

Балабина Екатерина Вячеславовна,  
Смоленский государственный университет  
Balabina Ekaterina Vyacheslavovna,  
Smolensk State University

**ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВНИМАНИЯ  
К ЛИНГВИСТИЧЕСКИМ ФОРМАМ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА  
FORMATION OF ATTENTION TO LINGUISTIC FORMS IN THE LESSONS  
OF THE RUSSIAN LANGUAGE AMONG YOUNGER SCHOOLCHILDREN**

**Аннотация:** В статье обсуждаются способы формирования у младших школьников внимания к лингвистическим формам на уроках русского языка. По данной теме проанализированы способы пробуждения познавательной деятельности школьников и их стремления к дальнейшему развитию по школьной программе.

**Abstract:** The article discusses ways to form attention to linguistic forms in the lessons of the Russian language among younger schoolchildren. On this topic, the ways of awakening the cognitive activity of schoolchildren and their desire for further development according to the school curriculum are analyzed.

**Ключевые слова:** лингвистическое мышление; начальная школа; формирование; методика преподавания, познавательная деятельность, способы поощрения.

**Keywords:** linguistic thinking; primary school; formation; teaching methods, cognitive activity, ways of encouragement.

Лингвистическое внимание – это форма внимания, которая является важной частью нашего познавательного процесса в повседневной жизни. Эта форма внимания используется для анализа, интерпретации и понимания языковых структур, а также для раскрытия содержания текстов и выражения лингвистических явлений. В данной статье мы рассмотрим основные аспекты лингвистического внимания, его свойства и роль в современном обществе.

Повышение качества школьного образования является одной из важных в наши дни задач, что подтверждается заинтересованностью нашего государства вопросами в области развития и воспитания детей младшего школьного возраста. Стандарт школьного образования направлен на развитие интеллектуальных способностей младших школьников. Школьная программа должна обеспечить развитие личности младших школьников в различных видах деятельности и обеспечить их познавательное развитие в образовательной области, сущность которой раскрывается в развитии любознательности и развитии заинтересованности; формировании познавательной способности, становлении сознания; развитии творческой активности, воображения; формировании первичных представлений о себе, и о людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, размере, цвете, материале, ритме, звучании, количестве, темпе, числе, части и целом, о пространстве и времени, о движении и покое, о причинах и следствиях и др.) и т.д.

Существует 3 стадии познавательного развития ученика младшего возраста: любознательность, развитие интереса и любопытства, познавательная активность.

В работе с младшими школьниками проблема развития интереса к русскому языку является одной из основных. Учителя, а также родители учащихся часто жалуются на «невнимательность», «несобранность», на «отвлекаемость» своих детей. Внимание детей, их возраста действительно еще слабо организовано, имеет небольшой объем, плохо распределяемо и неустойчиво. Проблема развития интереса у младших школьников к русскому языку с помощью лингвистической формы относится к числу основных проблем



современной педагогической науки и практики, а объясняется это тем, что особое место среди психических процессов занимает внимание. Внимание входит в практическую деятельность, познавательные процессы, с его помощью выражается интерес личности ученика. Когда говорят о внимании, то подчеркивают сосредоточенность, направленность сознания ученика на определенном объекте или действии.

В дополнении, как показывает практика, русский язык, как школьный предмет, к сожалению, не у всех школьников пользуется популярностью. Это одна из серьезнейших проблем сегодняшней школы. Если падает интерес к русскому языку то, снижается умение правильно выразить свои мысли.

Одним из путей проявления интереса к русскому языку у младшего школьника является использование учителями в учебной деятельности лингвистических форм – различных игр, которые развивают качественные характеристики свойств внимания и вызывают интерес к русскому языку как к учебному предмету, воспринимая урок интересной, захватывающей игрой, а не наказанием.

Лингвистическое внимание имеет свои особенности, которые делают его неповторимым и важным для понимания языковых явлений. Одной из ключевых характеристик лингвистического внимания является его фокус на языковые структуры и их особенности. Лингвистическое внимание позволяет нам обращать внимание на нюансы языка, такие как фонетика, морфология, синтаксис и семантика, что необходимо для полноценного понимания языковых конструкций.

