

Зотова Анастасия Игоревна, Студент,
Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА) КВШП

Научный руководитель:
Танимов Олег Владимирович,
Доцент кафедры теории государства и права,
Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ – ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ

Аннотация: в статье рассматривается анализ доступных форм получения образования, где автор подчёркивает, что люди с ограниченными возможностями также имеют возможность обучаться по одной из предложенных форм.

Ключевые слова: доступное образование, образование для всех, формы обучения, анализ форм обучения

На современном этапе развития образования, назрела необходимость определиться каким быть образованию: виртуальным или реальным, онлайн или офлайн. На этот сложный вопрос, у ученых-педагогов, философов, социологов, юристов нет однозначного ответа. Эра «образования на всю свою жизнь» ушла в прошлое. Чтобы стать современно мыслящим человеком, нужно быть мобильным, готовым к качественному, кардинальному изменению, как самого себя, так и окружающей вас реальности. Также необходимо обучить новое поколение, так как на него всегда возлагались ожидания быть двигателем прогресса страны. При этом, важно обеспечить условия комфорта и доступности, чтобы каждый человек мог вносить изменения в свою жизнь и в окружающую среду. Для государства успех – рост качества жизни его граждан, для человека успех в реализации его личных возможностей, признании их гражданами государства. Объединяет эти ресурсы – образование. Возникает вопрос, как организовать обучение в образовательных учреждениях так, чтобы оно было доступным и качественным?

Прежде всего, необходимо понять в чём заключается онлайн-обучение.

Большинство исследователей сходятся во мнении, что онлайн обучение является важным аспектом образования, которое отражает новые тенденции в этой сфере.

Онлайн обучение представляет собой разностороннюю и многогранный мир, где каждый человек может общаться, учиться и развлекаться, не выходя из дома. Эта форма обучения приносит конструктивные и выгодные изменения в нашу жизнь, позволяя сэкономить время и одновременно открыть для себя новые знания и увлечения. Это великолепная возможность расширить горизонты, позволяющая найти свое место и открыть для себя нечто интересное и новое. Раньше люди могли только мечтать о таком, если бы вы 50 лет назад кому-то сказали про мобильные телефоны, то человек вряд ли поверил этой информации, но цифровые технологии развиваются в геометрической прогрессии, мы можем наблюдать, как всё вокруг нас меняется высокой скоростью. Техника развивается и человечество вместе с ней. Человека двадцать первого века окружают: искусственный интеллект, цифровые технологии. И оградиться от них невозможно.

В 2019 году весь мир столкнулся с эпидемиологической ситуацией (Пандемия COVID-19), которая внесла свои коррективы в функционировании общества и в деятельность человека. И это не только дезинфекция помещений или пристальное наблюдение за своим здоровьем и здоровьем своих близких, но и коррекция обучения, работы офисных работников. Переход на дистанционную форму обучения (онлайн-обучение) не вызывал доверия и



положительных эмоций у большинства граждан нашего государства, потому что, это разрушило привычный образ жизни человека. Но со временем люди начали осознавать и признавать преимущества онлайн обучения, такие как удобство места обучения, гибкость в планировании времени, доступность образовательных материалов и возможность выбора наиболее удобного времени для занятий. Однако главным и наиболее ценным преимуществом, которое они получили, является сэкономленное время. Экономия времени на дорогу, выбор одежды. Сэкономленное время можно потратить на сон, на общение с близкими, на любимое хобби, на выгул любимого питомца и на многое другое. После внедрения онлайн обучения в систему образования, некоторые захотели продолжить так учиться и после принуждённого карантина, а многие были только рады вернуться к очной форме обучения. Ведь им так не хватало живого общения с преподавателями, друзьями, коллегами.

Так же позитивным является то, что в форме дистанционного обучения, можно получать образование дома в комфортной обстановке для обучающихся, в том числе и лицам с ограниченными возможностями. Это Конституционное право граждан закреплено в ст. 16 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, нашло свое отражение в письме Минобрнауки России от 10.12.2012 № 07-832 «О направлении Методических рекомендаций по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий». Такое закрепление в законодательстве гарантирует равные возможности для получения образования и последующего трудоустройства для людей с различными здоровыми состояниями.

