

Боровкова Олеся Юрьевна,
учитель АНО «Детская Академия»,
Московская область

Научный руководитель:
Капустина Людмила Николаевна,
к.п.н., заместитель директора по УМР
АНО «Детская Академия»

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ КАК СПОСОБ ОВЛАДЕНИЯ КУЛЬТУРОЙ

Аннотация: В современных условиях основная направленность образования тесно связывается с воспитанием личности, которую характеризует не только современный тип мышления, коммуникабельность, толерантность, ответственность, но и воля в принятии решений в различных жизненных ситуациях.

Ключевые слова: воспитание личности, человек культуры, общекультурная компетентность, внеурочная деятельность.

В мире все глубже начинает осознаваться значение образования как сферы культурной жизни, в которой не только сохраняются и воспроизводятся культурные идеалы и ценности, влияющие на установки и поведение личности, но и закладываются основы будущего, формируются те значимые социокультурные навыки, которые помогают социуму быстро и эффективно решать стоящие перед ним задачи [2].

Появляется новый идеал «человек культуры», который в полной мере владеет общекультурной компетентностью, активен, способен ориентироваться в разных областях социальной и профессиональной жизни.

В этой связи особое значение приобретает задача целенаправленного поиска основных подходов по изменению ситуации с решением проблемы развития общекультурной компетентности, начиная с детского сада.

Новое направление в развитии общекультурной компетентности личности школьника на начальном этапе учения не могло не привлечь внимание исследователей и практиков.

Например, В.А. Сухомлинский, доказывает, что общекультурная компетентность для младшего школьника является значимым связующим звеном культурного развития человека [6].

Так появляются исследования С.Л. Братченко А.В. Супруновой и др., где раскрывается суть компетентности культуры [1].

В работах Л.Р. Керимовой, А.А. Кондрашкина и др. представлен опыт развития компетентности культуры школьников, посредством комплекса предметов и форм, составляющих целостную программу внеурочной деятельности, с использованием предметных олимпиад, конкурсов и т.д [5].

Внеурочная деятельность по иностранному языку имеет большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Эта работа не только углубляет и расширяет знания иностранного языка, но и способствует также расширению культурологического кругозора школьников, развитию их творческой активности, эстетического вкуса и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны.



При организации и проведении внеклассного мероприятия от учителя требуется тонкое и умелое наблюдение и изучение интересов учащихся, учет их возрастных и психологических особенностей, их интересов.

Внеклассная работа по иностранному языку решает такие задачи:

- усовершенствование знаний, привычек и умений, приобретенных на уроках иностранного языка;
- расширение мировоззрения учеников;
- развитие их творческих способностей, самостоятельности, эстетических вкусов;
- воспитание любви и уважения к людям своего родного края и страны, язык которой изучается.

Реализация деятельностного подхода во внеклассной работе позволяет эффективно формировать речевую компетентность а, значит, готовить наших учеников к жизни в поликультурном мире.

Потребность совершенствования школьного образования обуславливает интенсивное изучение познавательной активности школьников, поиск путей формирования мотивов учения.

Одним из способов создания **мотивации** является включение ученика в процесс внеурочной работы. Внеурочная работа по иностранному языку органично входит в учебно-воспитательный процесс, который на современном этапе школьного образования имеет свои особенности. Учитывая практическое, воспитательное, общеобразовательное и развивающее значение внеклассной работы в деле обучения и воспитания учащихся, каждому учителю иностранного языка сейчас известно, как много дает внеурочная работа и какой огромный потенциал в ней заложен.

Внеурочная работа, характеризующаяся преимуществом по отношению к классной, должна помочь учащимся увидеть истинные возможности изучаемого иностранного языка и убедить их в том, что они изучают его "для жизни, а не для школы". Своими увлекательными формами внеклассная работа создает определенный эмоциональный настрой и является мощным рычагом мотивации учащихся.

