

Житенева Екатерина Дмитриевна,
Студент 3 курса, Факультет Гуманитарный,
Воронежский Государственный Педагогический Университет, г. Воронеж
Zhiteneva Ekaterina Dmitrievna, Student 3 term Faculty of Faculty of Humanities
Voronezh State Pedagogical University, Voronezh

**ПРИЧИНЫ, ПО КОТОРЫМ МОЛОДЫЕ СПЕЦИАЛИСТЫ
НЕ ИДУТ РАБОТАТЬ В ШКОЛУ
THE REASONS WHY YOUNG PROFESSIONALS
DO NOT GO TO WORK AT SCHOOL**

Аннотация: В настоящей статье рассматриваются причины нежелания молодых учителей после выпуска из педагогического вуза идти работать в школу. На основании собственного исследования было выявлено, что самыми распространёнными поводами являются: низкая заработная плата, чрезмерная загруженность и отсутствие свободного личного времени. Анализ ответов респондентов показывает, что данные проблемы понижают мотивацию молодых специалистов идти работать по специальности.

Abstract: This article examines the reasons for the reluctance of young teachers to go to work at school after graduation from a pedagogical university. Based on our own research, it was revealed that the most common reasons are: low wages, excessive workload and lack of free personal time. An analysis of the respondents' responses shows that these problems reduce the motivation of young professionals to go to work in their specialty.

Ключевые слова: педагогическое образование, выпускники педагогических институтов, нехватка учительских кадров, профессиональная адаптация.

Keywords: pedagogical education, graduates of pedagogical institutes, lack of teaching staff, professional adaptation.

Одной из важных профессий является профессия учитель. Еще до появления письменности педагогический труд являлся древнейшей деятельностью человека. Не смотря на происходящие изменения в мире, место учителя является и на сей день важным элементом образовательной сферы и всего общества в целом. В современном мире сложилась непростая ситуация, связанная с нежеланием молодых специалистов идти работать по специальности в учебные заведения. Выпускники педагогических вузов, в силу разных причин, выбирают иной род деятельности на просторах рынка труда, не связанный с преподаванием. Таким образом растет дефицит кадров, нежелающих работать в школе, а вместе с ним происходит отставание новых образовательных тенденций. Исходя из исследований М.Аграновича, количество молодых педагогов в возрасте примерно 30 лет, составляет 11%. В то время, как на возрастную категорию от 30 до 39 лет приходится около 25% учителей. Но наиболее распространенным возрастным периодом учителей является 40-49 лет [1]. Молодые специалисты, которые являются наиболее активной и адаптированной к инновациям в системе образования в современном мире, уходят из профессии на раннем пути своего карьерного роста. Поэтому проблема «Почему юные учителя не хотят работать в школе?» является очень важной на сегодняшний день. Не менее значимым и острым стоит вопрос о пути решения данной проблемы.

Одной из главных причин почему выпускники педагогических институтов предпочитают в дальнейшем не связывать свою жизнь с преподаванием в школе является низкая заработная плата. Груз ответственности, который ложится на плечи учителей, совсем не совпадает с их материальным вознаграждением. Согласно отчету, средняя зарплата учителя



на конец 2022 года составляла около 49.тыс рублей, которая является средней зарплатой по всей стране. Но нужно учитывать, что данные цифры колеблются в разных регионах и в них также включают дополнительные ставки и сверхурочные нагрузки педагогов, что не учитывает статистические данные. Чтобы как-то поправить свое материальное положение учитель вместо положенных 18 часов неделю работает не менее 24 часов. Это и сказывается на нежелание молодых педагогов начинать карьеру в школьных учреждениях.

Большую роль в отсутствии желание идти работать в школы играет и низкий престиж профессии. Несмотря на то, что значимость педагога в становлении личности человека имеет большое место, на сегодняшний же день эта профессия занимает шестое место по востребованности, то есть она имеет низкую популярность.

Абитуриенты, поступаая в педагогические вузы, в большинстве своем, успешно проходят испытания, поскольку данные учреждения имеют низкий проходной бал. Так, по статистическим данным, чтобы поступить в педвузы необходимо будет набрать минимум 42 балла на ЕГЭ по русскому языку и обществознанию, 39 – по математике, физике, химии и биологии, 40 баллов – на экзаменах по литературе и географии, 35 – по истории, 30 – по иностранному языку и 44 – по информатике и информационно-коммуникационным технологиям, как для того чтобы поступить в другой институт, к примеру юридический, следует от 90 до 100 баллов за каждый экзамен. Минимальный проходной порог – 85 баллов. По этой причине в данную специальность все чаще приходят бывшие одиннадцатиклассники не по причине огромного желания окунуться в педагогику, а по причине неуспешного поступления в другие институты, более популярные. Исходя из этого у студентов снижена мотивация к обучению.

