

Сорокина Любовь Фопеновна,
учитель – логопед ГКОУ УР «Школа № 101»

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД В РАБОТЕ ГКОУ УР «ШКОЛА № 101» Г. ИЖЕВСКА ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ)

Аннотация: Статья раскрывает особенности работы и режима образовательного учреждения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и ДЦП. Автор статьи отмечает особенности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и детским церебральным параличом.

В статье учитель-логопед из практики говорит об особенностях коррекционной работы учителя-логопеда с данной категорией обучающихся.

Ключевые слова: Ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), нарушение опорно-двигательного аппарата и детский церебральный паралич, ФГОС, учитель-логопед, коррекционная работа учителя-логопеда.

Воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья на сегодняшний день – актуальная общечеловеческая проблема. Состояние психофизического развития человека – важный фактор интеграции его в общество, адекватного реагирования на окружающее, оптимального статуса коммуникативной и когнитивной деятельности.

Детский церебральный паралич (ДЦП) – это одно из наиболее тяжелых заболеваний центральной нервной системы у детей, которое возникает в результате органического поражения мозга и приводит к ограниченным возможностям здоровья детей и подростков. Детский церебральный паралич продолжает оставаться одной из сложных медико-социальных и психолого-педагогических проблем, связанных, прежде всего с тяжестью этой детской патологией. Распространенность ДЦП достаточно высока и стабильно сохраняется несколько последних десятилетий. Причем, частота этого заболевания за последние десятилетия не только не уменьшается, но даже и возрастает. Это подтверждает статистика обучающихся в нашей школе за последние годы. Среди инвалидов молодого возраста с заболеваниями нервной системы на первом месте стоит ДЦП (23 % от общего количества).

Тем не менее, при наличии раннего комплексного подхода в обучении и воспитании, коррекции, а так же лечении в стенах образовательного учреждения, до 70 % детей могут быть приобщены к общественно полезному труду и успешно интегрированы в реальное современное общество.

Эти дети нуждаются в системной комплексной реабилитации в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, целью которых является интеграция детей-инвалидов и подростков с двигательной патологией в общество здоровых людей, становление их активными членами этого общества. А успешность социальной адаптации лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (детским церебральным параличом) зависит от степени и тяжести ведущего диагноза. А ведущим в клинической картине является двигательный дефект (задержка, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций).

Школа № 101 – это уникальное учреждение, где обучаются дети с ограниченными возможностями (с нарушением опорно-двигательного аппарата и детским церебральным параличом).

Поскольку школа общеобразовательная, то по всем учебным предметам реализуется общеобразовательная программа на ценовом уровне, отвечающем нормативным требованиям



Федерального Государственного образовательного стандарта (ФГОС). Но в силу того, что дети с НОДА и ДЦП – это дети с ограниченными возможностями здоровья, то это предполагает комплексный подход и коррекционную направленность всего учебно-воспитательного процесса. А это обязательные дополнительные коррекционные занятия, которые проводятся во 2 половину дня, по специально составленному расписанию для каждого класса и индивидуально по рекомендации Республиканской медико – психолого – педагогической комиссии (ПМПК).

Обучающиеся с ДЦП, кроме ведущего диагноз – нарушение опорно-двигательного аппарата, имеют несформированность психических процессов (внимания, памяти, мышления), а также недоразвитие речи по типу дизартрии, иногда наблюдается снижение слуха, зрения.

Основная цель комплексной работы в школе № 101– всестороннее развитие обучающихся в соответствии с их возможностями и максимальная социальная адаптация к окружающей действительности современного общества.

Поэтому все ребята посещают коррекционные занятия ЛФК, педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога, которые помогают активно воздействовать на двигательное, психическое, речевое, умственное и сенсорное развитие. Основным принцип организации коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса предполагает комплексное взаимодействие на все стороны личности ребёнка: сенсорное, умственное, психическое, речевое и двигательное развитие. Система коррекционной работы предусматривает проведение с обучающимися индивидуальных и групповых коррекционных занятий общеразвивающей и предметной направленности.

Цель коррекционных занятий – повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных универсальных учебных действий, коррекция пробелов в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала. Коррекционная работа осуществляется в рамках комплексного подхода к воспитанию, обучению и развитию ребенка и направлена на общее развитие, а не тренировку отдельных психических процессов или способностей обучающихся.

Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Задачи коррекционной работы могут быть правильно поставлены только на основе комплексной диагностики и оценки резервов потенциальных возможностей ребенка, исходя из понятия «зона ближайшего развития». Выбор оптимальных средств и приемов комплексного коррекционно-педагогического воздействия невозможен без всестороннего и глубокого изучения причин затруднений, возникающих у детей при усвоении учебных программ. Наиболее достоверной оказывается диагностика, которая опирается на данные клинико-физиологического и психолого-педагогического изучения ребенка, находящегося в наиболее благоприятных условиях обучения.

Содержание коррекционной работы в школе – не формальный механический подход или «натаскивание» в формировании отдельных навыков. Здесь необходимо не столько достижение отдельного результата (например, выучить части речи, таблицу умножения), сколько создание эффективных условий для улучшения возможностей развития ребенка в целом. Можно выделить две формы коррекционного воздействия: симптоматическую, построенную в соответствии с выделенными симптомами пробелов в развитии, и коррекционную, направленную на источники и причины ограничений здоровья. Вторая форма коррекции имеет значимый приоритет перед первой.



