

Головакова Елена Юрьевна,  
Магистрант, факультета психологии,  
Ленинградского государственного университета  
им. А.С. Пушкина

## РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Аннотация:** Статья посвящена актуальной проблеме развития эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста. Представлен анализ психолого-педагогической литературы по особенностям развития эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста. Сделаны выводы, игра выделяется как эффективное средство формирования эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста. В ходе игры они переживают разнообразные эмоции, такие как радость, восторг, удивление, волнение и другие

**Ключевые слова:** старший дошкольный возраст, эмоциональный интеллект, эмоции, эффективные методы, игра.

Старший дошкольный возраст совпадает с одним из кризисов детства. Это время приходится на становление эмоциональной сферы (эмоционального интеллекта) ребенка. Дети в этом возрасте учатся общаться со сверстниками и взрослыми на новой ступени. Развивая в себе такие качества, как эмпатия, умение приходить к соглашению, находить решения для выхода из конфликтной ситуации. Все перечисленное помогает детям перейти на новый уровень развития.

На текущем этапе исследование эмоционального интеллекта сталкивается с неотложной задачей. Понятие "эмоциональный интеллект" становится все более распространенным в повседневной речи. Тем не менее, несмотря на широкое использование, до настоящего времени отсутствует четкое и единообразное определение этого термина. В конце 20-го века американские ученые П. Сэловей и Дж. Мейер впервые приступили к изучению этого явления. Их концепция эмоционального интеллекта охватывает способность воспринимать и выражать эмоции, интегрировать мысли и эмоции, а также понимать и объяснять эмоции, а также регулировать свои собственные эмоции и эмоции других людей.

Д. Гоулдман, он внес существенный вклад в модель П. Саловея и Дж. Майера, добавив два важных навыка, присущих людям с высоким уровнем эмоционального интеллекта: интегрировал личные черты и когнитивные способности в своей модели эмоционального интеллекта.

Среди отечественных ученых, занимавшихся проблемой эмоционального интеллекта, ключевыми фигурами являются Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн и А.Н. Леонтьев. Они выдвигали идею о взаимосвязи эмоций и интеллекта задолго до зарубежных исследователей. Отечественные ученые долгое время уделяли внимание систематизации интеллекта и эмоций.

Термин "эмоциональный интеллект" был впервые представлен в отечественной науке Г.Г. Гарсковой. Согласно ее интерпретации, это представляет собой "умение распознавать эмоциональные проявления взаимоотношений личности и управлять эмоциональной сферой с использованием интеллектуального синтеза и анализа" [5].

Дмитрий Владимирович Люсин, российский психолог, выдвигает оригинальную перспективу, которая радикально отличается от подходов западных исследователей в области эмоционального интеллекта. По его убеждению, эмоциональный интеллект представляет собой "способность осознавать собственные и чужие эмоции и эффективно ими управлять"



И.Н. Андреева утверждает, что процесс формирования "эмоционального интеллекта" происходит в ходе эмоционально-интеллектуальной деятельности, где объединяются личные, эмоциональные и социальные навыки с целью справления с требованиями внешней среды и внутренними желаниями, а также для улучшения когнитивных процессов мышления [2].

М.А. Манойлова определяет эмоциональный интеллект как способность индивида понимать, признавать и систематизировать эмоциональные состояния себя и окружающих. Таким образом, представленные точки зрения подчеркивают важность понимания и управления эмоциями, как на уровне отношений с окружающими, так и на внутреннем уровне личности [7].

На сегодняшний момент существует обширное количество теоретических подходов к эмоциональному интеллекту, и в этом контексте выделяются идеи К.В. Петридыса и Э. Фернхема, подчеркивая как его способность, так и черта. При рассмотрении стабильности поведения субъекта эмоциональный интеллект рассматривается как черта. Авторы подчеркивают, что для измерения эмоционального интеллекта, как способности требуются интеллектуальные задания, сходные с психологическими тестами [10].

Согласно мнению А.И. Савенкова, проблему эмоционального интеллекта целесообразно рассматривать в более широком социальном контексте как часть общих социальных способностей. Он предлагает взгляд на эмоциональный интеллект как неотъемлемую составную часть "социального интеллекта", выделяя, что данное явление более точно определяется как "социальный интеллект" [9].

Формирование полноценного интеллекта у ребенка неотделимо от развития его эмоциональной сферы. Несмотря на это, в дошкольном возрасте обычно уделяется недостаточное внимание эмоциональному развитию, хотя, как отмечали Л.С. Выготский и А.В. Запорожец, "единое функционирование эмоциональной сферы и интеллекта, их взаимодействие, обеспечивают успешное выполнение любой деятельности" [4].

С возрастом формируются образные представления о действительности с переживаниями удовлетворения и неудовлетворения. Во втором полугодии жизни детей возникает страх перед незнакомыми людьми, который сохраняется примерно до двух лет. В возрасте 2-3 лет появляются новые чувства, такие как ревность и зависть. С 3 до 5 лет стыд сочетается со страхом и превращается в страх осуждения [1].