Другой важной особенностью лингвистического внимания является его способность к анализу и сравнению различных лингвистических явлений. Это позволяет нам выявлять закономерности в языке, а также исследовать изменения в языковых структурах в разных контекстах и обществах.

Лингвистическое внимание также помогает нам понимать и интерпретировать культурные особенности через язык, включая уникальные лингвистические выражения, пословицы, идиомы и т.д. Это необходимо для глубокого понимания культуры и обычаев народа, а также для успешного взаимодействия с носителями языка.

Игровая форма обучения занимает важное место на уроках в начальной школе, и не только в ней, т.к. дает возможность сделать процесс подачи материала урока более интересным, занимательным и разнообразным.

Развитие интереса к русскому языку у младших школьников будет эффективнее при условии учета возрастных особенностей младших школьников и при систематическом использовании лингвистических игр на уроках русского языка.

Что такое интерес? Интерес – это форма проявления познавательной потребности, которая обеспечивает направленность личности на осознание целей деятельности, тем самым, которая способствует ориентировке и ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отражению действительности». Удовлетворение интереса не ведёт к его понижению, а наоборот вызывает новые интересы, которые имеют более высокий уровень познавательной деятельности. Интерес в своем развитии может превращаться в склонность, как проявления потребности в осуществлении деятельности и вызывать повышенный интерес.

Специфика интереса ученика заключается в преобладании непроизвольного типа интереса над произвольным. Процессы возбуждения и торможения в головном мозге сменяются у младших школьников довольно быстро. В этом младшем школьном возрасте детям очень трудно сосредоточиться на одном объекте, им интересно все и сразу. Интерес у них отличается от взрослых людей переключаемостью и отвлечением от заданной темы.



Начальная школа – это то место, где у учащихся формируются психологические предпосылки теоретического сознания, так же меняются мотивы поведения, открываются новые источники развития познавательных и нравственных сил. Развитие этих процессов обуславливает учебная деятельность.

Развитию восприятия способствует игровая деятельность школьника. Школьная учебная деятельность помогает развивать у младших школьников такую важную психическую способность, как воображение.

Формирование интереса к содержанию учебной деятельности, приобретению знаний связано с переживанием школьника чувства удовлетворения от своих достижений.

Русский язык – как школьный предмет, требует большого труда от детей. Задача учителя состоит в том, чтобы с первых уроков, вызвать интерес к своему предмету.

В связи с этим, планируя и разрабатывая тему уроков, учитель должен думать о том, как можно заинтересовать и поддержать интерес учащихся к русскому языку, стараясь понять, какие приёмы работы могут увлечь младших школьников. Ведь для того, чтобы учащиеся чувствовали себя комфортно на занятиях, они должны во время урока не утомляться, не отвлекаться, быть эмоционально раскрепощёнными, сохранять заинтересованность, увлечённость.

Выполнению всех этих условий способствуют игры. Их использование повышает интерес учащихся к изучению русского языка, способствует созданию благоприятного психологического климата на уроке, лучшему усвоению учебного материала, вовлечь как можно больше детей в процесс, это позволяет избежать переутомленность учащихся, ведь увлечённый ребёнок не будет отвлекаться и не утомится.

В самом названии «лингвистическая игра» уже раскрывается смысл этого словосочетания. Это языковая игра, забава, которая связана с изучением языка и обогащением речи учащихся, с развитием логического мышления и развлечением, где главным персонажем является языкознание, то есть – лингвистика.

На каждом этапе развития детей лингвистические игры способствуют становлению разнообразных сторон речевой деятельности ученика. Играя, ученик накапливает знания, развивает воображение и мышление, осваивает свой родной язык, и, главное, учится общаться.

Речь, во всём её многообразии, является необходимым компонентом общения, в процессе которого она и формируется. Важнейшей предпосылкой совершенствования речевой деятельности учеников является создание эмоционально благоприятной обстановки, которая будет способствовать возникновению желания активно участвовать в речевом общении.

**Лингвистическая игра** – это понятие современной философии языка, фиксирующее речевые системы коммуникаций, организованные по определенным правилам, нарушение которых приводит к осуждению в рамках языкового сообщества. Это аналитический метод (т.е. совокупность приемов) прояснения языка, высвечивания его функций, работы.

Условно лингвистические игры можно разделить на две группы: 1) коммуникативные (игры на развитие речи)

2) языковые (игры на расширение кругозора и умение правильно использовать свой словарный запас).

