

ПРОБЛЕМЫ ВЫПУСКНИКОВ ПРИ СДАЧЕ ОГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Аннотация: Из года в год результаты ОГЭ по математике оставляют желать лучшего. В статье проанализированы причины не успешности выпускников и способы их преодоления на основе личного опыта.

Ключевые слова: ОГЭ, математика, группы

В настоящее время состояние качества знаний и успеваемость по математике в нашей школе оставляют желать лучшего.

Основные причины низкого качества знаний учащихся, следующие:

1) Отсутствие мотивации к обучению, ученики не хотят хорошо учиться, и не желают использовать свой интеллектуальный потенциал;

2) Низкие способности. У школьников с низкими способностями, как правило, плохая память, они легко возбудимы или, наоборот, слишком пассивны, не могут сосредоточить внимание при восприятии нового материала, долго подключаются к работе.

3) Педагогическая запущенность учащихся;

4) Нехватка времени. Усвоение любой темы требует неоднократного повторения. В условиях сокращенных часов, отведенных для прохождения программы по математике (до 5 часов в неделю), это очень проблематично.

5) Несоответствие ОГЭ по математике содержанию учебной программы. Специфичность самого экзамена, наличие заданий, которые в явном виде не рассматриваются на уроках математики. Изменилась формулировка вопросов: вопросы стали нестандартными, задаются в косвенной форме, ответ на вопрос требует детального анализа задачи. Содержание задач изобилует математическими тонкостями, на отработку которых в общеобразовательной программе не отводится достаточное количество часов.

6) Низкий уровень вычислительных навыков затрудняет усвоение ряда разделов курса математики. Значительная часть времени урока затрачивается на проведение вычислений при выполнении заданий, направленных на закрепление нового материала и повторение предыдущего. Недостаточное умение школьников производить вычисления создает дополнительные трудности и при выполнении работ практического содержания.

7) Отсутствие должного контроля со стороны родителей. В семьях, где родители имеют соответствующий уровень образования, отсутствует контроль за учебной деятельностью детей вследствие занятости на работе.

8) Неразвитая мыслительная деятельность учащихся. Отсутствие логического мышления.

Хотя можно сказать, что сколько неуспевающих учащихся, столько и разных причин неуспеваемости. Отдельные из указанных причин неуспеваемости невозможно устранить и вовсе.

Тем не менее эти проблемы можно и должно корректировать.

В общеобразовательных классах основное внимание нужно уделить отработке первой части экзамена по математике, так, как только первая часть обеспечивает удовлетворительную отметку, а именно не менее 6 заданий из модуля «алгебра» и не менее 2 заданий из модуля «геометрия».



Таким образом, класс можно условно разделить на три группы:

- Группа «риска» – учащиеся, которые могут не набрать минимальное количество баллов, подтверждающие освоение основных общеобразовательных программ основного и среднего (полного) общего образования.

- Группа «слабоуспевающих» – учащиеся, которые при добросовестном отношении могут набрать минимальное количество баллов, подтверждающее освоение основных общеобразовательных программ основного и среднего (полного) общего образования.

- Группа «сильных» – учащиеся претенденты на получение высоких баллов.

Учитывая степень обученности и мотивацию к учению каждой группы учащихся, я планирую свою работу по подготовке к ОГЭ как в урочное, так и во внеурочное время. Для слабоуспевающих учащихся организованы дополнительные занятия по математике, для сильных учащихся проводятся внеурочные занятия по решению задач второй части.

А также проводится работа по отработке отдельных заданий ОГЭ посильных большинству учащихся. На каждом уроке каждой группе обучающихся выдаются задания, соответствующие их уровню подготовки. Группа риска работает под руководством учителя, с тщательным разбором каждого задания. учащимся выдаются задания, направленные на отработку конкретных умений. Группа «слабоуспевающих» работает в парах, где ученики помогают друг другу разобраться в заданиях. Группа сильных ребят работает самостоятельно, решая более сложные задания. Учитель только направляет и координирует их деятельность. После разбора заданий проводится контроль знаний.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. Чтобы предотвратить неуспеваемость, надо своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся и организовывать своевременную ликвидацию этих пробелов.

2. Нужно установить правильность и разумность способов учебной работы, применяемых учащимися, и при необходимости корректировать эти способы. Нужно систематически обучать учащихся общеучебным умениям и навыкам.

3. Нужно так организовывать учебный процесс, жизнь учащихся в школе и в классе, чтобы вызвать и развить у учащихся внутреннюю мотивацию учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к учению.

