

УДК 373. 373.2

Косыренкова Наталья Андреевна, студентка,
ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет",
г. Краснодар

**АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
THE RELEVANCE OF THE DEVELOPMENT OF INTELLECTUAL ABILITIES
IN PRESCHOOL CHILDREN**

Аннотация: Рассматриваются вопросы развития интеллектуальных способностей у детей дошкольного возраста. Поиск новых инструментов для возможности осуществить полноценное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста.

Abstract: The issues of the development of intellectual abilities in preschool children are considered. The search for new tools for the opportunity to fully develop the intellectual abilities of preschool children.

Ключевые слова: дошкольное образование, интеллект, обучение, дети, интеллектуальные способности.

Keywords: preschool education, intelligence, learning, children, intellectual abilities.

В 21 веке современный человек не мыслим без интеллектуальных способностей в различных сферах.

Сегодня задачей современного образования является формирование личности с высоким уровнем психического развития, способной эффективно усваивать знания и применять их на практике, не смотря на многообразие форм, которые не всегда способны приносить максимальный эффект.

У ребенка связь с миром и его познание лежит через образы, чувства, эмоции, поэтому так важно на занятиях с дошколятами активно применять техники визуально-пространственные, чувственно-сенсорные, словесно-символические, способности считывать информацию с определенного «языка» способствует развитию интеллектуальных способностей.

Для того чтобы сформировать объективную картину мира и развить интеллект ребенка с учетом его индивидуальных особенностей восприятия, необходимо знакомить дошкольников с различными способами отражения действительности.

Как известно, к концу дошкольного возраста дети накапливают довольно большой запас элементарных знаний об окружающем мире и владеют элементарными мыслительными манипуляциями (сравнение, обобщение и т.д.). Выявить существенные и несущественные признаки предмета или явления, установить некоторую причинно-следственную связь и сформировать начало учебной деятельности.

Поскольку полноценное развитие происходит только в процессе организованной деятельности, задача педагога состоит как в создании соответствующих условий для этого, так и в осуществлении целенаправленного педагогического воздействия на ребенка.

Дети, с высокими интеллектуальными способностями часто считают, что им не нужно развивать другие индивидуальные психологические особенности, также должны быть задействованы в процесс постоянного развития.

Соответственно, важной задачей перед образованием стоит обучение детей дошкольного возраста в рамках интеллектуального развития.



Основой развития интеллектуальных способностей является поведение при визуальном моделировании: замещение, использование готовых моделей и установление отношений между заместителями и замещаемыми объектами.

В связи с этим компьютерные и мультимедийные технологии являются одной из инновационных областей, использование их в дошкольном образовании становится все более актуальным, и даже неотъемлемой частью учебного процесса, поскольку мультимедиа позволяет развивать логическое мышление у детей и усиливать творческие элементы образовательного процесса наиболее доступным и привлекательным способом.

То, что мы называем интересом, которое побуждает непровольное внимание, зачастую выступает механизмом активного познания, так как быстро происходящие события и резкая смена внимания на какой-либо предмет практически не усваивается ребенком, если подачу информации представить в виде игры, то эффект от восприятия будет намного выше.

Таким образом, игровые техники в системе дошкольного образования играют важную роль, формируются все психические процессы.

В Семейном клубе «Наши дети» активно проводится интеллектуальная игра «Запомяни и рисуй» детям показывают картинки с изображениями предметов, которые схожи по аналогии, например, изображение капель дождя и солнца по итогу дает производное – раду, которые надо рассмотреть запомнить, после чего картину убирают, и ребенок должен нарисовать, что было изображено на ней.

Суть в том, что, если ребенок не вспомнит тот или иной предмет или явление, который подходит по аналогии на картинке существует возможность подключения мышления, воображения, и по итогу ребенок может дать абсолютно другой ответ.

Этот метод позволяет сформировать элементы независимости, целеустремленности и саморегуляции собственного поведения, развивать воображение и творческую активность; способствовать развитию у детей умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений, классифицировать, делать простейшие выводы и обобщения; создавать условия для появления атмосферы успешности и проявления индивидуальности каждого ребенка.

Особенное внимание должно уделяться детям со средним или низким уровнем развития мышления, воображения и других способностей нуждаются больше в индивидуальной работе.

Таким образом, качества творческой личности и высокая культура мышления помогают ребенку адаптироваться к различным жизненным ситуациям. Креативность играет важную роль в будущей жизни дошкольников. Дети с высоким уровнем интеллекта и креативности уверены в своих силах, обладают соответствующим уровнем самооценки, обладают внутренней свободой и высоким самоконтролем. Проявляя интерес ко всему новому и необычному, они проявляют больше инициативы, но в то же время хорошо приспосабливаются к требованиям социального окружения, сохраняя при этом личную независимость суждений и поступков.

Список литературы:

1. Акимова, М.К., Козлова, В.Т. Диагностика умственного развития детей [Текст] / М.К. Акимова.- М.: 2006. -240 с.
2. Басов, А.В., Тихомирова, Л.Ф. Развитие логического мышления детей [Текст]/Л.Ф. Тихомирова, А.В. Басов. – Ярославль [б.и.], 2005.- 87 с.
3. Гальперин, П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий. – Исследования мышления в советской психологии [Текст]/ М., 1966 / Введение в психологию. М., 1976.
4. Житникова Л.М. Учите детей запоминать. – М.: Просвещение, 1985.



5. Маханева, М. Д. Экологическое развитие детей дошкольного возраста: методическое пособие для воспитателей ДОУ и педагогов начальной школы / М.: АРКТИ, 2010.

6. Мотыгуллина, Г. Г. Создание экологической развивающей среды / Г. Г. Мотыгуллина / Дошкольное воспитание. – 2012. – № 6