Большая роль в поддержании и сохранении интереса к предмету, развитию познавательной деятельности, переводу обучения с преподавания на управление самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся принадлежит нестандартным формам занятий. Эффективность формирования коммуникативных навыков школьников определяют не только и не столько знания и владение учениками языковым и речевым материалом, сколько готовность и желание детей участвовать **в межкультурном общении на английском языке**. Это становится возможным, если основной формой учебной деятельности школьников будет не слушание, говорение, чтение или письмо на иностранном языке, а живое и активное общение с учителем и друг с другом. Чтобы заинтересовать ребят изучением иностранного языка, необходимо организовать такой учебный процесс, который бы вызвал высокую мотивацию и обеспечил их активность на уроке.

Процесс организации внеурочной работы по иностранному языку можно рассматривать как систему. Система включает совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих организационных форм, методов и видов внеурочной деятельности, объединенных общими целями.

Конечными целями внеурочной работы по иностранному языку являются:

- 1) расширение и углубление знания, умения и навыков в овладении иноязычной коммуникативной деятельностью;
- 2) стимулирование интереса учащихся к изучению предмета;
- 3) способствование всестороннему развитию личности.



Цели внеклассной работы по иностранному языку направляют деятельность детей в том случае, если они совпадают с их **личностными установками**, которые меняются год от года. В случае несовпадения целей внеклассной работы по иностранному языку на конкретном ее этапе с целями школьника, при отсутствии у него **мотивов деятельности**, вся система оказывается формальной, так как не принимается детьми и не воздействует на них. Добровольный характер внеклассной работы по иностранному языку обуславливает необходимость разработки мер комплексной мотивации личности.

Мотивация является "запускным механизмом" [3] всякой человеческой деятельности, будь то труд, общение или познание.

Внеклассная работа должна быть так организована и так проводиться, чтобы обеспечить мотивацию и положительное отношение к ней. По целому ряду характеристик предмет иностранный язык существенно отличается от любого другого учебного школьного предмета. Эту специфику интуитивно чувствуют ученики. Иногда она может служить и некоторым основанием для складывающегося у учеников предубеждения по отношению к этому предмету.

Внеклассная работа по иностранному языку должна изменить отношение учащихся к нему. Она сопровождается благожелательным, дружелюбным отношением к детям, помощью и моральной поддержкой, условиями для проявления самостоятельности и инициативы, поощрением творческого подхода.

Требования к особенностям внеурочной работы находят свое отражение в методических требованиях к их содержанию.

К таким требованиям можно отнести следующие:

1. *Органическая связь урочной и внеурочной работы.* Эта связь может быть двусторонней. Внеклассная работа опирается на работу в классе. Внеурочные занятия иностранным языком основываются, как известно, на владении навыками и умениями, созданными на уроках иностранного языка, поэтому важно, чтобы учащиеся пользовались этими навыками и умениями возможно полно, одновременно совершенствуя и развивая их в соответствии с условиями и особенностями внеурочной работы. Внеклассная работа таким образом может оказать положительное воздействие на учебную деятельность учащихся на иностранном языке.

Внеурочное общение на иностранном языке учащихся приближается в какой-то мере к естественно мотивированному пользованию им, оно может служить важным средством мотивации, столь необходимой для речевой практики и овладения языком [3]. Наиболее полная реализация этого методического требования возможна при соблюдении ряда условий.

Во-первых, тематика учебного языкового материала и последовательность его изучения должна позволять использовать его не только на уроках, но и во внеурочной работе, разумеется, по-иному комбинируя и варьируя его. Учебники по иностранным языкам позволяют развивать, комбинировать и объединять учебную тематику в новых ситуациях общения и в новых темах во внеурочных мероприятиях в основном в пределах изученного языкового материала.