В дошкольном возрасте дети часто бывают неспособными сдерживать и управлять своими эмоциями, но с возрастом они приобретают больший контроль. Происходит постепенное освоение эффективных стратегий действий и реакций на различные события, что способствует формированию представлений о том, что допустимо и недопустимо, что является положительным и отрицательным. Ребята знакомятся с нормами морали и нравственности, что влияет на формирование их собственного поведения [1].

Л.С. Выготский и А.В. Запорожец подчеркивают, что эффективное взаимодействие между эмоциональной сферой и интеллектуальным развитием обеспечивает успешное освоение различных видов деятельности. Как отмечает К. Изард, "эмоции придают энергии и структурируют восприятие, мышление и действие" [3].

Процесс формирования эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста представляет собой целенаправленную деятельность, тесно связанную с их личностным развитием, социализацией и творческой самореализацией [6].

Выбор эффективных методов развития эмоциональной сферы дошкольников становится важным этапом в их общем развитии.

Игра в дошкольном возрасте предоставляет уникальные возможности для развития эмоциональной сферы. Игра представляет собой универсальную активность, внутри которой происходят существенные изменения в психике и личности детей дошкольного возраста. Она



способствует формированию их взаимоотношений с окружающими, готовит к переходу на новый этап развития, к новым видам деятельности и взрослой жизни [8].

Несмотря на то, что ребенок создает воображаемые ситуации и чувства в ролевой игре, эмоции, которые он переживает, всегда являются настоящими. В игре ребенок искренне проявляет любовь к своей кукле, заботится о своем "пассажира" в роли водителя. Л.С. Выготский, выдающийся психолог, подчеркивал, что чем сложнее игра, тем более осознанными и сложными становятся эмоции детей в ходе нее.

Игра – это социальное средство освоения мира предметов и социальных отношений окружающей среды, в ходе которой дети имитируют сцены из взрослой жизни, подражают поведению взрослых и воспроизводят их образ жизни. Этот процесс способствует формированию норм поведения, развитию эмоциональных отношений и сознания, а также развитию личности в целом.

При анализе научной литературы, посвященной исследованию эмоций, были сделаны важные выводы. Эмоция рассматривается как сложный процесс оценивания информации из внешнего и внутреннего мира, выполняя функцию объективной оценки действительности и передачи этой оценки организму через переживания. Выявлено, что эмоции слабо поддаются волевой регуляции, и вызвать их по желанию сложно.

Особое внимание уделено старшему дошкольному возрасту в работах таких психологов как Л.С. Выготский, А.В. Запорожец и М. И. Лисиной, которыми определен как активный этап развития эмоциональной сферы ребенка. Эмоции играют важную роль в жизни ребенка, связанную с его эмоциональным восприятием деятельности. В этот период формируются разнообразные виды эмоций, включая познавательные (удивление, любознательность), практические и высшие чувства (любовь, гордость, уважение и другие), а также социальные эмоции. Особое внимание уделяется развитию чувства юмора. Эмоции ребенка становятся менее прямо связанными с конкретной ситуацией, принимая более широкий контекст и изменяя структуру эмоциональных процессов на основе механизма эмоционального предвосхищения. В конечном итоге, ребенок приобретает умение управлять своими эмоциональными состояниями.

В работах таких ученых как Н.К. Крупская, Новоселова С.Л., Запорожец А.В., Власов Н.Н. и Бондаренко А.К. игра выделяется как эффективное средство формирования эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста. В ходе игры они переживают разнообразные эмоции, такие как радость, восторг, удивление, волнение и другие. Это предоставляет возможность использования игры не только для развития и воспитания личности ребенка, но также для профилактики и коррекции его психических и эмоциональных состояний.

*Список литературы:*

1. Андреева, И.Н. Эмоциональный интеллект: исследования феномена / И.Н. Андреева // Вопросы психологии. 2006. № 3. С. 78-86.
2. Андреева И.Н. Понятие и структура эмоционального интеллекта / И.Н.Андреева // Социально-психологические проблемы ментальности: 6-я Международная научно-практическая конференция.–Самара: Изд-во СГПУ.–2004. Ч.1.–С. 22–26.
3. Веккер, Л.М. Психические процессы «Текст»/ Л.М. Веккер. – М.: Смысл; "Академия", 2010 – 544с
4. Вундт В. Введение в психологию / Вильгельм Вундт; [Пер. Н. Самсонов]. – СПб [и др.]: Питер, 2002. – 125 с
5. Гаспарова, Е.М. Эмоции ребенка раннего возраста в игре [Текст] // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 10. – С. 61-64.



6. Карузо, Д., Сэловей, П. Эмоциональный интеллект руководителя. Как развивать и применять. Питер, 2017г. 320с.
7. Манойлова М.А. Акмеологическое развитие эмоционального интеллекта учителей и учащихся / М.А Манойлова.–Псков: ГТГПИ, 2004.–140 с.46.
8. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2007. – 720 с.
9. Симбирцева Н.В. Современные теоретические представления об эмоциональном интеллекте / Н.В. Симбирцева // Вестник КемГУ.–2008.–№3.–С.54-56
10. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология: учеб. пособ [Текст] / Н.Ф. Талызина. – М.: Академия, 2007. – 288 с.

