

УДК 37

**Жамангарин Дусмат Саматович**, доктор философии PhD,  
проректор Казахского университета технологии и бизнеса

**Садвокасова Куляш жабыковна.**, д.э.н., профессор  
Казахского университета технологии и бизнеса

**Бактымбет Асем Сериковна.**, к.э.н.,  
зав.кафедрой «Экономика и финансы»  
Казахского университета технологии и бизнеса

**РАЗВИТИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ  
КАЗАХСТАН: СОСТОЯНИЕ, РИСКИ И ПЕРСПЕКТИВЫ  
DEVELOPMENT OF HIGHER EDUCATION IN THE REPUBLIC  
OF KAZAKHSTAN: STATE, RISKS AND PROSPECTS**

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются основные вопросы современного состояния высшего образования и науки в РК а также пути их дальнейшего совершенствования в подготовке высококвалифицированных кадров для нужд экономики и отраслей науки в соответствии с прогнозами по изменениям на рынке труда и направлений подготовки специалистов на основе международного опыта.

**Abstract:** This article discusses the main issues of the current state of higher education and science in the Republic of Kazakhstan, as well as ways to further improve them in the training of highly qualified personnel for the needs of the economy and branches of science in accordance with forecasts of changes in the labor market and areas of training based on international experience.

**Ключевые слова:** высшее образование, наука, новые профессии, приоритетные отрасли экономики, целевые индикаторы, перспективы.

**Keywords:** higher education, science, new professions, priority sectors of the economy, target indicators, prospects.

Введение

Как известно первые прототипы высшей школы зародились еще 3 тысячи лет назад. С тех пор высшее образование внесло большой вклад в развитии человеческой цивилизации. В данный момент в мире функционируют более 31 тысяча университетов где обучается 235 миллионов студентов [1]. В настоящее время тенденция такова, что с каждым годом количество студентов во всем мире будет возрастать и может удвоиться в 2 раза и более. Эта тенденция присуща и нашей стране, так как по прогнозам до 2029 года на систему высшего и послевузовского образования в РК будет влиять демографическая ситуация, вернее рост населения причем молодого за счет повышения рождаемости населения. Если численность населения в Казахстане планировалось к 2030 году 21,5 млн, а к 2050 году – 27,7 млн человек, то возможно эти цифры будут перекрыты уже в ближайшее время, так как уже в этом 2023 году родился 20-миллионный гражданин нашей страны. Причем более 70% выпускников школ обучается на государственном языке. Это также на организации высшего и послевузовского образования (далее ОВПО) налагает определенные трудности по обеспечению обучения в вузах качественными учебниками и учебными пособиями на государственном языке.

Эти и другие вопросы повышения качества высшего и послевузовского образования



бесспорно подчеркивают актуальность данной темы, подтверждается и определяется общим интересом к данной теме и подтверждается ее теоретической и практической значимостью. Цель исследования связана с доказательством тезиса о том, что высшее и послевузовское образование обеспечат реализацию многих проектов в обществе, государстве и экономики и будут способствовать созданию нового современного и прогрессивной страны «Жана Қазақстан», а также способствовать повышению уровня жизни в нашей стране. В этот процесс должен внести свою лепту и наш Казахский университет технологии и бизнеса, где осуществляется подготовка по значимым технологическим, IT и экономическим специальностям.