Языковая игра – это определенный тип речевого поведения говорящих детей, который основан на сознательном, продуманном нарушении системных отношений языка, т.е. недеструкции речевой нормы с целью создания неканонических языковых форм и структур, приобретающий в результате этой деструкции экспрессивное значение и способность вызывать у слушателя или читателя эстетический и, в целом, стилистический эффект.

Благодаря лингвистическим играм дети имеют возможность применять на практике свои знания и умения. Интересные упражнения и языковые игры можно использовать на всех



этапах проводимого урока. С их помощью можно проверять, как ученики выполнили домашнее задание, например, по русскому языку, улучшить понимание нового материала, использовать для закрепления.

Игры во время урока, повышают познавательную активность младших школьников, учащиеся становятся более заинтересованными в процессе обучения, задают больше вопросов, пытаются сами на них ответить. В ходе целенаправленной работы по формированию у младших школьников активной познавательной позиции через внедрение системы лингвистических игр у большинства учащихся отмечен рост познавательной активности, расширение и углубление познавательных интересов, способности и желания учиться.

Лингвистические игры несут огромную пользу в становлении культуры речи и общения. Современная дидактика все чаще превращает исследуемые игры в основной инструмент обучения русскому языку. Цель игр со словом – это превращение урока из скучного занятия в увлекательное мероприятие, развитие у школьников эмоциональной среды, мышления; развитие школьных учебных умений и навыков, памяти, внимания, восприятия; формирование чувства слова, языковой интуиции и интонации, обогащение словарного запаса.

Существуют следующие особенности организации обучения, которые направлены на развитие интереса к русскому языку учеников: использование наглядных пособий; использование творческих, а так же дифференцированных заданий; использование занимательного (исторического или сказочного); использование информационно-коммуникационных технологий; создание проблемных ситуаций на уроке.

Правильное проведение лингвистической игры обеспечивается четкой организацией. Прежде всего необходимо определить цель игры, и ответить на вопросы: какие умения и навыки учащиеся должны усвоить в процессе игры, какому моменту игры нужно уделить особое внимание, какие воспитательные цели преследуются при проведении игры. Важным этапом при организации лингвистической игры является подбор дидактических материалов и пособий. Требуется четко спланировать временной параметр игры, учесть возможное возникновение незапланированных ситуаций при ее проведении. В начале урока цель игры – организовать и заинтересовать учащихся, стимулировать их активность. В середине урока лингвистическая игра должна решать задачу по усвоению темы. В конце урока игра носит поисковый характер. Спокойные игры возможны на любом этапе урока. Оживленные игры должны проводиться в конце, так как во время таких игр дети быстро возбуждаются и начинают отвлекаться.

Интерес к деятельности предполагает участие в ней ученика как субъекта, а это возможно лишь в том случае, когда у учащихся сформировано одно из ведущих качеств личности – познавательная активность. Эта черта личности проявляется в направленности и устойчивости познавательных процессов, стремлении к эффективному овладению знаниями и способами деятельности, в мобилизации волевых усилий на достижение учебно-познавательной цели. Важным фактором активизации учебно-познавательной деятельности является поощрение.

Положительные эмоции сопутствуют формированию познавательных действий. Поэтому ребенок младшего школьного возраста постоянно нуждается в ободрении и признании. Американский психолог Э. Торндайк, сравнивая механизм действий поощрения и наказаний, приходит к выводу, что награды имеют тенденцию поддерживать и усиливать любую связь, ведущую к ним, что чувство удовлетворительности, которое вызывает поощрение, намного сильнее, чем чувство неудовлетворенности, вызванное наказанием.



Возрастные и психологические особенности младшего школьного возраста указывают на необходимость использования для достижения активизации учебного процесса. Поощрением не только оцениваются положительные результаты, видимые в настоящий момент, но и само по себе оно подталкивает, побуждает ребенка к дальнейшей плодотворной работе.

Главный механизм поощрения как дидактического метода – оценочный. Этот механизм позволяет ребятам соотносить результаты своего труда с поставленной задачей. Оценочный механизм одобряет операции и действия учебно – познавательной деятельности детей, дает возможность предупредить ошибки, а также стимулировать дальнейший ход размышлений и поиск решений.