Вместе с положительными аспектами, онлайн-обучение имеет и свои негативные стороны. Одна из них заключается в том, что навыки коммуникации не развиваются так эффективно, как в классической форме обучения. Также сложно поддерживать постоянную мотивацию и энтузиазм к учебному процессу в онлайн-формате. Может возникнуть риск ухудшения физического здоровья из-за долгих периодов сидения перед экраном. Однако, наиболее существенной проблемой для преподавателей является субъективная оценка успехов и достижений студентов.

Есть проблемы и в объективности оценки знаний обучающихся при онлайн-обучении. Полагаться на добросовестность или принимать экзамены в очной форме? Каждое учебно-образовательное учреждение в праве выбрать то, что считает более продуктивным, приняв решение, оно будет указано в уставе учебного заведения. На взгляд автора статьи, прием зачетов и экзаменов в дистанционной форме является больше негативным, чем позитивным фактором.

Во-первых, создаются неравные условия для тех, кто учиться на очной основе, потому что шанс списать на онлайн экзамене повышается, нежели на очном.

Во-вторых, появятся низкоквалифицированные специалисты, что приведёт к деградации во всех сферах нашей жизни.

Онлайн формат приема экзаменов и зачетов правомерно для людей с ограниченными возможностями, так как у многих таких людей возникают проблемы с передвижением, сам экзамен для всех является нервным мероприятием, а сложность добраться до учебного заведения будет для них излишним стрессом.

Другая проблема – это необходимость соблюдения норм СанПиНа. Где главное внимание уделено сохранению здоровья обучающихся. Не соблюдение медицинских норм может привести к искривлению позвоночника и ухудшение зрения. Это приведет к низкой работоспособности населения.



Для сохранения здоровья и благополучия обучающихся Главный санитарный врач России выпустил Постановление 29 декабря 2010 году № 189 (ред. от 22.05.2019): «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»).

В смешанной форме обучения ученики имеют возможность сохранить интерактивное взаимодействие с преподавателем, а также самостоятельно изучать отдельные дисциплины или темы. Это дает большую гибкость в учебном процессе и удобство для учеников. Взаимодействие в смешанной форме обучения может осуществляться через различные параметры, такие как обмен сообщениями, объявлениями, дискуссиями или мини-лекциями между преподавателем и учеником. Также есть возможность взаимодействия между самими учениками через дискуссии, групповую работу, взаимную оценку работ и т.д. Ученики могут использовать учебный материал, такой как материалы для чтения, электронные учебники, пособия и материалы курса для самостоятельного изучения. Смешанный тип обучения может быть эффективно использован в различных образовательных сферах: начальной и средней школе, старших классах, университетах и аспирантуре. Он также подходит для прохождения различных программ образования и повышения квалификации, таких как курсы, мастер-классы и получение сертификатов. Важно отметить, что смешанный тип обучения также позволяет индивидуально настраивать темп и формат обучения, что делает его удобным и эффективным для самостоятельного изучения новых тем и развития навыков.

Таким образом, объем образования в профессиях, таких как врач, может быть более обширным и требовательным, чем в некоторых других профессиях. Врачам необходимо изучать различные аспекты медицины, включая анатомию, физиологию, биохимию, фармакологию, клиническую медицину и многие другие. Они также должны получить практический опыт, проводя клинические наблюдения, стажировки и резидентуру.

Поэтому, для некоторых профессий можно выбрать нестандартные методы обучения, врачи и другие профессии, связанные с охраной жизни и здоровья людей, предполагают тщательное и глубокое образование, требующее присутствия лично на занятиях, особой проверки навыков и опыта, а также соответствующей лицензирования и аккредитации.

Список литературы:

1. Дистанционного обучение в сфере дополнительного профессионального образования: проблемы и перспективы И.В. Жгенти <https://cyberleninka.ru/article/n/distantcionnogo-obuchenie-v-sfere-dopolnitelnogo-professionalnogo-obrazovaniya-problemy-i-perspektivy/viewe>
2. Дистанционное обучение: будущее развития образования А.Н. Корнеев Е.В. Толоконникова <https://izd-mn.com/PDF/13MNNPU19.pdf>
3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" ст. 16 от 29.12.2012 N 273-ФЗ https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
4. О направлении Методических рекомендаций по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_153049/
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 22.05.2019) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_111395/