#### Результаты обсуждения

По данным Министерства науки и высшего образования (МНВО) высшему образованию Казахстана в 2023 году исполняется 95 лет. Сегодня в 118 организациях высшего и (или) послевузовского образования (далее – ОВПО) страны обучаются 609 тысяч человек, в т.ч. по государственному образовательному заказу – 228 тысяч. Валовый охват высшим образованием (% получающих высшее образования от общей численности населения пятилетней возрастной группы, следующей за окончанием средней школы) составляет 62%, что значительно ниже многих стран (Россия 82%, Южная Корея 94%, Ирландия 78%, Беларусь 81%) [2]. Как уже говорилось выше демографическая ситуация в ближайшие годы будет сильно давить на систему высшего и послевузовского образования РК. Так к **2029 году ожидается двухкратный рост количества выпускников школ, что приведет к перегруженности в ОВПО, нехватке квалифицированного профессорско-преподавательского состава (далее – ППС), дефициту мест в университетах и общежитиях, возрастанию актуальности формирования современной инфраструктуры, обновления лабораторной базы ОВПО.** Естественно эти факторы должны будут учтены руководством КазУТБ при разработке прогнозного стратегического плана на перспективу до 2029 года. При сохранении этой тенденции ежегодное финансирование высшего образования к 2030 году составит 1,3 трлн. тенге, а к 2040 году – 3,1 трлн. тенге. Т.е., за 18 лет расходы государственного бюджета на получение студентом первой специальности составит 29,1 трлн. тенге. В этой связи требуется реализация комплекса мер по интеграции всех форм солидарного аккумулирования средств на обучение в ОВПО [2]. То есть государственно-частное партнерство в решении ряда проблем высшего и послевузовского образования должно получить новое развитие.

В разработанной Концепции развития высшего и послевузовского образования в РК на период с 2023-2029 годы указано, что для прогноза изменений на рынке труда и определения направлений подготовки специалистов разработан Атлас новых профессий. Атлас разработан на основе международного опыта, с учетом мировых трендов развития отраслей экономики, проведения прогнозных сессий с предметным погружением по технологии рапид форсайт (rapid foresight) с участием отраслевых экспертов, ассоциаций, представителей производства, государственных органов.

В нем спрогнозированы изменения в профессиях на ближайшие 5-10 лет, а также определены 239 новых, 95 трансформирующихся и 129 исчезающих профессий [1-2].

Для полной картины состояния и развития высшего и послевузовского образования в РК необходимо привести данные SWOT- анализа, где определены сильные и слабые стороны ВПО (см.таблицу 1)



SWOT- анализ состояния и развития высшего  
 и послевузовского образования в Казахстане

Сильные стороны	Слабые стороны
1. Расширение доступа к высшему образованию через увеличение количества грантов; 2. Законодательное регулирование механизма ГОНС для расширения доступа к образованию; 3. Квотирование грантов для молодежи из социально-уязвимых слоев населения (53,5% от общего количества грантов); 4. Механизм многократного проведения ЕНТ (как ЕГЭ); 5. Доступ талантливой молодежи к обучению в лучших университетах мира по международной стипендии "Болашак"; 6. Создан Атлас новых профессий для прогноза изменений на рынке труда и определения направлений подготовки специалистов; 7. Расширению академической и управленческой самостоятельности, интернационализации, академической честности в соответствии с принципами Болонского процесса; 8. Представленность казахстанских ОВПО в мировых рейтингах университетов.	1. Неконкретные задания ЕНТ; 2. Отсутствие системы дифференциации размера гранта; 3. Неполный охват инклюзивным образованием; 4. Слабая синхронизация системы высшего образования с текущими потребностями рынка труда в региональном и территориальном разрезе; 5. Дефицит мест в общежитиях ОВПО; 6. Недостаточная развитость инфраструктуры и лабораторной базы ОВПО; 7. Недостаточно публикаций ППС ОВПО в международных изданиях с высоким импакт-фактором; 8. Не создан кадровый резерв системы подготовки топ-менеджмента ОВПО, адаптированного к работе с новыми вызовами; 9. Отсутствует систематизированная информация в онлайн-доступе о системе высшего образования для потенциальных иностранных клиентов
Возможности	Угрозы
1.Изменение направления образовательной миграции для граждан Индии, Пакистана, стран Центральной Азии	1.Растущая демографическая нагрузка на систему высшего образования;
2.Опыт создания филиалов зарубежных университетов	2. Спад позиций казахстанской науки в мировых рейтингах;
3.Заинтересованность зарубежных стран и университетов в расширении сотрудничества в сфере ВПО	3.Увеличение «утечки мозгов» и отток молодых преподавателей и научных кадров в иные отрасли
4.Демографический рост в Казахстане	
5.Развитие цифровых технологий в образовании	
6.Спрос со стороны регионов и предприятий на расширение сотрудничества с университетами	
7.Уникальное географическое положение, политическая стабильность, культурное разнообразие	
8.Растущее молодое население с международным опытом	
Примечание: составлено по материалам источника [1-2].	



