

УДК 376.33

**Абольянина Светлана Романовна**, педагог-психолог,  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ленинградской области «Сясьстройская школа-интернат,  
реализующая адаптированные образовательные программы», г. Сясьстрой

**Николаева Ирина Александровна**,  
учитель дефектолог слухового кабинета,  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ленинградской области «Сясьстройская школа-интернат,  
реализующая адаптированные образовательные программы», г. Сясьстрой

**ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ И НЕПРЕРЫВНОСТЬ  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА  
SUCCESSION AND CONTINUITY OF CORRECTIONAL AND DEVELOPMENTAL  
WORK AS A FACTOR IN IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION  
OF STUDENTS WITH HEARING IMPAIRMENT**

**Аннотация:** В статье обозначены проблемы, направленные на решение актуальных задач в образовании обучающихся с нарушением слуха, в том числе кохлеарно имплантированных. Рассматриваются принципы преемственности и непрерывности, обеспечивающие успешность обучения детей данной нозологической группы. Обосновывается необходимость реализации единой линии взаимодействия специалистов в ходе образовательного процесса.

**Abstract:** The article identifies problems aimed at solving urgent problems in the education of students with hearing impairment, including cochlear implants. The principles of succession and continuity that ensure the success of teaching children of this nosological group are considered. The necessity of implementing a single line of interaction between specialists during the educational process is substantiated.

**Ключевые слова:** принципы преемственности и непрерывности, обучающиеся с нарушением слуха, кохлеарно имплантированные дети, психофизические особенности развития, самоконтроль, дактильная речь, приёмы беглого исправления недостатков произношения.

**Keywords:** principles of succession and continuity, students with hearing impairment, cochlear implanted children, psychophysical features of development, self-control, dactyl speech, techniques for cursory correction of pronunciation deficiencies.

Непрерывность и преемственность в условиях современного образования детей с нарушением слуха, в том числе кохлеарно имплантированных, – необходимое условие не только содержания адаптированных образовательных программ начальной, основной и средней школы, но и принятие педагогами общей для всех ступеней образования цели, содержания, методов, организационных форм и методик обучения. Преемственность – один из значимых принципов, декларирующих значимую роль установления связи старого и нового, и на этой основе обеспечивающего успешность обучения детей [2, с. 88]. Принцип преемственности предполагает взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся – инвалидов по слуху – в коррекционно-развивающем процессе, реализуемом через содержание коррекционно – развивающей области [3, с. 34], которая является неотъемлемым структурным



компонентом основной адаптированной общеобразовательной программы и пронизывает урочную и внеурочную деятельность, реализуясь в формах проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий. К ним относятся «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», «Индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи», «Музыкально – ритмические занятия», «Фронтальные занятия по развитию слухового восприятия и технике речи», занятия по развитию учебно – познавательных действий (РУПД), психокоррекционные занятия.

Внятная членораздельная интонированная речь, речемыслительная деятельность, развитый речевой слух обучающихся, включенный в учебный процесс, помогают успешнее справиться с образовательной программой, оптимизируют успеваемость, содействуют социализации и адаптации в социуме, а значит, позволяют в целом повысить качество образования.

Работа по развитию речевого слуха, звукопроизношения, речи и мышления, эмоционально-волевой сферы организуется учителями-дефектологами, сурдопедагогами и педагогами-психологами при соблюдении ряда условий. В первую очередь, это учёт особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха:

- потребность в обучении слухо-зрительному восприятию речи, в использовании различных видов коммуникации; в развитии и использовании слухового восприятия в различных коммуникативных ситуациях; а также всех сторон и видов словесной речи (устной письменной);

- развитие познавательной активности, формирование осознанной саморегуляции учебной деятельности, обучение переносу сформированных знаний, умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- компенсация дефицитов эмоционального развития, формирование навыков социально одобряемого поведения, расширение социальных контактов и развитие потребности в формировании социальной компетенции.

