

**Маккамов Хожиакбар Мирзаназарович,**  
Заместитель директора по воспитательной работе,  
Торакурганский агротехнологический техникум

## **ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ И СИСТЕМНОГО МЕНЕДЖМЕНТА**

**Аннотация:** Реформы профессионального образования в нашей стране требуют разработки мер по подготовке квалифицированных зрелых кадров с учетом существующих в настоящее время направлений. С этой целью 16 октября 2024 года был принят Указ Президента о создании «Сети единых технических колледжей» для развития профессионального образования.

Согласно ему подготовка кадров организована на основе международной стандартной классификации образования и национальной системы квалификаций Узбекистана. В дальнейшем предполагается решить проблемы за счет интеграции образования в следующие этапы подготовки квалифицированных кадров для производственного предприятия.

**Ключевые слова:** профессионального образования, учебные материалы, аккредитация, рынка труда,

На конференции, организованной Министерством высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан и Германским обществом международного сотрудничества (GIZ), рассматривается вопрос совершенствования системы профессионального образования в странах Центральной Азии, рассматриваются тенденции развития профессионального образования, что является важным направлением развития системы профессионального образования в Узбекистане. фактор экономического роста в регионе. Также предусматривается обмен знаниями и опытом между специалистами направления профессионального образования, содействие устойчивому развитию национальной системы профессионального образования в странах региона, а также ознакомление с внутренними разработками в области реформы профессионального образования.

Были обсуждены международные и национальные тренды, а также сотрудничество учреждений профессионального образования с бизнес-сообществом, возможности цифровизации отрасли.

Были обсуждены меры и тенденции развития системы профессионального образования в странах Европы и Центральноазиатского региона. Был рассмотрен вопрос профессионального образования и отношение к нему бизнес-сектора, а также представлена презентация, посвященная современным методам использования цифровых технологий в профессиональном образовании.

В рамках швейцарского проекта "Поддержка реформы профессионального образования в Узбекистане" (VET4UZ) принимаются меры по разработке вопросов политического диалога, управления реформами и системой менеджмента в сфере профессионального образования с участием всех заинтересованных сторон.

Участникам были представлены выводы и рекомендации, подготовленные в рамках двух эмпирических исследований по управлению профессиональным образованием в Узбекистане – "Управление системой профессионального образования в Узбекистане" и "Сотрудничество между занятостью и образованием".

Это исследование было проведено в сотрудничестве с партнером проекта VET4UZ в Швейцарии, Цюрихской лабораторией реформирования системы образования Швейцарского федерального технологического института (ETH) и Центром экономики и менеджмента образования (SEMETS).



Доктор Урсула Рейнольд, профессор кафедры образовательных систем ETH Zurich, эффективно решает текущие проблемы, такие как процессы реформы профессионального образования, четкие сроки реализации реформ и роли ключевых заинтересованных сторон.

В управлении системой профессионального образования Швейцарии участвуют три основных партнера. Это федеральное правительство и его администрация, кантоны (как партнеры-исполнители) и ассоциации работодателей. Задача федеральной администрации – стратегически управлять и совершенствовать всю систему, а также координировать деятельность различных партнеров. Кантоны несут ответственность за реализацию всех стратегий и решений на своей территории на местном уровне. Они также контролируют систему профессионального образования и несут ответственность за деятельность учреждений профессионального образования. Профессиональные ассоциации (в основном ассоциации работодателей) являются движущей силой системы профессионального образования. Они (совместно с профессиональными образовательными учреждениями, педагогами, представителями администрации региона) разрабатывают образовательные программы для всех профессий и специальностей. Они готовят учебные материалы для обучения на рабочем месте и помогают предприятиям в организации производственной части программы профессионального обучения. Кроме того, ассоциации разрабатывают профессиональные стандарты в своих профессиональных областях.

Развитие новой профессии в швейцарской системе профессионального образования включает в себя несколько важных шагов. Ниже кратко описаны основные этапы:

- **Определение потребностей рынка труда:** процесс начинается с выявления новых тенденций, технологических достижений и потребностей рынка труда, которые требуют внедрения новой профессии. Это делается посредством анализа рынка труда, опросов работодателей и консультаций с отраслевыми экспертами.

- **Инициатива и предложение:** в основном профессиональные ассоциации проявляют инициативу и предлагают ввести новую профессию. Они определяют необходимость, цель и ожидаемые результаты внедрения новой профессии в систему профессионального образования.

- **Технико-экономическое обоснование (обоснование необходимости введения новой профессии):** технико-экономическое обоснование проводится для оценки жизнеспособности и потенциального воздействия предлагаемой профессии. Он включает в себя оценку таких аспектов, как спрос на рынке труда, наличие образовательной инфраструктуры, потенциальные траектории профессионального развития и совместимость с существующими профессиями.

- **Формирование комиссии по реформе:** Экспертная комиссия будет сформирована для управления процессом внедрения новых профессий под надзором Федеральной администрации. Обычно в него входят представители промышленности, профессиональных ассоциаций, поставщиков образования и обучения (директора и учителя) и соответствующих государственных органов. Комиссия обеспечивает соответствие освоения новой профессии требованиям рынка труда и образовательным стандартам.

- **Разработка профессионального стандарта:** Комиссия по реформе будет сотрудничать в разработке профессионального стандарта для новой профессии. Сюда входит формирование необходимых знаний, умений и установок, связанных с профессией, а также продолжительность обучения профессии, возможности дальнейшего образования, процедуры оценки, аттестации и квалификации.