Еще одним отталкивающим фактором являются высокие требования к учителям и их деятельности. В обществе закрепилась модель работы учителя, связанная только с обучением, но не с воспитанием. Помимо задач, связанных с обучением, педагог сталкивается с большим количеством бумажной работы, которую он обязан выполнять. С 1 сентября 2022 года изменялись нормы, регулирующие объем документарной нагрузки на учителей.

Принятые поправки в закон «Об образовании» устанавливают, что учителя не обязаны более готовить отчеты за пределами перечня, утвержденного Минпросвещения, а электронный документооборот не должен дублироваться в бумажном виде [6] На практике же данные поправки не сильно облегчили бумажную документацию учителя. Составление рабочих программ, календарно-тематического планирования, разного рода справок, отчетов, мониторингов-все это возлагается на плечи учителя. Также следует учитывать дополнительную нагрузку, связанную с участием учителя в роли классного руководителя. Ко всему прочему добавляются дополнительные часы времени работы в школе, которые отводятся как правило к внеурочной деятельности с подопечным классом. Погруженный в свою работу учитель тратит большое количество своих сил и своего здоровья, пытаясь справиться со своими обязанностями, добиться эффективного результата. Как следствие этого учителю не хватает времени на личные дела, своих собственных детей и семью, реализацию своих собственных потребностей и интересов вне рамок школы. Требования к учителю высоки: он должен постоянно быть в курсе нововведений, должен обновлять свои знания, идти в ногу со временем. Также следует отметить о курсах повышения квалификации педагогов, которые обязаны проходить работники школы. Учитель должен ходить в театр, кино, выставки, музеи. Учитель должен быть прилично, со вкусом одет.

Одним из важных факторов почему молодые учителя отказываются идти работать в школы является их негативный первоначальный опыт работы в данных учреждениях. Одной из таких проблем является адаптация молодых специалистов в коллективе профессионалов, имеющий за плечами большой стаж работы. Еще вчерашний учащийся педагогического вуза,



оказавшись в новой для себя должности, пытается наладить контакт с руководством образовательного заведения, персоналом, родителями своих учеников и непосредственно с самими учениками. Одной из самых сложных проблем в период адаптации молодого специалиста считается потребность и в профессиональном, и в социальном приспособлении на новом рабочем месте. От успешности адаптации зависит, останется ли юный педагог в образовании либо найдет себя в иной сфере деятельности. Как только молодой специалист начинает пробовать себя в сфере образования с началом нового учебного года, зачастую он сталкивается с большим количеством проблем, решением которым может послужить чужой опыт в этой сфере. Именно в этот период ему необходима реальная поддержка коллег, получить которую ему не всегда удается, в связи с большой нагрузкой учителей и возможных личностных неприязней к молодым и неопытным специалистам со стороны педагогов со стажем. Как следствие, юный специалист начинает свой профессиональный путь с ошибок из-за отсутствия качественного наставничества.

Наставничество играет важную роль в успешном развитии молодых специалистов в образовании. Одной из основных проблем наставничества молодых специалистов является отсутствие системного подхода. Часто, наставничество ограничивается индивидуальной работой молодого учителя с одним наставником, не предусматривая организации коллективного опыта и поддержки. Это приводит к недостаточному развитию навыков и знаний молодого специалиста, а также затрудняет сопровождение в процессе его профессиональной деятельности. Следующая проблема состоит в том, что не все наставники обладают достаточным педагогическим мастерством, чтобы эффективно сопровождать молодых специалистов. Возникают ситуации, когда наставник не в состоянии предоставить необходимую экспертизу и управлять процессом профессионального развития молодого учителя. Еще одним фактором является ограниченное количество времени и ресурсов, которые у наставников имеются для наставнической работы. Молодые специалисты требуют индивидуального сопровождения и регулярной обратной связи, но из-за насыщенности учебными планами и другими обязанностями наставники не всегда могут это обеспечить.

Большую роль играет психологический аспект, с которым вынуждены столкнуться в начале своей карьеры молодой учитель: опасаются критики администрации и опытных коллег, постоянно волнуются, боятся взаимодействовать с родителями и учениками, бывают зачастую рассеянными из-за страха что-нибудь не успеть и упустить.

Другая проблема, с которой может столкнуться молодой учитель по приходу работы в учебное заведение – это недостаточность его знаний еще со времен учебы в педагогическом университете. Программа высших учебных заведений составлена таким образом, что базовым знаниям уделяется мало внимания. Подразумевается, что студент, поступивший на тот или иной факультет, уже обладает необходимыми знаниями. В действительности же у выпускников школ имеются пробелы в знаниях, которые необходимо заполнить. Данные пробелы возникают у ребят при подготовке к сдаче Единого Государственного Экзамена в 11 классе. Когда все внимание и силы сконцентрированы только на тех предметах, которые ученик выбрал сдавать в итоговой аттестации, остальные же учебные дисциплины проходят мимо него. Как следствие, поступивший в институт бывший ученик имеет проблему узости знаний, не связанных с его профилем. В большинстве случаев студент не осознает наличие у него этих недостатков. Как следствие, придя в школу в роли учителя, выпускник не владеет базовыми знаниями.