Организация, структура и содержание уроков и коррекционно-развивающих занятий базируются на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; на применении специальных методов, приемов и средств обучения и воспитания, способствующих качественному освоению образовательной программы. Овладение обучающимися с нарушениями слуха словесной речью при максимальном обогащении речевой практики в условиях педагогически созданной слухоречевой среды при постоянном пользовании обучающимися индивидуальными средствами слухопротезирования – индивидуальными слуховыми аппаратами / кохлеарными имплантами, а также звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования с учетом медицинских и сурдопедагогических рекомендаций.

Вся коррекционно – развивающая работа и ее содержание в нашем образовательном учреждении **непрерывна и преемственна** – это обязательные принципы, на которые она опирается.

*Преемственность* – это система связей, обеспечивающая взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания с целью создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах развития ребенка. Принцип *преемственности* сначала реализуется в русле диагностического направления: при поступлении ребенка в школу, опираясь на его дошкольную подготовку: слуховую и речевую, мыслительную базу; продолжает развитие в коррекционно – развивающем направлении. Спектр занятий и уроков, в ходе которых ребенок получает коррекционную помощь при переходе от уровня начального общего образования к основному и среднему общему образованию способствует достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения адаптированной основной



образовательной программы основного общего образования, социальной адаптации обучающихся с нарушенной слуховой функцией. Это связь между предыдущими и последующими этапами образования, когда начальное общее образование является фундаментом и основой для основного, которое, в свою очередь, опирается и вбирает в себя все лучшее из начального, сохраняет и развивает прошлый опыт. Принцип обеспечивает связь коррекционно – развивающей работы с другими предметными областями и разделами адаптированной основной образовательной программы по русскому языку, литературе, истории, географии и другими предметами. Принцип реализуется внутри коррекционных курсов при обязательной преемственности в образовательно-коррекционном процессе в урочной и внеурочной деятельности. Коррекционная помощь также *непрерывна*, она оказывается ребенку до полного решения проблемы или определения подхода к её решению [3, с. 56].

Важная роль в реализации преемственности в обучении детей с нарушением слуха принадлежит педагогическому коллективу. Необходимым условием, влияющим на повышение качества образования детей, выступает мотивация учителей и воспитателей на достижение высоких результатов обучения. Готовность, воля и самообразование необходимы для того, чтобы знать психофизические особенности данного контингента обучающихся, специальные приемы и методы коррекционного воздействия и применять их в учебно-воспитательном процессе.

В связи с вышесказанным нами было проведено исследование с целью выявления условий, влияющих на качество образования обучающихся с нарушением слуха:

1. степень согласованности и преемственности в деятельности педагогов – учителей и воспитателей:

- способы изучения психофизических особенностей детей,
- особенности работы по развитию способности детей с нарушением слуха переносить усвоенный навык в новую ситуацию;

2) уровень владения приемами коррекционной работы:

- дактильной речью как вспомогательным средством обучения,
- приемами беглого исправления недостатков произношения,
- слуховой тренировкой.

В исследовании приняли участие 54 человека (31 учитель, включая всех специалистов школы, и 23 воспитателя).

### **Анализ результатов анкетирования**

1) Преемственность и согласованность в работе педагогов (учителей и воспитателей).

Эффективная коррекционно-развивающая работа с учащимися возможна лишь в том случае, если она проектируется педагогами с учетом и на основании знаний о психофизических особенностях обучающихся с нарушением слуха, поэтому первый вопрос анкеты был посвящен методам изучения детей.

Вопрос 1. Как Вы изучаете психофизические особенности своих обучающихся/ воспитанников для повышения результативности их обучения?

Анализ полученных результатов показал, что 100% учителей и воспитателей используют метод наблюдений. Наблюдение позволяет судить о развитии той или иной психической функции, степени овладения учебным материалом при минимальном вмешательстве со стороны наблюдающего. Метод беседы с родителями в равной степени используют и учителя, и воспитатели (68%). Информация, полученная от родителей, может помочь педагогу, к примеру, своевременно выявить вновь возникшие трудности детей, проблемы, которые требуют дополнительной коррекционно-развивающей помощи.