- **Пилотный этап и проверка:** пилотный этап подходит для проверки предлагаемого профессионального стандарта в рамках новой профессии или крупной реформы. Профессиональный стандарт будет усовершенствован на основе результатов и отзывов, полученных на пилотном этапе.



• Разработка учебного плана и программы: образовательная программа (включая учебный план, учебный план, учебные пособия и дидактические материалы) будет разработана на основе утвержденного профессионального стандарта. Эти ресурсы отражают содержание, методику преподавания, результаты обучения и критерии оценки программы профессионального образования.

• Аккредитация и внедрение: новая профессия и соответствующая образовательная программа аккредитуются соответствующими компетентными органами. После аккредитации новая профессия интегрируется в швейцарскую систему профессионального образования и учебные заведения могут осуществлять обучение по этой профессии. На рисунке 1 показаны основные этапы процесса внедрения новой профессии.

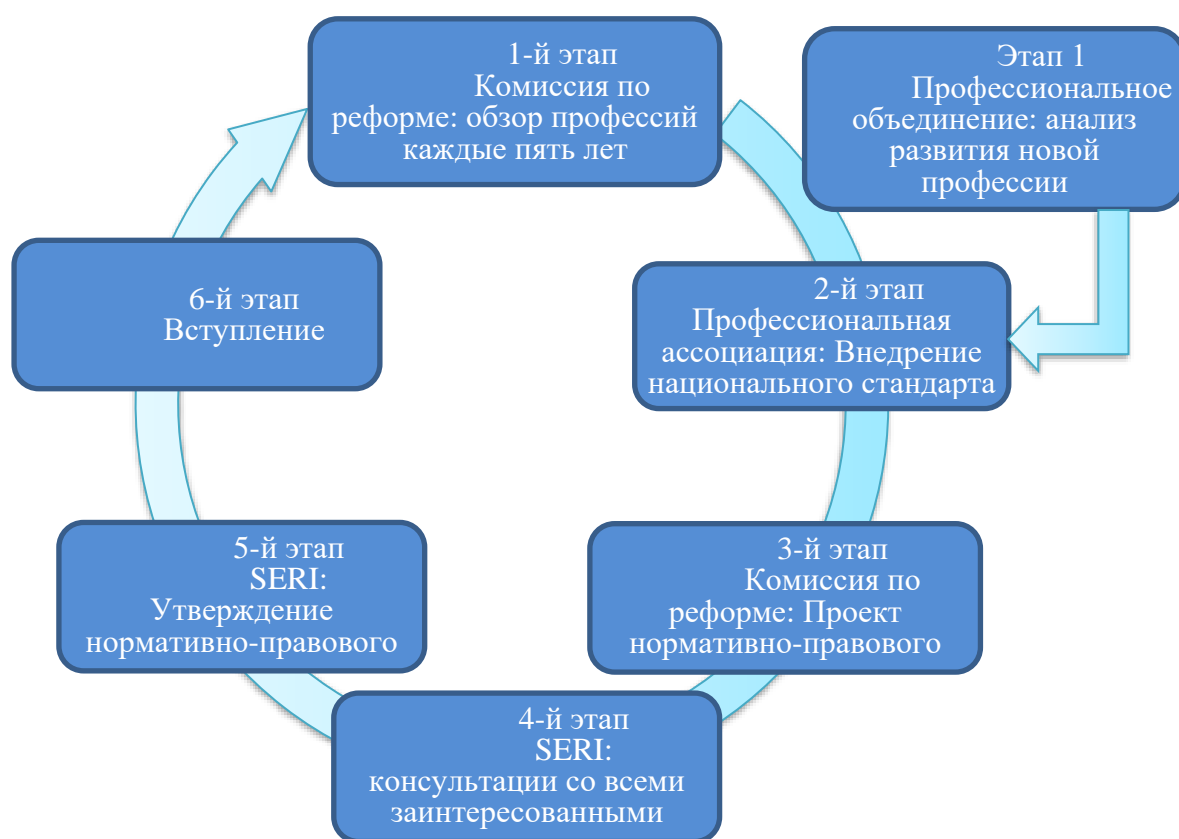


Рис. 1. Введение и пересмотр профессий – Круговой процесс.

Обеспечение качества – важный принцип развитой системы образования. Поэтому обеспечение качества было принято в качестве одного из четырех основных компонентов швейцарского проекта «Поддержка реформ профессионального образования в Узбекистане». В настоящее время при совершенствовании системы обеспечения качества для основных заинтересованных сторон актуален поиск ответов на следующие вопросы.

*Список литературы:*

1. Проф.д.р. Урсула Рейнольд. «Круглый стол высокого уровня по вопросам политического диалога, управления реформами и системного управления в профессиональном образовании». Аналитическая записка CES, май 2023 г.
2. Bepalko, V.P. (1970). Programmirovannoe obuchenie (didakticheskie osnovy). Retrieved



from <https://vikent.ru/enc/458/>

3. Olimov K.T. Kasb ta'limi metodikasi. Tashkent: Science and technology. (2016)
4. Alimov A.T. Maxsus fanlarni mustaqil harakatga yo'naltirilgan o'qitish texnologiyasi. Pedagogik mahorat 2. pp. 24-28 (In Uzb). (2013)
5. Joldasov Ixtiyor. O'zbekistonda hunarmandmandchilikning rivojlanishi tarixi//Экономика и социум, 2021. Volume 9, Issue 88, pp.600-604
6. Жолдасов И. С. Совершенствование механизмов организаций, проектных и моделированных учебного процесса. Ўқувқўлланма. – Тошкент, «Ishonchli hamkor», 2021. Б. 280

