

Боброва Алена Евгеньевна, студент,
Воронежский Государственный Педагогический Университет,
г. Воронеж, Россия

ТЕХНОЛОГИЯ ДИАЛОГОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ И ПЕДАГОГОВ

Аннотация: В данной статье раскрываются особенности развития современной образовательной системы, которая сталкивается с рядом вызовов, требующих новых подходов в обучении и взаимодействии между преподавателями и учениками. Также рассматривается технология диалогового взаимодействия, которая открывает новые горизонты для развития как учащихся, так и педагогов.

Ключевые слова: Педагогика, диалог, обучение, общение

Современная образовательная система сталкивается с рядом вызовов, требующих новых подходов в обучении и взаимодействии между преподавателями и обучающимся. Сегодня как учащемуся, так и педагогу необходимо быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща в разных областях, предотвращая конфликтные ситуации или умело выходя из них.

Поэтому в учебно-образовательном процессе любой современной образовательной организации большая роль отводится навыкам эффективного взаимодействия. Их сформированность способствует успешной социализации личности и расширяет её возможности в общении с окружающими.

Решение данной проблемы во многом зависит от реализации индивидуального подхода к каждому обучающемуся, основанного на тщательном психолого-педагогическом анализе. Одним из таких методов является технология диалогового взаимодействия, которая создает новые возможности для роста как для студентов, так и для преподавателей.

Разберем, что подразумевается под педагогической технологией.

Прежде всего это организованная система и алгоритм работы всех личностных, инструментальных и методологических средств, которые применяются для достижения образовательных целей.

Согласно мнению М. В. Кларина, к характеристикам, присущим педагогической технологии, относятся:

- диагностическое целеполагание;
- эффективность;
- экономия ресурсов;
- возможность алгоритмизации;
- проектирование;
- целостность;
- управляемость;
- возможность корректировки;
- визуализация.

Если рассматривать диалог с этой точки зрения, то он становится частью комплекса существующих и широко используемых педагогических технологий, таких как программированное и проблемное обучение. Если анализировать диалог с учетом упомянутых характеристик, то его также можно рассматривать как педагогическую технологию.

Диалоговое взаимодействие представляет собой процесс обмена мнениями, идеями и информацией между участниками образовательного процесса. Он основывается на принципах



взаимного уважения, активного слушания и открытости к новым идеям. В отличие от традиционных образовательных моделей, где акцент ставится на монологическое изложение материала, диалог подразумевает вовлечение всех участников в создание образовательного контента, создает среду, в которой возможно появление новых идей.

Таким образом, диалоговые технологии образования (ДТО) основываются на принципах диалога, при этом признается самостоятельность и независимость личности, а также ее право на собственное мнение. Человеческое восприятие мира является диалогичным, поскольку оно основывается на отношении к объектам и явлениям окружающей действительности как к самоценным.

Как отмечает В.П. Беспалько, ключевыми элементами технологии диалогового взаимодействия являются проблемность, общение и сотрудничество. На этих основах организуется разнообразная и многогранная деятельность учащихся, включая групповую работу над проектами для решения комплексных задач и активное взаимодействие. Это способствует саморазвитию и самореализации учащихся, а также формированию их коммуникативной компетентности и культуры. В ходе диалога происходит развитие самостоятельности и критического мышления, инициативы и личной позиции учащихся, а также стремление обсуждать и находить решения поставленных задач.

Основная роль технологий диалогового взаимодействия состоит в том, чтобы во время межличностного общения способствовать свободному самовыражению личности, побуждать студентов искать различные способы для передачи своих мыслей, отстаивать и осваивать новые ценности. Коммуникативная направленность придает содержанию личностно значимый смысл.

При использовании технологий диалогового взаимодействия в образовательном процессе можно выделить несколько преимуществ:

-*Развитие критического мышления.* Диалог способствует тому, что учащиеся начинают самостоятельно анализировать, сравнивать и критически оценивать информацию. Это навыки, которые необходимы для успешной жизни в современном мире.

-*Улучшение навыков коммуникации.* Учащиеся учатся выражать свои мысли и идеи, слушать других и вести конструктивный диалог. Эти навыки необходимы не только в образовательной среде, но и в будущем профессиональном жизненном пути.

