

Акматова Аманай Турсунбаевна,
доктор юридических наук, доцент кафедры
«Уголовного права и процесса»,
Историко-юридического института
Ошский государственный университет,
Кыргызская Республика, г.Ош

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И ПСИХОЛОГОВ: РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРАКТИКУ В ЦЕЛЯХ ПРОФИЛАКТИКИ ПРОТИВ «АПТЕЧНОЙ» НАРКОМАНИИ

Аннотация: В статье рассмотрены методические подходы к разработке и внедрению рекомендаций для педагогов и психологов, направленных на профилактику «аптечной» наркомании среди молодежи. Освещаются основные принципы, методы и формы работы, а также предложены практические шаги для реализации профилактических программ в образовательной среде.

Ключевые слова: «аптечная» наркомания, профилактика, методические рекомендации, педагоги, психологи, образовательная практика.

Распространение «аптечной» наркомании среди молодежи стало одной из значимых социальных проблем в современном обществе. Легкий доступ к рецептурным препаратам, недостаток информированности и влияние окружения способствуют росту зависимости. Педагоги и школьные психологи играют ключевую роль в профилактике этой проблемы через создание безопасной образовательной среды и формирование у учащихся навыков ответственного поведения.

Целью исследования стал вопрос разработки методических рекомендаций, направленных на предотвращение «аптечной» наркомании, а также описать эффективные подходы к их применению в образовательной практике.

Всю информацию о наиболее распространённых препаратах, вызывающих зависимость группа исследователей распространила в социальных группах. При проведении профилактических работ совместно с социальными педагогами и классными руководителями средних школ был разработан информативный материал на тему «Опасности аптечной наркомании» в формате Power Point. Дополнительно была разработана «Памятка для родителей».

Работа Гузеева В.В.¹ актуальна для педагогов, администраторов образования, методистов и исследователей. Она помогает:

- Понимать структуру и механизмы работы образовательных систем.
- Эффективно разрабатывать и внедрять образовательные программы, учитывая современные вызовы и технологии.
- Адаптировать образовательные процессы под потребности учащихся и общества.

Проблема «аптечной» наркомании становится все более актуальной в обществе в условиях доступности лекарственных препаратов и недостаточной осведомленности населения о последствиях их неконтролируемого использования. Одним из ключевых аспектов борьбы с этим явлением является профилактика, основанная на образовательных

¹ Гузеев В.В. Методология и технология проектирования образовательных систем. — М.: Академия, 2012.



подходах. Настоящие методические рекомендации предназначены для педагогов и психологов, работающих с детьми и подростками. Основными целями методических рекомендаций является вопрос предотвращения распространения «аптечной» наркомании среди детей и молодежи, а также формирование у учащихся осознанного отношения к здоровью и ответственности за свои поступки.

Книга Гречаной Н.Г. и Швалева Л.А. представляет собой практическое руководство, ориентированное на работу с подростками для предотвращения различных форм зависимого поведения, включая наркоманию, токсикоманию, интернет-зависимость и другие формы аддикции. Авторский коллектив делает акцент на необходимости ранней профилактики зависимого поведения, использовании комплексного подхода (вовлечение педагогов, психологов, семьи и общества) и активной работы с подростковой мотивацией. Книга подчеркивает важность создания безопасной и поддерживающей среды для формирования здоровых привычек.

Дополнительно нами было изучено международное пособие, разработанное для педагогов, школьных администраторов и других специалистов, работающих в образовательной сфере. Документ³ содержит рекомендации по разработке и внедрению профилактических мероприятий, направленных на предотвращение употребления наркотиков среди школьников. Были отмечены:

1. Общие принципы профилактики наркомании в школах
 - Превентивный подход: сосредоточение на раннем вмешательстве.
 - Значение междисциплинарного подхода: вовлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей.
 - Акцент на формирование жизненных навыков у учащихся (эмоциональная устойчивость, критическое мышление, решение проблем).
2. Роль школы в профилактике
 - Создание благоприятной и поддерживающей школьной среды.
 - Поддержка школьных политик, направленных на борьбу с употреблением психоактивных веществ.
 - Формирование культуры здоровья и ответственности в образовательном процессе.
3. Профилактическое образование
 - Разработка учебных программ, интегрированных в стандартные дисциплины (например, биологию, ОБЖ, социальные науки).
 - Тематические уроки и занятия о рисках употребления наркотиков.
 - Использование интерактивных методов обучения, таких как ролевые игры и обсуждения.
4. Инструменты для педагогов
 - Примеры уроков, направленных на формирование у школьников понимания вреда наркотиков.
 - Рекомендации по использованию визуальных и мультимедийных материалов.
 - Диагностические методики для выявления учащихся из группы риска.
5. Работа с родителями и местным сообществом
 - Организация встреч и семинаров для родителей.