В поощрении заключается факт признания и оценка достижений ребенка, при необходимости коррекция знаний, констатация настоящего успеха, стимулирующая к дальнейшим действиям. Поощрение развивает внимание, память, мышление, формирует познавательный интерес и.д.

Все поощрения классифицированы по средствам выражения. Мимические и пантомимические: аплодисменты товарищей, улыбка учителя, ласковый взгляд, пожатие руки.

Словесные:

- Умница! Молодец!
- Вы сегодня хорошо работали!

Материализованные: флажок на парте, различные значки, благодарность в дневнике.

Деятельностные: познавательная игра, более сложные задания.

Выбор поощрения зависит от личности самого учащегося, от того, насколько сформирован у него познавательный интерес, от подготовленности ребенка к поощрению, от успеваемости детей, от работы учителя в этом направлении.

Таким образом, в результате успешного применения поощрения возрастает познавательная активность; постепенно увеличивается объем работы на уроке как следствие повышения внимания и хорошей работоспособности, усиливается стремление к творческой активности, ребята ждут новых интересных заданий, если проявляют инициативу в их поиске. Улучшается и общий психологический климат в классе, ребята не боятся ошибок, помогают друг другу.

Применение поощрений обязывает выполнять следующие требования:

- поощрение должно применяться в системе, объективно;
- наиболее эффективно использование двух или несколько видов поощрений;
- учитывать индивидуальные возможности и развитие детей, их подготовленность;
- идти от занимательных поощрений, основанных на эмоциях, к сложным, наиболее эффективным формам поощрений деятельности.

Но следует помнить, что все должно быть в меру. Нельзя злоупотреблять поощрениями. Нужно приучать детей и к тому, что за свои поступки, как хорошие, так и плохие придется отвечать.

Использование лингвистической игры как средства развития интереса к предмету русский язык у младших школьников, дает право утверждать, что интерес – это активная познавательная направленность, которая связана с положительным эмоционально окрашенным отношением к изучению предмета, преодолению трудностей, с радостью познания, созданием успеха и с самовыражением, а также утверждением развивающейся личности. Интерес, как мотив учения, побуждает ученика к самостоятельной деятельности, при наличии интереса процесс овладения знаниями становится более активным, творческим, что в свою очередь, влияет на укрепление интереса.





Во время игры ученик – это полноправный участник познавательной деятельности, он самостоятельно ставит перед собой задачи и решает их. Познание русского языка в лингвистической игре облекается в формы, непохожие на обычное обучение: здесь и фантазия, и самостоятельный поиск ответов, и новый взгляд на известные факты, пополнение и расширение знаний и умений. Но самое важное – это не по необходимости, и не под давлением родителей или учителей, а по желанию самих обучающихся детей во время различных игр происходит многократное повторение материала в его различных сочетаниях и формах.

Лингвистическая игра является хорошим средством для формирования интереса у младших школьников к русскому языку, она способна привлечь внимание школьников, воспитать в них любовь к этому сложному предмету. Но пользоваться ей надо умело, использовать игры в системе, не упуская сути урока, и не придавать игре характер обычного упражнения.

В процессе игры воспитываются и нравственные качества, работая в группе, ребенок учится общаться, т.е. развиваются его коммуникативные способности, учащиеся учатся помогать своим одноклассникам, это воспитывает чувство товарищества, взаимопомощи. Игры положительно влияют на формирование и сплочение коллектива.

Игра позволяет воспитывать желание и умение учиться, создает такой эмоциональный фон урока, который помогает младшим школьникам лучше и глубже усвоить содержание материала.

*Список литературы:*

1. Аникеева, Н.П. Воспитание игрой [Текст]: кн. для учителя / Н.П. Аникеева. – М.: Просвещение, 1987. – 144 с.
2. Баев, И.М. Играем на уроках русского языка [Текст] / И.М. Баев. – М.: Рус. яз., 1989. – 86 с.
3. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Эксмо, 2003. – 512 с.
4. Грачева, Н.В. Педагогические условия активизации познавательной направленности младших школьников [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Н.В. Грачева. – Киров, 2004. – 24 с.
5. Морозова, Н.Г. Учителю о познавательном интересе [Текст] / Н.Г. Морозова. – М.: Знание, 1979. – 47 с.