На этой базе возможно проведение массовых школьных мероприятий на иностранном языке. Разумеется, введение определенного количества нового языкового материала неизбежно и даже желательно, потому что этот материал позволяет улучшать содержательную сторону речевой деятельности и тем самым существенно обогащать индивидуально-речевой опыт учащихся в иностранном языке. Вместе с тем методически и психологически неоправданно перегружать внеклассные занятия большим количеством нового материала, потому что это снижает интерес учащихся к такого рода занятиям в силу его трудности, недоступности, особенно для экспрессивных видов речевой деятельности учащихся.



Вторым условием реализации органической связи учебной и внеклассной работы является заинтересованность учащихся, информативность содержания, привлекательность форм внеурочной работы.

Преимственность между урочной и внеурочной работой не только стимулирует деятельность учащихся за счет повышения готовности участвовать в ней, но и объединяет мотивы учебной и внеучебной деятельности, дает возможность практически применять знания, умения и навыки.

Результатом соблюдения преимущественности является совершенствование и закрепление полученных на уроке знаний, умений и навыков.

Материал, используемый на внеклассных занятиях при подготовке мероприятий, должен быть интересным, познавательным, развивающим. Он должен учитывать индивидуальности, склонности и уровень подготовки учащихся по языку.

Разнообразие приемов и форм работы с учетом условий проведения занятий (места, времени и др.), возраста учащихся, специфики внеклассной работы является одним из важных средств повышения заинтересованности учащихся.

2. *Обязательность в выполнении учащимися добровольно взятых ими на себя внеклассных поручений* в соответствующих видах работы (например, в кружках, массовых мероприятиях). Без этого невозможно выполнение следующего третьего требования.

3. *Целенаправленность и регулярность внеклассных занятий* в соответствии с особенностями видов внеурочной работы: еженедельная, ежедневная, ежемесячная, один раз в полугодие, год.

4. *Массовый охват учащихся разными видами внеклассной работы* является одним из средств усиления ее воздействия на учащихся.

Условия:

- добровольность участия;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка;
- наличие целевых установок и перспектив;
- широкое использование стимулирования учащихся
- привлечение учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста.

Уделяя внеурочной работе серьезное внимание, учителя вправе рассчитывать на ее положительный результат. У учащихся формируется устойчивый интерес к изучению иностранного языка. Из года в год все большее количество учащихся изъявляет желание принимать участие во внеклассных мероприятиях.

Создание комфортной образовательной среды очень важно для повышения мотивации к изучению английского языка. Для познавательной мотивации к изучению иностранного языка необходимо использование активных методов обучения и сочетание различных видов деятельности. Все эти виды деятельности помогают учащимся совершенствовать уровень их практических навыков говорения, расширяет их кругозор, развивает их творческие способности и т.д. У учащихся появляются дисциплинированность и ответственность, любознательность по отношению к учебным занятиям, повышается работоспособность на уроках иностранного языка, доброжелательность по отношению к учителям и своим товарищам.

В методической литературе и в практике школы традиционно различают три формы внеурочной деятельности: индивидуальная, групповая и массовая.



Индивидуальная внеклассная работа проводится с отдельными учениками, которые готовят сообщение или доклад о стране, язык которой изучается, о значительных датах и событиях, выдающихся людях, разучивают стихи, песни, отрывки из литературных произведений на иностранном языке, изготавливают наглядные пособия, оформляют стенгазеты, альбомы, стенды и т.п. Такая работа проходит с обучающимися в среднем и старшем звене. Каждый год проходит конкурс чтецов, в котором учащееся отдельно или группой выбирают известное стихотворение и литературный перевод и декларируют его.

Групповая форма внеклассной работы имеет четкую организационную структуру и относительно постоянный состав участников, объединенных общими интересами. К этой форме принадлежат разнообразные кружки: разговорные, вокальные, драматические, переводчиков, внеклассного чтения и т.п. Такая работа проводится начиная с детского сада и включая 1 -2 классы.