Как видно из данных таблицы 1 ОВПО следует обратить на слабые стороны и угрозы системы высшего и послевузовского образования в РК. Среди которых: 1.слабая синхронизация системы высшего образования с текущими потребностями рынка труда в региональном и территориальном разрезе; 2. дефицит мест в общежитиях ОВПО; 3. недостаточная развитость инфраструктуры и лабораторной базы ОВПО; 4.недостаточно публикаций ППС ОВПО в международных изданиях с высоким импакт-фактором. Эти недостатки имеют место и в деятельности КазУТБ, которые руководство университета в ближайшем будущем доведет до минимума.

На современном этапе в мире повышается роль и неформального образования, которое предусматривает обучение в течение всей жизни. Так как по данным ученых в настоящее время наблюдается рост поколений со средним ожидаемым сроком жизни 100 лет. В соответствии с этим теперь период активной экономической деятельности сдвигается с 35-40 лет до 50-60 лет. Поэтому важен в ОВПО принцип разновозрастного состава ППС, где опытные и ведущие ученые передавали бы свой опыт молодым преподавателям и выступали как их наставники. Однако здесь нужно учитывать тот факт, что трудовая и профессиональная деятельность не может основываться только на прежних знаниях в условиях изменения рынка труда, когда одни профессии исчезают и появляются новые. И здесь повышается роль неформального образования как дополнительного источника знаний. И здесь важны результаты SWOT- анализа развития науки в нашем государстве (см.таблицу 2).

Таблица 2

**SWOT- анализ развития науки в Казахстане**

Сильные стороны	Слабые стороны
1. Наличие научных школ с глубокой историей и сильным научным потенциалом; 2. Множество новых правовых и стратегических инициатив и реформ для поддержки НИОКР; 3. Автоматизация процессов администрирования науки, в том числе прием конкурсных заявок на финансирование; 4. Предоставление мер государственной поддержки на коммерциализацию результатов научных исследований.	1. Неэффективная модель управления наукой; 2. Отсутствие в отраслях экономики системы определения технологических ориентиров и приоритетов; 3. У МИО нет компетенции по финансированию НИОКР, а также отсутствуют региональные подразделения по вопросам развития науки; 4. Низкий кадровый потенциал; 5. Низкий уровень публикационной активности; 6. Слабая патентная активность; 7. Неконкурентоспособная научная инфраструктура; 8. Слабая интеграция науки и образования; 9. Низкий уровень коммерциализации РННТД; 10. Низкий вклад науки в экономику (0,13% к ВВП).
Возможности	Угрозы
1. Богатые природные ресурсы	1. Спад позиций казахстанской науки в мировых рейтингах
2. Обеспечение ученых бесплатным доступом к международным базам данных	2. Сокращение численности ученых
3. Спрос со стороны регионов и предприятий на расширение сотрудничества с университетами	3. Нестабильный и низкий уровень оплаты труда ученых и низкая привлекательность сферы науки
4. Молодое население с международным опытом	4. Старение научных кадров



	5. Низкое качество подготовки научных кадров
	6. Технологическое отставание страны, казахстанских научных разработок от мировых технологий
Примечание: Источник [1]	

В настоящее время для решения проблем системы высшего и послевузовского образования, науки и неформального образования в РК МНВО разработаны 19 индикаторов на перспективу до 2029 года.

Выводы: Данные индикаторы являются важными для разработки стратегических планов вузов Казахстана, в том числе КазУТБ по дальнейшему повышению качества высшего образования и науки, соответствующих исходя из миссии университета на перспективу до 2029 года.

*Список литературы:*

1. Данные сайта <https://gurk.kz/gu/ministerstvo-obrazovaniya-i-nauki-respubliki-kazahstan>
2. Годовые отчеты Министерства национальной экономики РК за 2020-2023 годы <https://www.economy.gov.kz>
3. Годовые отчеты МНВО за 2020 -2023 годы <https://www.gov.kz>