-*Формирование эмпатии и сотрудничества.* Через диалог учащиеся лучше понимают различные точки зрения, что способствует формированию эмпатии и идеалов сотрудничества. Это особенно важно в многонациональных и многокультурных обществах.

-*Повышение мотивации и вовлеченности.* Учащиеся более вовлечены в процесс, когда их мнения и опыты ценятся. Диалог создает атмосферу, в которой каждый голос важен, что повышает мотивацию к обучению.

-*Профессиональное развитие педагогов.* Использование диалогового взаимодействия не только обогащает знания и умения учащихся, но и способствует росту преподавателей. Обмен опытом и мнениями между педагогами и учениками помогает учителям углубить свои профессиональные навыки и расширить педагогические практики.

В зависимости от поставленных задач, содержания и учебного материала, познавательной активности в технологии диалогового взаимодействия выделяют несколько форм ее реализации. Соответственно данная технология может быть внедрена в образовательный процесс различными способами:

-*Групповые дискуссии.* Создание малых групп, где учащиеся могут обмениваться идеями и мнениями по заданной теме. Это помогает каждому участнику почувствовать себя важной частью процесса.



- *Дебаты и ролевые игры.* Эти методы позволяют учащимся поразмыслить над разными точками зрения и учат их отстаивать свои мнения аргументированно.

- *Проектная деятельность.* Совместная работа над проектом требует от учащихся обсуждения, координации и диалога, что способствует развитию навыков сотрудничества и коммуникации.

- *Обратная связь.* Регулярное предоставление и получение обратной связи в формате диалога помогает как ученикам, так и педагогам понимать свои сильные и слабые стороны.

В заключение следует отметить:

Диалог – одна из самых эффективно работающих форм общения в целом.

Его условиями в учебном процессе являются доверие, доброжелательность, свобода, взаимопонимание, взаимное творчество.

Диалоговое взаимодействие основывается на определенных принципах.

Ключевыми из них в образовательном процессе являются:

-вовлечение ученика как активного участника;

-стремление к равноправному обмену мнениями;

-наличие различных точек зрения; определение преподавателем мотивации студентов;

-учет интересов и потребностей учащихся;

-внимание к особенностям и жизненному опыту студентов при создании модели диалогового общения.

Технология диалогового взаимодействия открывает новые возможности для развития учащихся и педагогов. Она создает динамичную образовательную среду, где каждый участник становится активным создателем знаний. Внедрение этой технологии в образовательный процесс не только повышает качество обучения, но и способствует формированию более гармоничного и отзывчивого общества. В конечном итоге, диалог – это не просто форма общения, это способ понимания друг друга и совместного достижения целей.

Список литературы:

1. Зелепугин, А. Д. Экономическое образование в педагогическом вузе / А. Д. Зелепугин, А. В. Белоусов // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2017. – № 4 (277). – С. 37-41.

2. Белоусов, В. И. Антология модернизации экономик: от адаптивной к конструктивной / В. И. Белоусов, А. В. Белоусов, Е. П. Шаталов. – Saarbrücken: LAP LAMBERT, 2012. – 516 с.

3. Белоусов, А. В. Инновации и развитие общества / А. В. Белоусов, О. Ю. Макаренко // Проблемы развития современного общества: Сборник научных статей 5-й Всероссийской научно-практической конференции, Курск, 23–24 января 2020 года / под редакцией: Кузьминой В.М.. Том 1. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2020. – С. 72-77.

4. Измайлова М.Н. Основы диалогового взаимодействия в обучении / М.Н. Измайлова / Известия ГБУ СОШ №539 Кировского района СПб. – 2024. – С. 2-4.

5. Морозова М. И. Диалоговые технологии в образовательном процессе / М. И. Морозова / Методическое пособие по педагогике. – ЛГУ. –2017. – С. 36-41.

6. Ворошиков С. Г. Управление развитием учебно-познавательной деятельности обучающегося / С. Г. Ворошиков / Автореф. Дис. Д-ра пед. наук. М., 2007. – С. 28.