Коррекционная работа проводится с учащимися по мере выявления учителем, психологом, логопедом, дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Эта цель в комплексной работе достигается при решении следующих задач: – дифференциальная диагностика каждого учащегося;

- развитие двигательных, речевых, психических, сенсорных функций;
- профилактика, коррекция и компенсация этих нарушений;

Комплексный характер коррекционно-педагогической работы предполагает и постоянный учёт взаимодействия двигательных, речевых и психических нарушений в динамике развития ребёнка с ДЦП.

Поэтому коррекционные занятия лечебной физической культуры (ЛФК) являются важной частью общей комплексной системы работы школы. И особенно физического воспитания, т.к. ЛФК- ведущее звено коррекционно-восстановительной работы для всех воспитанников и обучающихся с ДЦП.

Основные задачи ЛФК:

- торможение патологической рефлекторной активности (гиперкинеза);
- нормализация и облегчение произвольных движений;
- тренировка последовательного развития возрастных двигательных навыков ребёнка.

Всё это в конечном итоге компенсирует общую и мелкую моторику для успешного обучения, воспитания и дальнейшей адаптации в самостоятельной жизни. В комплексе с ЛФК планомерно применяются физиотерапевтические процедуры, медикаментозное лечение, общий лечебный массаж по назначению лечащего врача. В дополнение к этому проводятся занятия в бассейне, уроки физического воспитания, динамические паузы и физкультминутки в течение всего дня, т.к. школа работает в режиме полного дня. Такой подход создаёт необходимый двигательный, ортопедический и охранительный режимы для организации учебно – воспитательной и коррекционно – восстановительной работы в школе.

У большинства детей с ДЦП отмечаются общеречевые нарушения. Поэтому в дополнение к занятиям ЛФК включаются логопедические занятия.

Вся логопедическая работа выстраивается в следующих направлениях:

- формирование звукопроизношения (постановка и коррекция звука);
- формирование просодической стороны речи (темп, ритм, интонация, голос);
- расширение лексического запаса (активный, пассивный словарь);
- грамматический строй (предупреждение аграмматизмов);
- связная речь (пересказ, рассказ по сюжету, изложения, сочинения).

Таким образом, логопедическая работа обеспечивает преодоление недостатков речевого развития и способствует овладению программы по русскому языку, литературе и другим программным предметам.

Обучающиеся с ДЦП имеют несформированность психических процессов, и в расписание коррекционной работы включены занятия с педагогом – психологом.

Основными задачами педагога-психолога выступают следующие:

- формирование произвольности процессов (внимания, памяти, мышления);
- создание развивающей среды;
- предупреждение возможных осложнений личностного развития в критические возрастные периоды.

Поэтому работа школьного педагога-психолога призвана эффективно содействовать личностному росту и сохранению психического здоровья детей и подростков.

Большой помощью в комплексном подходе работы школы № 101 стало участие педагогического коллектива в проекте «Доброшкола» в рамках Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» по обновлению развивающего



пространства. Модернизация материально – технической базы коррекционно-развивающих занятий учителей – логопедов, педагогов – психологов, учителей-дефектологов повысил мотивацию обучающихся и интерес к коррекционным занятиям. А дополнительное оборудование кабинетов начальной школы и основного общего образования помогло расширить спектр используемых учебно-методических пособий, дало доступ к новым образовательным ресурсам педагогам и ученикам.. Главная задача созданного пространства состоит в том, что образовательный, коррекционный и воспитательный процессы взаимосвязаны и дают возможность самоопределения в будущей жизни.

Созданное единое развивающее обучающее пространство значимо тем, что обеспечивает каждого ребенка с НОДА и ДЦП мотивированной возможностью выбора различных видов деятельности (учебной, художественной, профилированной и др.), включением в них посредством диалога и самореализации обучающихся

Комплексная работа с обучающимися нашей школы помогает сформировать правильное отношение к себе, к своим возможностям и овладевать программными знаниями по всем учебным предметам по ФГОС.

Педагоги нашей школы – живой пример активного участия и помощи в жизни наших воспитанников для дальнейшей их социализации и адаптации. В тесном содружестве с родителями наша школа даёт обучающимся с детским церебральным параличом первый жизненный опыт межличностного общения, понимание того, что они являются полноправными членами общества. А это дорогого стоит.

Школа для наших ребят – родной, уютный и теплый дом. И в этом огромная заслуга всего коллектива школы – от обслуживающего персонала до руководителя. Благодаря чуткости, заботе, а главное – высокой профессиональной компетентности педагогического коллектива школа стала не только центром воспитания и обучения для детей ДЦП, школа стала уверенной дорогой в интересную и самостоятельную жизнь.

Список литературы:

1. Выготский Л.С. Основы дефектологии М., 1983
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология
3. Бадалян А.С. Детская неврология М., 1984
4. Бадалян Л.О. Детские церебральные параличи М., 1988
5. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технология обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата М., 2001

