

**Тарасова Анастасия Павловна**, магистрант,  
Хакасский государственный университет им. Н.Ф.Катанова  
Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ  
Tarasova A.P., Master's student, Khakass State University named after N.F.Katanov  
Direction of training 44.04.03 Special (defectological) education  
Profile Psychological and pedagogical support of persons with disabilities

**Васильева Марина Ивановна**, кандидат пед.наук, доцент,  
Хакасский государственный университет им. Н.Ф.Катанова  
Vasilyeva M.I., Candidate of Pedagogical Sciences, associate professor,  
Khakass State University named after N.F.Katanov

### ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ПОДРОСТКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF COHERENT SPEECH IN ADOLESCENTS WITH MENTAL RETARDATION

**Аннотация:** В настоящее время, задержка психического развития – распространенное явление у школьников. Особенно остро данная проблема проявляется в период школьного обучения, когда обучающиеся сталкиваются с низким качеством усвоения школьной программы. Ввиду этого становится вопрос об актуальных методах коррекционной помощи, которые позволяли бы наиболее эффективно проводить коррекционную работу со школьниками данной категории. Содержание данной статьи раскрывает особенности развития связной речи у детей с задержкой психического развития.

**Abstract:** Currently, mental retardation is a common phenomenon among schoolchildren. This problem is especially acute during the school period, when students are faced with poor quality of assimilation of the school curriculum. In view of this, the question becomes about the actual methods of correctional assistance that would allow the most effective correctional work with schoolchildren of this category. The content of this article reveals the features of the development of coherent speech in children with mental retardation.

**Ключевые слова:** Подростки с задержкой психического развития, педагогические условия для развития связной речи, связная речь подростков с задержкой психического развития.

**Keywords:** Adolescents with mental retardation, pedagogical conditions for the development of coherent speech, coherent speech of adolescents with mental retardation.

Задержка психического развития у подростков значительно затрудняет процесс обучения, так как при данной патологии у них обнаруживаются нарушения многих сфер интеллектуальной деятельности. Чаще всего это проявляется в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, ограниченности представлений и быстрой пресыщаемости интеллектуальной деятельностью.

При изучении компонентов связной речи и её особенностей у подростков с задержкой психического развития было выявлено, что для успешного овладения монологической речью необходимо обращать внимание на такие факторы, как:

1. формирование специальных мотивов, потребности в употреблении монологических высказываний;
2. сформированность различных видов контроля и самоконтроля;



3. усвоение соответствующих синтаксических средств построения развернутого сообщения [2].

Кроме того, В.П. Глухов в результате исследовательской деятельности выявил, что применение навыков построения связных развернутых высказываний требует задействования всех речевых и познавательных возможностей детей, в тоже время совершенствуя их. Автор отмечал, что успешное овладение связной речью является возможным только при достижении определенного уровня сформированности словарного запаса, лексического и грамматического строя речи [1]. А.А. Леонтьев, в свою очередь, также говорил о необходимости специального речевого воспитания, в том числе включающего в себя освоение структуры высказывания. В тех случаях, когда появляется необходимость ярко, красочно и развернуто выразить свои мысли, уровень и качество словарного запаса является главным показателем качества речи [4].

Наше исследование было направлено на изучение уровня сформированности и особенности связной речи подростков психического развития.

При проведении констатирующего этапа эксперимента мы применили 2 методики: комплексную методику для экспресс – диагностики устной речи Фотековой Т. А. и психолингвистический метод исследования речи детей Яссман Л. В [5].

Проведя констатирующий этап и обобщив результаты всех диагностических заданий, были выявлены уровни развития связной речи у подростков с ЗПР на данном этапе исследования (см. таблицу 1).

Таблица 1

Результаты уровня развития связной речи у подростков с ЗПР  
на констатирующем этапе исследования

	ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ	СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ	НИЗКИЙ УРОВЕНЬ
ЧИСЛО ИСПЫТУЕМЫХ В %	0	50	50
ЧИСЛО ИСПЫТУЕМЫХ, ЧЕЛ.	0	5	5

Количественные процентные показатели уровня развития связной речи подростков с задержкой психического развития выявили обнаружили, что в обследуемой группе половина детей владеют средним уровнем развития связной речи, другая половина не смогла справиться с предложенными заданиями даже с помощью педагога и уровень развития связной речи данной части детей был определен, как низкий (5 детей в группе).

Анализ полученных результатов показал, что у 10-ти обучающихся 7 класса с задержкой психического развития были выявлены трудности с верификацией предложений, прослеживались трудности в пересказе текста, в добавлении предлогов в предложение. Также, отметился низкий уровень как активного, так и пассивного словаря. Аграмматизмы разной степени при обследовании встречались в речи каждого обучающегося без исключения. Подростки с ЗПР имеют значительные затруднения в лексико-грамматическом оформлении и смысловой целостности высказывания. Так, давая объяснение словам, дети с ЗПР путаются и определяют значение слов через описание его функций, действий с ним (*блокнот – в нем пишу; гвоздь – я видел, как дядя его забивает в стену, чтобы повесить полку*).

Кроме всего прочего, очень важно отметить низкий уровень мотивации и заинтересованности учебным процессом, а также неуверенность в собственных силах.

Исходя из всего вышеперечисленного, анализ состояния связной речи у подростков с задержкой психического развития подтвердил необходимость в организации работы по речевому развитию детей и позволил рассмотреть нетрадиционные эффективные методы работы по коррекции всех компонентов связной речи у обследуемых детей.



*Список литературы:*

1. Глухов В.П. Комплексный подход к формированию связной речи у детей дошкольного возраста с нарушениями речевого и познавательного развития: Монография. – Изд. 2-е, исправ. и перераб. – М.: В. Секачев, 2014 – 537 с.

2. Логопедическая работа с детьми с задержкой психического развития [Текст]: учебно-методическое пособие: рек. кафедрой логопедии ЛГУ им. А. С. Пушкина для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" (бакалавриат) по профилю подготовки "Логопедия" и 050700.68 "Специальное (дефектологическое) образование" (магистратура) / В. В. Морозова. – М.: Форум: ИНФРА-М, 2015. – 48 с

3. Меженцева, Г. Н. Особенности лексико-грамматического строя речи у младших школьников с задержкой психического развития / Г. Н. Меженцева, Ю. И. Яковлева. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – № 19 (153). – С. 304-307.

4. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. -- М.: Просвещение, 1969. – 214 с.

5. Фотекова Т. А. Тестовая методика экспресс – диагностики устной речи младших школьников. – 2002 г.)