Консультируются со специалистами, которые могут помочь в постановке коррекционных целей и их решении, 100% учителей, и только 79% воспитателей.

Результаты анкетирования, полученные при ответах педагогов на вопрос об изучении ими особенностей развития физических качеств и свойств личности обучающихся, приведены в таблице 1.

Таблица 1

**Методы изучения педагогами психофизических особенностей детей**

беседы с родителями		консультации со специалистами: педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом		наблюдение за ребенком в ходе учебно-воспитательного процесса	
учителя/педагоги	воспитатели	учителя/педагоги	воспитатели	учителя/педагоги	воспитатели
68%	68%	100%	79%	100%	100%

Второй вопрос связан с одной из основных задач коррекционной работы: обеспечение позитивных сдвигов в развитии ребенка в таком сложном явлении человеческой психики как перенос навыка в новые условия. Главным моментом, как показали исследования известных психологов – таких, как П.К. Анохин, Н.А. Бернштейн, С.Л. Рубинштейн, В.П. Зинченко, А.Н. Леонтьев, и других, для формирования успешного переноса является обучение навыкам саморегуляции и самоконтроля, так как важнейшими факторами саморегуляции является такое свойство личности как самоконтроль. В психолого-педагогической литературе представлены разнообразные подходы к определению основного смысла самоконтроля. Д.Б. Эльконин формулирует понятие самоконтроля следующим образом: «Действие контроля состоит в сопоставлении воспроизводимого ребенком действия и его результата с образцом через предварительный образ» [4, с. 85]. П.Я. Гальперин связывает самоконтроль с вниманием. Если контроль выступает как внешняя предметная материальная деятельность, он не является вниманием. Постепенно формируясь, действие контроля становится сокращенным умственным действием. В этом случае П.Я. Гальперин говорит о внимании: «Когда новое действие контроля превращается в умственное и сокращенное, тогда – и только тогда – оно становится вниманием... Не всякий контроль есть внимание, но всякое внимание означает контроль» [1, с. 96].

Эти средства внутренней обратной связи имеют первостепенное значение при осуществлении любой человеческой деятельности, но имеют выраженные затруднения при формировании внутреннего самоконтроля у детей с нарушением слуха. Процесс формирования учебных умений по формированию самоконтроля, на наш взгляд, складывается из четырех этапов; от этапа к этапу необходимо увеличивать степень самостоятельности детей в выполнении заданий:

I. Введение приема (способа действий) и закрепление способа действий.

На этом этапе большое значение в формировании всех типов умений и навыков в той или иной степени имеет направляющая помощь взрослого для автоматизации навыков, совершенствования умений.

II. Обучение учащихся переносу усвоенных действий: предлагаются задания самостоятельной работы при выполнении заданий по образцу.

III. Самостоятельное выполнение упражнений под контролем педагога.

IV. Выполнение упражнения и самоконтроль – самостоятельная проверка и фиксация правильности выполняемого действия.



Учитывая сказанное выше, второй вопрос анкеты касался работы педагогов по формированию самоконтроля в процессе выполнения обучающимися учебных заданий.

Вопрос 2. Какое, по Вашему мнению, приоритетное направление работы по развитию способности детей с нарушением слуха переносить усвоенный навык из учебных предметов, коррекционных курсов в новую ситуацию и самостоятельно применять его?

Результаты диагностики, представленные в виде графика (рисунок 1), позволяют увидеть, что учителя выражают стремление к обучению детей навыкам самоконтроля, к активному переносу усвоенных приемов учебной работы, воспитатели останавливаются на этапе тренировки в выполнении усвоенного навыка.

