

**Надолинская Ирина Викторовна,**  
доцент кафедры общественных дисциплин  
Государственное автономное учреждение дополнительного  
профессионального образования Ростовской области  
«Институт развития образования», г. Ростов -на-Дону

## **К ВОПРОСУ ОБ АКТУАЛЬНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ И СУЩНОСТИ ПОНЯТИЯ ПАТРИОТИЗМА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

**Аннотация:** в статье рассматриваются основные аспекты актуальности формирования патриотизма в условиях меняющейся архитектуры мира, показывается как меняется смысловое значение понятия патриотизм в историческом контексте. Патриотизм определяется в системе образования как базовое образование личности, как социально нравственная ценность, обусловленная политическими и экономическими основами общества.

**Ключевые слова:** патриотизм, кризис гражданской идентичности, формирование патриотизма, личностные результаты.

Особенностью обновленного ФГОС является приоритет воспитания в обучении, именно поэтому в современных условиях один из важнейших приоритетов совершенствования системы образования – формирование личностных результатов, в частности, как это отражено в федеральной образовательной программе, «готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания», позволяющие быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.

Усиление внимания общества и государства к гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения связано со сложнейшими процессами, которые происходят как в мире, так и в общественно-политической жизни страны, с теми вызовами, с которыми сталкивается наша страна, общество, современная школа и семья, меняющими архитектуру мира.

Среди причин повышения актуальности данной проблемы можно назвать духовно-нравственный кризис, который мы переживаем после распада Советского Союза, кризис семьи, слабое критическое мышление, риски, связанные с вовлечением школьников в различные деструктивные сообщества, идеологическую войну, идущую в форме информационно-психологической войны, и т.д.

Кризис гражданской идентичности и патриотизма проявляется в

- утрате коллективной памяти,
- потере ценностных ориентаций,
- в разорванности преемственности поколений,
- утрате веры в общее будущее,
- неосвоенности новых образцов поведения и общих норм деятельности, в том, что ценности и ориентиры, которые раньше направляли действия людей, отвергаются, новые социальные связи формируются медленно и беспорядочно,
- отчуждении индивидов от социальных процессов, в ослаблении социальных связей, в несоответствии между динамикой развития социальных институтов и переменами в индивидуальном сознании.



По «Итогам мониторинга ценностных ориентаций современной молодежи», проведенного Институтом развития семьи, детства и воспитания Российской академии образования, в рамках Федерального проекта «Патриотическое воспитание» (входящего в нацпроект «Образование»), основным источником информации для школьников выступают социальные сети (86%), которые изобилуют фейковой информацией. В контексте общей характеристики современных школьников: 71% школьников не состоят ни в какой общественной организации; основные интересы школьников носят развлекательный характер: это – просмотр кино и видео (66%), общение в социальных сетях (57%), игры на компьютерах/гаджетах (57%), общение с друзьями (54%) и прогулки по улице (51%). 69% школьников не принимали участие ни в одном из экологических мероприятий.

«Мониторинг ценностных ориентаций современной молодежи» также показал отсутствие у школьников четкого понимания патриотизма, слабое осознание ими активной гражданской позиции и гражданской ответственности. Так, например, 68% учащихся считают себя патриотами (57% в 2

021 году). Патриотические настроения у молодежи выражены несколько больше, нежели у учащихся (78%). При этом в понимании патриотизма включаются следующие позиции: любить свою страну 79 %, защищать свою страну от любых нападков и обвинений – 37 %, работать во благо своей страны – 37 %, а вот работать (действовать) во благо своего населенного пункта, где живешь только 27 %.

Как говорится в Указе Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», идеологическое и психологическое воздействие на граждан ведет к насаждению чуждой российскому народу и разрушительной для российского общества системы идей и ценностей, включая культивирование эгоизма, вседозволенности, безнравственности, отрицание идеалов патриотизма, служения Отечеству, естественного продолжения жизни, ценности крепкой семьи, брака, многодетности, созидательного труда, позитивного вклада России в мировую историю и культуру, разрушение традиционной семьи с помощью пропаганды нетрадиционных сексуальных отношений».

Понятие «патриотизм» определялось в ментальном понимании русского человека традициями культуры православного христианства: жертвенность, самоотречение, готовность «положить жизнь за Отечество». Призыв «За Веру, Царя и Отечество!» отражал идеологическую основу патриотического воспитания россиян. При Петре I патриотизм признавался высшей из всех добродетелью. По факту патриотизм – любовь к народу и родине – становится идеологией Российского государства.