Массовые формы внеклассной работы не имеют четкой организационной структуры. К ним относят такие мероприятия **как летний лагерь**, фестивали, конкурсы, тематические вечера и т.п. Каждый год в летнем лагере создается новый курс, используя страноведческую, культурологическую информации. Начиная от английского театра, заканчивая мастер-классами по подготовки национальных блюд. Например, каждая неделя посвящалась определенной стране. Давались интересные факты о жителях, известных людях, достопримечательностях. А также готовились национальные блюда.

Все формы массовой внеклассной работы применяются при проведении **предметной недели**. Участие в мероприятиях предметной недели позволяет учащимся систематизировать полученные знания, активизировать их в речи, способствует повышению уровня практических навыков. Эта форма работы дает возможность на практике осуществить личностно-ориентированный подход к образованию и воспитанию учащихся, когда учитываются потребности, учебные возможности и склонности школьника, решается задача раскрытия творческих способностей учащихся с разным уровнем подготовки. Проведение предметной недели способствует развитию и поддержанию интереса учащихся к иностранному языку. В этом году было представлено театрализованное представление с приглашенными гостями: Шерлоком Холмсом и Алисой, которые осветили программу и открыли неделю. В течение недели были организованы различные конкурсы, викторины, освещение национальных праздников... Неделя английского языка дает возможность учащимся применить на практике свои знания, независимо от уровня обученности и дает возможность объективно оценить свой уровень знаний и стимулирует учащихся к изучению иностранного языка.

Создание нестандартной обстановки для изучения иностранного языка (постановка сказки, игра) делает освоение языка более успешным, способствует развитию эмоциональных и творческих качеств учащихся, их фантазии, способности к социальному взаимодействию, радости познания и любознательности.

Когда мы говорим о формах организации внеурочной деятельности, первое, что приходит на ум, это специализированные кружки и секции. Тем не менее, занятия могут проводиться также в виде экскурсий, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Кружковые занятия по английскому языку имеют ряд сходных особенностей с кружками по другим предметам. К ним относится, во-первых, добровольный характер их посещения, поэтому в кружке английского языка могут участвовать не только хорошо успевающие учащиеся, но и любой ученик, изъявивший желание. При этом учитель должен постоянно поддерживать, углублять и развивать интерес к иностранному языку.



Мы считаем, что каждый учитель стремится сделать свои занятия творческими и занимательными, чтобы желание и интерес детей всех возрастов не угасли в последующие годы. Задача учителя – добиться того, чтобы этот интерес был постоянным и устойчивым. А там, где интерес, там и успех.

Подводя итог, отметим, что создание комфортной образовательной среды очень важно для повышения мотивации к изучению английского языка. Для познавательной мотивации к изучению иностранного языка необходимо использование активных методов обучения и сочетание различных видов деятельности. Все эти виды деятельности помогают учащимся совершенствовать уровень их практических навыков говорения, расширяет их кругозор, развивает их творческие способности и т.д. У учащихся появляются дисциплинированность и ответственность, любознательность по отношению к учебным занятиям, повышается работоспособность на уроках иностранного языка, доброжелательность по отношению к учителям и своим товарищам.

Список литературы:

1. Библер В. С. От наукоучения – к логике культуры. Два философских введения в XXI век / В. С. Библер. – М.: Политиздат, 1991. – 413 с.
2. Галимова Н. В. <https://infourok.ru/statya-po-teme-formirovanie-obschekulturnoy-kompetencii-v-nachalnoy-shkole-3610706>
3. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. С. 34–42.
4. Канунник В. Я. <https://nsportal.ru/kultura/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/2021/02/15/statya-dopolnitelnoe-obrazovanie-kak-chast> (Опубликовано 15.02.2021)
5. Каган М. С. Философия культуры / М. С. Каган. – СПб: Петрополис, 1996. – 416 с.
6. Конасова Н.Ю. Общекультурная компетентность как показатель образованности учащихся школ. СПб: Санкт-Петербургский госуниверситет педагогического мастерства, 2000. 174 с.