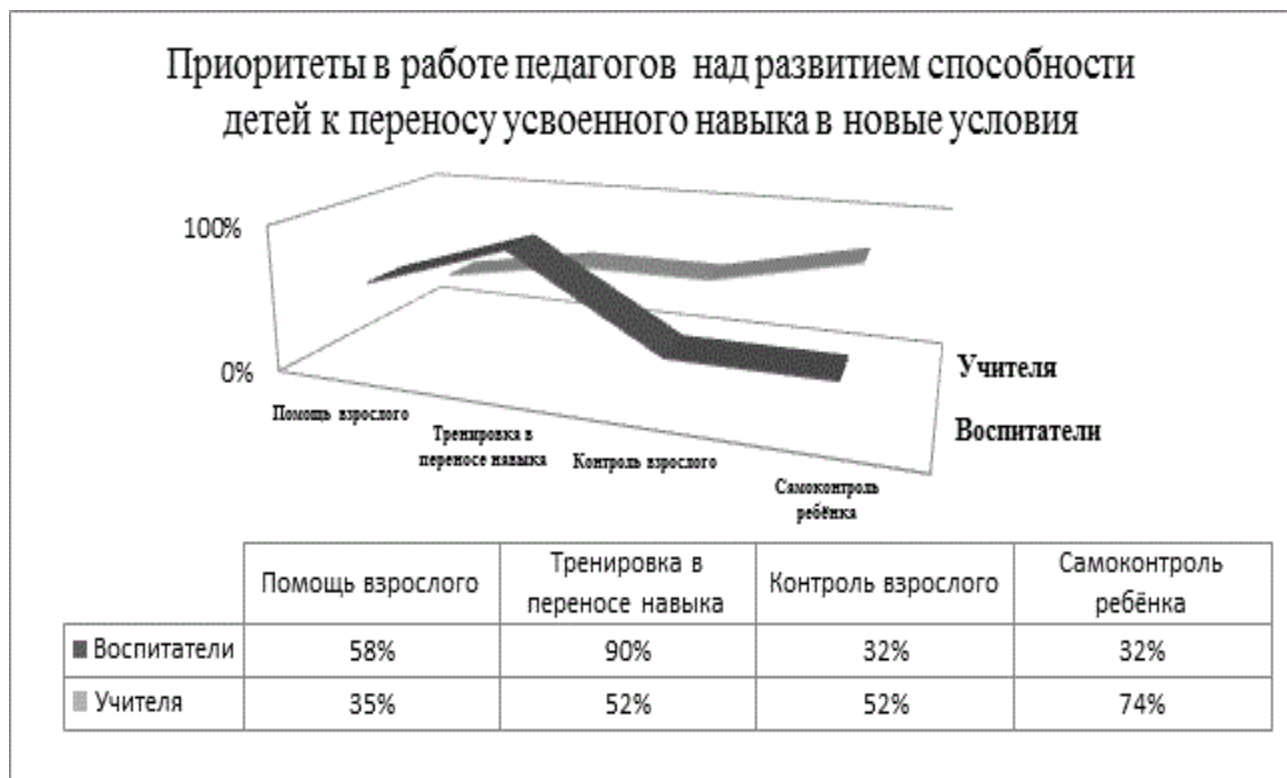


Рис.1

Обобщая данные по исследуемым аспектам взаимодействия, можно сделать вывод о неполной согласованности и преемственности в деятельности учителей и воспитателей, хотя это необходимое условие повышения качества образования школьников. Если учитель и воспитатель хотят увидеть результаты своих усилий, то нужно ежедневно обмениваться информацией, вырабатывать единые требования к учащимся при разнообразии методов работы.

2) Уровень владения педагогами приёмами коррекционной работы с детьми с нарушением слуха.

Для определения уровня владения педагогами приемами коррекционной работы были предложены вопросы:

1.1. Владете ли Вы дактильной речью?

1.2. Используете ли ее, как вспомогательное средство на уроках при объяснении нового материала, расширении словаря?

Информация, полученная при ответах на вопросы о владении и использовании дактильной речи, представлена на рисунке 2.