Чтобы понять какова же ситуация на данный момент и определить реальные причины почему молодые специалисты не хотят идти работать в школу я провела социологический опрос. Во время проведения моего социологического исследования, были опрошены новоиспеченные педагоги, бывшие выпускники педагогического института. Количество опрошенных составило 100 человек



Одной из задач моего исследования было выяснить, какие причины в наибольшей степени вызывают неудовлетворенность выбором педагогической профессии. В процессе обработки данных было выявлено, что наиболее популярны следующие причины: низкая заработная плата (26.6%), чрезмерная загруженность на работе (19.3%); отсутствие свободного времени (12.4%); отношение учащихся к учителям (9.9%); низкий престиж профессии (9.4%); недостаточная учебно-методическая оснащенность учебного предмета (8.6%); взаимодействие с родителями учеников (6.4%); неудовлетворительные условия труда (5.2%).

Неудивительно, что большая часть респондентов ответили на вопрос «Работаете ли вы по специальности?» ответили «Нет» (51%)

Тем не менее, большая часть опрошенных считают профессию учителя востребованной (42%).

На вопрос «Что вам нравится/нравилось в педагогической профессии» мы получили довольно интересные результаты. Удивительно, но несмотря на то, что большинство не продолжали работать по специальности, основной массе опрошенных интересовало в педагогической деятельности- «Учить и воспитывать детей» (27.3%). Также респонденты выбрали другие, интересующие их аспекты в педагогической работе, а именно: Преподавать любимый предмет (22.2%); Творческий характер труда (18.2%); Большой отпуск (10.1%); Престиж профессии (7.1%); Удобный график работы (6.1%); Возможность работать вблизи дома (2%)

Интересно еще было узнать, с какими проблемами сталкиваются молодые специалисты, в процессе адаптации к новой социально-профессиональной деятельности. Наиболее беспокоящими проблемами являются: Большое количество документации (22.9%); Работа с родителями учеников (22.4%); Взаимоотношения администрации школы с молодыми специалистами (21.9%).

Наименьшие трудности у молодых специалистов вызывают: взаимодействие с детьми (13.4%); недостаточность знаний по своему предмету (11.4%); проведение родительского собрания (8%).

Большинство респондентов считают, чтобы замотивировать выпускников педагогических вузов должны быть созданы определенные условия. Главным из них они связывают с повышением заработной платы (40%). Не менее важными условиями, по мнению молодых специалистов, являются: снижение бюрократической нагрузки (10%); помощь коллег – преподавателей (9%); гибкий режим работы (9%); четкое определение полномочий, должностных обязанностей (9%); предоставление отдельного рабочего места (7%); возможный карьерный рост (6.%); доброжелательная атмосфера в коллективе (4.%); материальные выплаты в первые годы работы (3%)

На вопрос «Кем вы видите себя в будущем?» больше четверти респондентов ответили, что не хотят работать по профессии (25%), а многие видят себя в будущем в роли учителя в гос. школе со старшими классами (17%), репетитора (16%), учителя в частной школе (12%), учителем младших классов (12%), преподавателя в высшем учебном заведении (10%).

В процессе обработки данных было выявлено, что большинство опрошенных считают профессию учителя востребованной, но в силу разных причин, одной из которых является низкая заработная плата и возможные трудности с социальной адаптацией к новой профессиональной деятельности, отталкивают их продолжать педагогическую работу в школе

Таким образом в такой сложной социально-психологической обстановке, с низким материальным вознаграждением за тяжелый и многофункциональный труд и прочих других проблем, молодой учитель теряет интерес к своему делу, физически и эмоционально выгорает. Исходя из вышеизложенного, на наш взгляд, в такой непростой ситуации начинающий педагог не способен на какую-либо творческую деятельность, качественно проделывать свою работу.



Список литературы:

1. Агранович М., Зайцева О., Ермачкова Ю. Российское образование в контексте международных индикаторов. Школьный учитель: образование, нагрузка, зарплата // Аналитический доклад, 2014. С. 7-10.
2. Иванова Т.Ф. Интегративно-факторная модель научно-педагогической подготовки будущих учителей к личностно-ориентированному обучению в школе: Автореф. дис... д-ра. пед наук. Ростов-н/Д., 2005.
3. Каспржак А. Г. Институциональные тупики российской системы подготовки учителей//Вопросы образования. 2013. № 4. С. 261–282.
4. Ткаченко О.В. Студент педагогического вуза: жизненные и профессиональные перспективы. М.: Центр социологии образования РАО, 2007
5. Щербаков А. Профессиональная адаптация начинающего педагога на рабочем месте // Народное образование. № 6, 2009. С. 129
6. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) "Об образовании в Российской Федерации"