² Гречаная Н.Г., Швалева Л.А. Профилактика зависимого поведения у подростков: методическое пособие для педагогов и психологов. — СПб.: Речь, 2018.

³ ЮНЕСКО. Руководство для педагогов по профилактике наркомании в школах. — Париж: UNESCO Publishing, 2021.



- Укрепление сотрудничества между школой, медицинскими учреждениями и правоохранительными органами.

- Использование местных ресурсов и инициатив для профилактической деятельности.

6. Оценка и мониторинг эффективности программ

- Методы оценки знаний, отношения и поведения учащихся.

- Показатели успеха профилактических мероприятий.

- Рекомендации по корректировке программ на основе полученных данных.

7. Практические примеры и успешные кейсы

- Опыт различных стран и регионов в разработке и внедрении профилактических программ.

- Лучшие практики в работе с подростками и молодежью.

Руководство предоставляет педагогу инструменты и знания, чтобы:

- Эффективно взаимодействовать с учащимися и их семьями.

- Выявлять факторы риска в школьной среде.

- Разрабатывать адаптированные программы для разных возрастных групп.

Этот документ является важным ресурсом для образовательных учреждений по всему миру, ориентированным на создание безопасной и здоровой школьной среды.

После изучения опыта наших коллег, мы предлагаем учителям и социальным педагогам поставить следующие задачи:

1. Повышение уровня информированности о рисках неконтролируемого употребления лекарств.

2. Формирование навыков критического мышления при выборе информации о лекарственных средствах.

3. Воспитание устойчивости к социальным и психологическим факторам, провоцирующим злоупотребление препаратами.

Стоит отметить, что при работе группа исследователей определила основные подходы к разработке программы профилактики. Так, например,

1. Возрастная адаптация материалов:

- Для младших школьников акцент на здоровье и здоровом образе жизни.

- Для подростков – подробное обсуждение последствий злоупотребления и развитие навыков принятия решений.

2. Интеграция в образовательный процесс:

- Уроки биологии, ОБЖ, и психологии.

- Тематические классные часы, дискуссионные клубы.

3. Использование интерактивных методов:

- Ролевые игры, моделирующие ситуации, связанные с выбором.

- Викторины, направленные на проверку знаний о последствиях «аптечной» наркомании.

4. Партнерство с родителями:

- Организация семинаров для родителей.

- Совместные проекты «Семейные ценности и здоровье».

При осуществлении данной работы мы обратили внимание на следующие вопросы:

- Снижение уровня употребления «аптечных» наркотиков среди подростков.

- Повышение уровня осведомленности о последствиях злоупотребления препаратами.

- Формирование у учащихся навыков отказа от предложений попробовать опасные вещества.

Эффективная профилактика «аптечной» наркомании требует совместных усилий педагогов, психологов, родителей и общества в целом.



Реализация данных рекомендаций станет важным шагом на пути к созданию безопасной образовательной среды и укреплению здоровья подрастающего поколения.

Список литературы:

1. Гузеев В.В. Методология и технология проектирования образовательных систем. – М.: Академия, 2012.
2. Гречаная Н.Г., Швалева Л.А. Профилактика зависимого поведения у подростков: методическое пособие для педагогов и психологов. – СПб.: Речь, 2018.
3. ЮНЕСКО. Руководство для педагогов по профилактике наркомании в школах. – Париж: UNESCO Publishing, 2021.
4. Федотова Т.А., Кулаковская Т.А. Профилактика рискованного поведения молодежи: учебное пособие. – М.: Флинта, 2021.
5. Орлова Н.В. Влияние образовательных программ на снижение уровня наркозависимости. // Социальная педагогика. – 2022. – № 3. – С. 45-52.
6. Кузьмин А.В. Риски и профилактика аптечной наркомании: роль образовательных учреждений. // Вестник психологии и педагогики. – 2023. – № 2. – С. 19-28.
7. Лебедева А.И., Миронова О.П. Формирование здорового образа жизни у школьников: практическое пособие. – СПб.: Питер, 2017.
8. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ). Доклады о профилактике употребления психоактивных веществ среди молодежи [URL: who.int] (<https://www.who.int>)