Рис. 1

Дактильная речь – это базовый язык глухих, родной наряду со словесной речью. Анализ данных, полученных в ходе анкетирования, показал, что большинство учителей и воспитателей владеют дактильной азбукой (78% и 70% соответственно), используют 55% учителей и 35% воспитателей. Выделилась категория педагогов, которые владеют дактильной речью, но не применяют. Кроме этого, есть группа учителей и воспитателей, которые стараются овладеть этим средством общения (19% и 17%), не владеют 16% (3% – это учителя, 13% – воспитатели).

Вопросы:

2.1. Владеете ли Вы приемами беглого исправления дефектов произношения?

2.2. Используете ли их во время обучения детей с нарушением слуха?

Результаты исследования о владении приемами беглого исправления недостатков произношения и их использовании в работе с неслышащими детьми представлены на рисунке 3.



Рис.2



Основой развития самоконтроля за произношением у детей с нарушенным слухом служит внешний контроль, осуществляемый другим человеком, который инструктирует, оценивает действия, указывает ошибки и способы их устранения. На основе внешнего контроля развиваются навыки самоконтроля, поэтому педагогам так важно владеть приемами быстрого исправления дефектов произношения. Большинство педагогов отмечают, что владеют этими приемами – 55% учителей и 22% воспитателей, которые также отмечают, что используют их при работе с детьми. 16% учителей и 39% воспитателей владеют, но практически не используют. Также 25% (16% учителей и 9% воспитателей) стараются использовать по мере овладения теми или иными приемами. Не владеют 13% учителей и 30% воспитателей.

Вопросы:

3.1. Владете ли Вы методикой слуховой тренировки?

3.2. Применяете ли свои умения во время урока или внеклассного занятия в образовательном процессе?

Результаты, полученные в ходе проведенного опроса педагогов о владении методикой слуховой тренировки и её применении в своей работе, отражены в диаграмме – рисунок 4.



Рис. 3

Тренировка остаточной слуховой функции у глухих и слабослышащих детей очень важна, так как сформированная база слуховых образов оптимизирует овладение материалом учебной программы. Владели и используют методику слуховой тренировки 45% учителей и 28% воспитателей. Владели, но не применяют 23% учителей и 13% воспитателей, указывают, что работают со слышащими детьми. Стремятся овладеть методикой 12% воспитателей, не владеют 26% педагогов.

Вопросы:

4.1. Что Вы делаете, чтобы лучше понимать детей с нарушением слуха?

Приемы работы, используемые педагогами – учителями и воспитателями, – представлены в таблице 2.



**Приемы работы по улучшению понимания педагогами  
устной речи неслышащих детей**

Ответы учителей	Ответы воспитателей
<ul style="list-style-type: none"><li>• Прошу ребенка повторить сказанное более четко и правильно.</li><li>• Осуществляю индивидуальный подход к каждому ребенку.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Устанавливаю слухо-зрительный контакт с ребенком, прошу повторить, вместе проактивировать слово.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Занимаюсь самообразованием.</li><li>• Изучаю методическую литературу.</li><li>• Обращаюсь за консультацией к учителю-дефектологу.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Занимаюсь самообразованием.</li><li>• Изучаю литературу по данной теме.</li><li>• Посещаю занятия опытных педагогов.</li><li>• Консультируюсь с учителем класса.</li></ul>

4.2. И что делаете для того, чтобы дети лучше понимали вас?

Наиболее часто применяемые педагогами приемы работы по улучшению понимания неслышащими детьми речи педагогов представлены в таблице 3.

