

Эрдман Лилия Александровна, магистрант I курса
Алтайского государственного института культуры, г. Барнаул

Сухова Оксана Викторовна, кандидат педагогических наук,
доцент Алтайского государственного института культуры, г. Барнаул

К ВОПРОСУ АКТУАЛЬНОСТИ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ МОЛОДЕЖИ СРЕДСТВАМИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В данной статье рассматриваются актуальные вопросы формирования здорового образа жизни молодежи средствами социально-культурной деятельности, определяется проблема, гипотеза, цель, задачи, а также теоретико-методологическая база исследования.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, молодежь, социально-культурная деятельность, досуг, проект.

В современных условиях особую актуальность приобретает деятельность по формированию у молодежи здоровьесберегающего поведения. Перегруженность информацией, нервное напряжение, последствия пандемии часто приводят к эмоциональному выгоранию, депрессии, снижению уровня успеваемости, низкой физической активности, развитию пассивного досуга.

Понимание данной проблемы отражается на государственном уровне. В «Стратегии формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний на период до 2025 года» отмечается необходимость «увеличения числа граждан, ответственно относящихся к своему здоровью и ведущих здоровый образ жизни, в том числе тех, кто систематически занимается физической культурой и спортом» [1]. Согласно Указу Президента Российской Федерации от 21 июля 2022 года «О Национальных целях развития России до 2030 года», одним из приоритетных направлений развития российского общества является «увеличение доли граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом до 70 процентов» [2].

Примером поддержки подростков в условиях досуга в плане развития здорового образа жизни могут стать программы, направленные на формирование культуры здоровья, развитие культурно-досуговых интересов в сфере сохранения и укрепления здоровья. В данном направлении социально-культурная деятельность является значимой платформой для формирования здорового образа жизни. Следует отметить, что программы здоровьесберегающего поведения должны осуществляться в наиболее приемлемых для молодежи условиях, соответствуя их возрастным и досуговым интересам, психологическому и физическому развитию.

Таким образом, актуальность темы исследования обусловлена потребностью общества в изучении проблемы формирования здорового образа жизни молодежи; необходимостью разработки социально-культурных проектов, способствующих развитию культуры здоровья, ценностного отношения к здоровому образу жизни; важностью создания у подростков установки на ведение здорового образа жизни с самого раннего возраста и сохранение мотивации к ведению здорового образа жизни на протяжении всей жизни.

Следует отметить, что к настоящему времени изучен широкий круг вопросов, связанных с проблемой формирования здорового образа жизни личности. Определенный интерес представляют взгляды на культуру здорового образа жизни таких авторов как М.Д.



Горносталёва, А.Г. Носова, А.М. Плещева и др. Возможности использования различных технологий социально-культурной деятельности в формировании здорового образа жизни личности отражены в трудах Е.И. Григорьевой, А.Д. Жаркова, Н.Н. Ярошенко.

Основы социально-культурного проектирования представлены в работах таких авторов как: Е. Б. Родионова, Г. В. Оленина, А. Д. Плюснин, Т. Т. Фисюк и др.

Однако, несмотря на наличие многочисленных работ, посвященных проблемам формирования здорового образа жизни личности, наблюдается недостаток специальных исследований, раскрывающих богатый потенциал социально-культурной деятельности в контексте разработки проектов по формированию здорового образа жизни подростков.

Анализ вышеизложенного позволил сформулировать противоречия:

- между потребностями общества в сохранении здоровья молодежи и наблюдающимся ростом возрастных (психологических, физиологических) заболеваний, снижением уровня физической активности среди молодого поколения;
- между объективной необходимостью разработки и внедрения социально-культурных проектов по формированию здорового образа жизни и недостаточной изученностью данной проблемы в педагогической теории и практике.

Данными противоречиями обусловлена проблема исследования, которая заключается в определении путей и способов формирования здорового образа жизни молодежи средствами социально-культурной деятельности.

Объект исследования: педагогический процесс формирования здорового образа жизни молодежи. Предмет исследования: особенности формирования здорового образа жизни молодежи средствами социально-культурной деятельности. Цель исследования: выявить особенности формирования здорового образа жизни молодежи средствами социально-культурной деятельности, разработать и апробировать на их основе социально-культурный проект.

В процессе исследования была выдвинута следующая гипотеза, что процесс формирования здорового образа жизни молодежи будет эффективней в результате реализации социально-культурного проекта, направленного на формирование ценностного отношения к активному образу жизни, культуре питания, поведения.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть теоретико-методологические основы формирования здорового образа жизни.
2. Проанализировать социально-культурные технологии формирования здорового образа жизни.
3. Выявить педагогические условия формирования здорового образа жизни молодежи средствами социально-культурной деятельности.
4. Разработать социально-культурный проект «Здоровые подростки — здоровые взрослые!».
5. Апробировать социально-культурный проект «Здоровые подростки — здоровые взрослые!».

Теоретико-методологическую основу исследования составили: на философском уровне подходы отечественных и зарубежных ученых:

- деятельностный подход, в основе которого лежит представление о здоровом образе жизни как о продукте деятельностного отношения человека к своему здоровью и здоровью окружающих людей;
- системный подход, в основе которого лежит представление о здоровом образе жизни как о важном системном компоненте воспитательной работы, под которой понимается совокупность культурно-досуговых программ;



На общенаучном уровне: взгляды ученых Ш. А. Абдурашитовой, В. К. Макаровой, А. Г. Носова и других исследователей, которые определяют здоровый образ жизни как систему ценностей и установок, направленных на ведение активного образа жизни, формирование культуры правильного питания, поведения.

На конкретно-научном уровне: вопросы педагогической составляющей организации культурного досуга при формировании здорового образа жизни освещались таким авторами как М. Д. Горносталёв, Ф. К. Зинуров, В. И. Красильников, А. С. Кутузовская, Е. Б. Родионова, Н. В. Шарковская, Н. Н. Ярошенко и др.

Основные представления об организации педагогического процесса по формированию здорового образа жизни средствами социально-культурной деятельности освещены в работах К. И. Вайсера, Е. Г. Григорьевой, А. Д. Жаркова, А. Д. Плюснина, Т. Т. Фисюк и др.

В качестве основных методов исследования были определены: анализ научной литературы по теме исследования; тестирование, направленное на выявления уровня сформированности здорового образа жизни подростков, анкетирование.

Список литературы:

1. Приказ Минздрава России от 15.01.2020 N 8 «Об утверждении Стратегии формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний на период до 2025 года». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_344362/b4565b496f8c11f50a63b08d5143df8f889c211e/?ysclid=lhrg0nni3m64337490 (15.04.2023)

2. Указ о национальных целях развития России до 2030 года <http://www.kremlin.ru/events/president/news/63728> // официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/63728> (14.04.2023).

