

Гринева Ольга Александровна, к.ф.н., доцент,
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева, г. Красноярск

**ИЗУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
НЕЗРЯЧИМИ И СЛАБОВИДЯЩИМИ СТУДЕНТАМИ
LEARNING ENGLISH BY BLIND AND VISUALLY IMPAIRED STUDENTS**

Аннотация: В данной статье представлены возможные проблемы при изучении английского языка незрячими и слабовидящими студентами. Предложены подходы и адаптивные технологии, доступные студентам со зрительными особенностями. Разработаны рекомендации для слепых с детства людей для изучения английского языка.

Abstract: This article presents possible problems when learning English by blind and visually impaired students. The approaches and adaptive technologies available to students with visual disabilities are proposed. Recommendations have been developed for people who have been blind since childhood to learn English.

Ключевые слова: Доступность, адаптивные инструменты, аудиоматериалы, произношение, носители языка, обратная связь, тактильные сигналы.

Keywords: Accessibility, adaptive tools, audio materials, pronunciation, native speakers, feedback, tactile signals.

Изучение английского языка является важным и полезным навыком для людей всего мира. Однако, для незрячих и слабовидящих людей, этот процесс может столкнуться с некоторыми проблемами, связанными с доступностью материалов и использованием адаптивных технологий.

Одной из главных проблем для незрячих и слабовидящих при изучении английского языка является доступность учебных материалов. Традиционные учебники и пособия часто содержат текст и картинки, которые невозможно прочитать или разобрать. К счастью, с развитием технологий появилось множество адаптивных инструментов, которые помогают исправить эту проблему. Это могут быть компьютерные программы с синтезаторами речи, которые могут преобразовывать текст в звук, а также электронные устройства с тактильными дисплеями, специальными клавишами и вибрационной обратной связью [1].

Другой проблемой, с которой сталкиваются незрячие и слабовидящие при изучении английского языка, является отсутствие доступа к носителям языка. Обычный путь изучения языка, такой как общение с носителями языка или прослушивание речи на английском, может быть затруднен для них. Опять же, существуют адаптивные технологии, которые могут помочь в решении этой проблемы. Например, мобильные приложения с функцией распознавания голоса, которые могут переводить речь на английский или предоставлять аудиозаписи на английском языке.

Третьей проблемой, связанной с изучением английского языка для незрячих и слабовидящих, является отсутствие доступа к адекватной обратной связи. Обратная связь играет важную роль в процессе изучения языка и помогает корректировать ошибки. Снова, технологии могут сыграть ключевую роль в решении этой проблемы. Существуют специальные программы, которые могут анализировать произношение и грамматику, и давать обратную связь с помощью звука или тактильных сигналов [2].



Изучение английского языка студентами, которые слепы с детства или потеряли зрение в более позднем возрасте, может потребовать специфических подходов и ресурсов. Вот несколько рекомендаций, которые могут быть полезными [3]:

1. развитие аудио-навыков: поскольку незрячие студенты полагаются на слух, важно развивать навыки слушания английской речи. Записывайте и прослушивайте аудиоматериалы на английском языке, такие как уроки, диалоги, аудиокниги и подкасты. Это поможет вам улучшить ваше произношение и понимание речи на английском языке;

2. использование аудиокурсов и приложений: существуют специальные аудиокурсы и приложения, которые разработаны для слепых студентов и помогают им изучать английский язык. Эти ресурсы предлагают аудиоматериалы, упражнения и функции для развития навыков восприятия английской речи;

3. использование брайлевского шрифта: если вы владеете брайлевским шрифтом, вы можете использовать специализированные материалы на брайлевском шрифте для изучения грамматики, чтения и написания на английском языке. Некоторые ресурсы предоставляют обучающие материалы, которые переведены на брайлевский шрифт;

4. помощь в чтении и написании: если вам нужна помощь в чтении и написании на английском языке, вы можете использовать технологические инструменты, такие как программы для чтения текста на компьютере, синтезаторы речи или программы распознавания голоса, которые могут прочитать текст на английском языке или помочь в написании;

5. подключение к сообществу на английском языке: важно быть частью сообщества носителей английского языка, чтобы практиковать разговорный английский. Вы можете найти разговорного партнера, присоединиться к онлайн-форумам или группам в социальных сетях, где вы сможете общаться на английском языке;

6. получение поддержки и советов: существуют организации, сообщества и онлайн-ресурсы, которые предоставляют поддержку и советы незрячим студентам, которые изучают английский язык. Обратитесь к ним, чтобы получить дополнительные рекомендации и ресурсы.

Важно помнить, что каждый студент имеет свои индивидуальные потребности и предпочтения. Поэтому рекомендуется проконсультироваться с опытными специалистами в области образования для разработки индивидуального плана обучения и использования наиболее эффективных методов и ресурсов.

Список литературы:

1. Апарина, Ю. И. Педагогические условия формирования адаптивной речи студентов – будущих учителей начальных классов и иностранного языка: дисс. на соискание ученой степени канд. пед. наук. / Ю. И. Апарина. – Москва: [б. и.], 21006. – 216 с.

2. Богданова, А. В. Формирование у школьников социокультурной компетенции в процессе обучения этикетным речевым жанрам / А. В. Богданова, А. А. Чистик. // Начальное филологическое образование и подготовка учителя в контексте проблемы социализации личности: материалы Международной научно-практической конференции преподавателей, аспирантов, студентов. – Москва: Экон-Информ, 2018. – С. 190 – 194.

3. Панасенкова, М. М. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных учреждений по организации работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья в условиях инклюзивного образования / М. М. Панасенкова. – Ставрополь: СКIRO ПК и ПРО, 2012. – 46 с.