**Приемы работы по улучшению понимания  
неслышащими детьми речи педагогов**

Ответы учителей	Ответы воспитателей
<ul style="list-style-type: none"><li>• Привлекаю внимание детей указательным жестом на губы.</li><li>• Стараюсь говорить в медленном темпе внятно. Использую простые, понятные ребенку фразы.</li><li>• Считаю, что у педагога должна быть четкая артикуляция и эмоционально окрашенная речь.</li><li>• Пользуюсь дактильной речью.</li><li>• Использую письменную речь (записи на доске, таблички).</li><li>• Применяю дидактический и наглядный материал (карточки, иллюстрации).</li><li>• Использую естественные жесты, изучаю РЖЯ</li><li>• Прошу помочь тех, кто владеет дактильной азбукой.</li><li>• Соблюдаю слухоречевой режим.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Использую наглядные пособия, таблички, указание на предмет, показ действия.</li><li>• Практикую дактильную речь, язык жестов.</li><li>• Использую РЖЯ, дактилирую, говорю громче.</li><li>• Говорю четче, чтобы ребенку можно было читать по губам, использую дактильную азбуку, жестовый язык.</li><li>• Подкрепляю свою речь мимикой и жестами, четкой артикуляцией.</li><li>• При необходимости повторяю фразы несколько раз.</li><li>• Стараюсь использовать простые слова и фразы.</li><li>• Рисую, чтобы объяснить непонятую ребенку фразу.</li></ul>

Ответы учителей и воспитателей близки по своему содержанию. Это свидетельствует о том, что все педагоги понимают сложности речевой коммуникации ребенка с нарушенным слухом и поэтому стараются понять его, донести необходимую для него информацию различными способами – теми, которыми владеют на данный момент, а также стараются совершенствовать свои умения, самообразовываться для улучшения взаимопонимания с неслышащими детьми.

Таким образом, данное исследование показало, что в образовательной организации осуществляется взаимодействие педагогов, но при этом уровень владения методами, приемами, организационными формами коррекционно-развивающей работы различен у





учителей и воспитателей. Основную часть педагогического коллектива отличает профессионализм и стремление добиваться положительных результатов. Недостаточный уровень у отдельных педагогов, по большей части воспитателей, объясняется формальным подходом к своей работе, низкой мотивацией к овладению необходимыми методиками, недостаточным стремлением к саморазвитию и самообразованию, нежеланием обратиться при профессиональном затруднении за помощью к опытным педагогам или консультацией к специалистам.

Вместе с тем, решить проблему преемственности и непрерывности коррекционно-развивающей работы и, тем самым повысить качество образования детей, можно лишь при условии реализации единой линии взаимодействия всех участников образовательно-воспитательного процесса. С целью повышения уровня эффективности коррекционно-развивающей работы по решению педсовета в школе проведены:

- зачёт по знанию и использованию дактильной речи,
- практикум по овладению приемами беглого исправления недостатков произношения,
- консультации педагогов – индивидуальные и групповые – по учету психофизических особенностей детей с нарушением слуха,
- практикум по развитию самостоятельности глухих, слабослышащих и кохлеарно имплантированных обучающихся в установлении причинно-следственных связей и при переносе усвоенного в ходе учебной деятельности навыка в новые условия.

Такая работа учителя-дефектолога слухового кабинета, педагога-психолога и всех специалистов коррекционного блока учреждения, проводимая в системе, позволяет повысить мотивацию всего педагогического коллектива в реализации принципов преемственности и непрерывности образовательного процесса, что, в свою очередь, способствует успешности обучения детей данной нозологической группы.

*Список литературы:*

1. Баранов С.П. Педагогика: учеб. пособие / С.П. Баранов, Л.Р. Болотина, В.А. Сластёнин. – 2-е изд. перераб. – М.: Просвещение, 1987.
2. Эффективные практики реализации федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: Сб. материалов Межрегиональной научно-практической конференции. СПб.: ЛОИРО, 2022.
3. Учебное пособие по организации обучения инвалидов по слуху в общеобразовательных организациях. / Под руководством Р.Г. Тер-Григорьянц. Авторский коллектив: О.А. Антонова, Н.Ю. Борякова, Ю.В. Богинская, Б.А. Коростелев, Г.Л. Котова, О.Ю. Пискун, В.Э. Ромашкина, Л.И. Руленкова, И.Л. Соловьева, В.Р. Майер, Е.А. Швец. – М.: АНО НМЦ «СУВАГ», 2017.
4. Буряк В. К. Самостоятельная работа учащихся: книга для учителя. – М.: Просвещение, 2002.

