных и интерактивных методик;
3. Участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности.
4. Вовлечение обучающихся в игровую, оценочно-дискуссионную, рефлексивную деятельность – обеспечивает свободный поиск эффективного, отвечающего индивидуальности ребенка, подхода к решению задачи.

Важной характеристикой деятельностного подхода является системность.

Системно – деятельностный подход осуществляется на различных этапах урока.

**На этапе самоопределения** учебной деятельности и актуализации знаний создаю проблемную ситуацию, которая предполагает наличие разных вариантов решения проблем.

**На этапах постановки учебной задачи и открытия нового знания** идет поиск, анализ, структурирование информации. Эффективность данного этапа урока достигается за счет работы в группах постоянного и сменного состава, организации проектной деятельности.

**На этапе повторения и включения нового знания в систему** использую индивидуальную и парную формы работы, организую индивидуальную ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся на основе самоконтроля и взаимоконтроля.

Особого внимания заслуживает **этап обобщения полученных знаний и рефлексии** учебной деятельности. На данных этапах применим синквейн и кластер, которые позволяют соединить аналитическую и творческую деятельность.



Преимуществом деятельностного подхода является то, что он органично сочетается с различными **современными образовательными технологиями**.

Ориентируясь на современные требования к процессу обучения, я часто задумываюсь о том, как построить урок так, чтобы каждый ребёнок продвинулся в развитии.

Используя на уроках системно – деятельностный подход, тем самым решаю следующие **задачи**:

- помогаю эффективному накоплению каждым учеником собственного личного опыта;
- развиваю творческие способности;
- предлагаю дифференцированные учебные задания и формы работы, поощряю к самостоятельному поиску путей решения поставленных проблем;
- осуществляю лично-ориентированную направленность;
- помогаю ученику самостоятельно планировать свою деятельность;
- побуждаю детей к самооценке, анализу и исправлению ошибок.

Системно-деятельностный подход предполагает разнообразие типов уроков литературного чтения в начальной школе. Именно разнообразие типов и подходов к планированию уроков должно в значительной степени обеспечить необходимую познавательную мотивацию читательской деятельности детей, способную превратить урок чтения в яркое событие в жизни ребёнка.

Анализ современной методической литературы позволяет выделить некоторые **типы уроков литературного чтения**.

<p><b>1. Урок постановки учебной задачи.</b> На нём учащиеся впервые сталкиваются с какой-то литературоведческой проблемой (новым литературным жанром, новым художественным средством, новым приёмом анализа или интерпретации литературного произведения и др.) и формулируют учебную задачу, связанную с её решением.</p>	<p><b>2. Урок решения учебной задачи</b> На этом уроке учащиеся припоминают уже поставленную ранее литературоведческую проблему, намечают пути её решения и решают её.</p>
<p><b>3. Урок моделирования и преобразования моделей</b> направлен на раскрытие секретов «устройства» произведений какого-либо жанра или особенностей функционирования какого-либо художественного приёма. Работа сопровождается составлением соответствующей модели с тем, чтобы учащиеся, действуя по ней, могли впоследствии руководствоваться ею в своём собственном литературном творчестве.</p>	<p><b>4. Урок решения частных задач с применением открытого способа</b> может иметь своей целью или решение частных задач на конкретизацию общего способа действия (например, наблюдение над «действием» выявленной ранее модели на примере других литературных произведений подобного жанра или типа), или выработку каких-либо практических литературоведческих умений, связанных с формированием навыка или закреплением способов действий, которые имеют целью анализ и интерпретацию литературных произведений.</p>
<p><b>5. Урок контроля и оценки</b>, назначение которого состоит в том, чтобы с помощью специальных диагностических средств проверить уровень овладения изученным материалом (понятиями, способами действия, пониманием границ их применения и др.).</p>	



Из опыта работы приведу некоторые упражнения. Разберём урок литературного чтения по теме: Стихи С. Михалкова ” Мой щенок “

**Упражнение №1** – При работе над произведением С. Михалкова Стихи, которое помогло устранить волнение и одновременно настроить учащихся на эстетическое восприятие произведения.

**Упражнение №2** Для развития концентрации внимания, использую упражнение «Смысловое чтение. Работа с текстом.». Учащимся выдаю различные печатные тексты. Читающий хорошо ученик читает рассказ. В это время все ребята вычёркивают заданные буквы в своих текстах, строго двигаясь по строке слева направо. Одновременно они внимательно слушают ученика, чтобы затем ответить на вопросы. Затем провожу взаимопроверку в парах вычеркнутых букв. Подводим итог в командном зачёте.

**Упражнение №3** Направлено на расширение бокового поля зрения

« Удивительная точка» при работе над произведениями Вокруг « Удивительной точки» располагаю иллюстрации героев стихотворения. Детям предлагается сконцентрировать взгляд на точке в течение короткого промежутка времени. Далее спрашиваю:

-Что запомнили и увидели? Перечисли героев стихотворения?

Далее предлагаю прочитать выразительно стихотворения. Это упражнение так же вызывает у ребят желание познакомиться с новыми произведениями С. Михалкова

**Упражнение №4** Чтение вертикальным движением глаз «Лавина» на том же уроке.

пропал  
сбилась  
соскочил  
заглянул  
прыгает

Прежде, чем прочитать каждое следующее слово, ученик возвращается к первому. Этот вид работы одновременно подготавливает учеников к восприятию текст, позволяет выделить главные действия в произведении.

**Упражнение №5 Чтение «Ловушка».**

Работа в группах. Делим стихотворения на части. Работаю с каждой группой. Читаю стихотворение С Михалкова заменяя некоторые слова и выражения. Дети замечают и исправляют ошибки в чтении.

**Упражнение №6 Чтение через решётку.** Этот вид чтения использую после отработки навыков выразительного чтения. Ученики перекрывают текст тонкими полосками бумаги в виде решётки заданной учителем формы. Затем выразительно читают. Полоски хранятся у каждого ученика в индивидуальном конверте, обычно они разного цвета.

*Список литературы:*

1. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.
2. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М.: Академия, 2004.
3. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М.: Академия, 2004.
4. Давыдов, В.В. Методический центр «Развивающее обучение» / Система В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина. Информ. материалы. – М.: АПК и ПРО. – 2003.
5. Деятельностно – ориентированный подход к образованию // Управление школой. Газета Изд. дома «Первое сентября». - 2011.-№9.-С.14-15.
6. Деятельностный подход в обучении. Понятие проектирования как деятельности.
7. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Академия, 2004.



8. Матвеева Е.И., Патрикеева И.Е. Деятельностный подход к обучению в начальной школе: урок литературного чтения (из опыта работы)//Серия «Новые образовательные стандарты». – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2011.

9. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кудряшова Т.Г. Требование к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода. – Москва, 2006 г.

10. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. – М., 2008.

11. Хуторской А.В. Системно-деятельностный подход в обучении – основа ФГОС. – М: Эйдос, 2012.