Патриотизм в Советской России строился на идее "советского патриотизма" – верности Советской Родине, первому в мире социалистическому государству. В основу были положены основные постулаты идеологии социалистического общества: идеологическая сплоченность советского народа, вера в светлое будущее, основные идеи и ценности социализма, такие как справедливость, свобода, равенство, гуманизм и т.д.

Кардинальные изменения, произошедшие в России в начале 21 века сопровождалась изменениями в национальном сознании российских граждан, такими как возрастание раскола между разными поколениями россиян, разрушением исторической памяти, преемственности прошлого, настоящего и будущего, ценностей, утратой веры в их жизненные идеалы и связанные с ними долгосрочные планы. Но все последние события, происходящие в мире (СВО, санкционная война против России, идеологическое и информационное противоборство западного мира России, агрессивное давление, навязывание чуждых нам моральных и этических ценностей и т.д.) показывают необходимость определить как изменилось (и изменилось ли) понятие «патриотизм».



В философии патриотизм понимается как общественно-исторический феномен, или общественно-историческое явление характеризующееся и обусловленное социально-экономическими, культурными, рациональными характеристиками конкретного общества и личностно-эмоциональными аспектами («естественные» основы – привязанность человека к родным местам, культуре, языку, традициям и пр.).

Мы будем рассматривать патриотизм как явление общественного сознания, представляющую собой духовную и нравственную ценность, которая выражает индивидуальное, личностное отношение к Родине, государству, престижу страны, ее культуре, историческому наследию.

Патриотизм, в контексте задач патриотического воспитания, которые ставятся сегодня в современной школе, это сложное интегральное многоаспектное качество личности, выражающееся в отношении к Отечеству, стране, государству, людям, труду, базовым национальным ценностям, культуре.

Патриотизм в психолого-педагогическом аспекте трактуется как своего рода социально-нравственный императив, устанавливающий безусловные принципы (требования, законы) организации жизни общества, мерило поступков личности, составляющий неотъемлемую часть духовности личности, который реализуется в многогранных социальных отношениях человека.

Можно сделать вывод, что патриотизм рассматривается в системе образования как базовое образование личности, как социально нравственная ценность, обусловленная социально-рациональными основами общества, включающая личностно-эмоциональные аспекты и проявляющееся в активной позиции, отношении личности к стране, государству, культуре, языку, истории и т.д., поступках и оценке событий, фактов, процессов и т.д.

Таким образом, формирование патриотизма это сложный интегративный процесс, который включает в себя реализацию несколько задач (отраженных в детализации личностных результатов согласно ФГОС ООО).

1. Формирование российской гражданскую идентичности;
2. Формирование чувства принадлежности к культуре своего народа (на основе ее знания, понимания и принятия)
3. Формирование умения занимать активную гражданскую позицию и умение ее отстаивать (как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности);
4. Развитие готовности к служению Отечеству, его защите.

*Список литературы:*

1. Аналитический отчет «Итоги мониторинга ценностных ориентаций современной молодежи» 2022 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/37eteQ>
2. Буранок, С. О. История и гражданская идентичность: анализ всероссийского опроса школьников [Текст]: / С. О. Буранок, Я. А. Левин // Преподавание истории в школе. – 2022. – № 4. – С. 31-40
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/420327349?marker=6560IO>
4. Ипполитова Н.В. Патриотическое воспитание учащейся молодежи в современных условиях [Текст]: / Ипполитова Н.В. // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». 2016. Т. 8, № 4. С. 9–15



5. Кондрашин, И.И. О современном понимании патриотизма [Текст]: / И.И. Кондрашин // Вестник Российского философского общества. 2002. № 2. С.20- 23.
6. Миненко, Е. Ю. Актуальность гражданско-патриотического воспитания на современном этапе [Текст]: / Е. Ю. Миненко // Молодой ученый. 2022. – № 25 (420). – С. 321-323. – URL: <https://moluch.ru/archive/420/93327/>
7. Мирский, Р.Я. Патриотизм советского человека: интернационализм, гражданственность, труд / Р.Я.Мирский. – М.: Мысль, 1988.-117 с.
8. Савотина Н.А. Приоритеты развития гражданского и патриотического воспитания [Текст]: / Савотина Н.А. // Педагогика. 2016. №6. С. 3-16.

