

Ишина Полина Олеговна, студент,
Воронежский Государственный Педагогический Университет,
г. Воронеж, Россия

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМЫ «ИНВЕСТИЦИИ В ОСНОВНОЙ КАПИТАЛ» В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: В данной статье рассматриваются методические особенности преподавания темы «Инвестиции в основной капитал» в системе профессионального образования. Анализируются различные подходы к изучению данной темы, выявляются преимущества и недостатки каждого из них. Особое внимание уделяется практическому исследованию эффективности применения интерактивных методов обучения при изучении темы «Инвестиции в основной капитал». В результате проведенного исследования делаются выводы о необходимости комплексного подхода к преподаванию данной темы, сочетающего традиционные и инновационные методы обучения.

Ключевые слова: инвестиции в основной капитал, профессиональное образование, методика преподавания, интерактивные методы обучения, эффективность обучения.

Тема «Инвестиции в основной капитал» является одной из ключевых в системе профессионального экономического образования. От того, насколько качественно будет усвоен данный материал студентами, во многом зависит их дальнейшая профессиональная успешность и востребованность на рынке труда. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема поиска оптимальных методов преподавания данной темы, способствующих эффективному усвоению учебного материала и формированию у обучающихся необходимых компетенций.

Как отмечает Е.И. Серикова, в современных условиях динамично меняющейся экономической ситуации особенно важно, чтобы выпускники экономических специальностей обладали актуальными знаниями и навыками в сфере инвестирования в основной капитал [5, с. 55]. Соответственно, методика преподавания данной темы должна быть нацелена не только на передачу теоретических знаний, но и на формирование практических умений и навыков, необходимых для принятия эффективных инвестиционных решений.

В настоящее время в системе профессионального экономического образования сложилось несколько основных подходов к преподаванию темы «Инвестиции в основной капитал».

Традиционный подход предполагает преимущественно лекционную форму занятий, в ходе которых преподаватель последовательно излагает теоретический материал, а студенты конспектируют его [2, с. 56]. Практические занятия при таком подходе сводятся главным образом к решению типовых задач по образцу. Преимуществом традиционного подхода является возможность систематизированного изложения большого объема информации, недостатком – пассивная роль студентов и недостаточное внимание к формированию практических навыков.

Проблемно-ориентированный подход делает акцент на самостоятельную работу студентов по решению практических кейсов и задач, моделирующих реальные экономические ситуации, связанные с инвестированием в основной капитал [1, с. 78]. Роль преподавателя заключается в организации обсуждения кейсов, выявлении различных подходов к их решению, обобщении результатов. Данный подход способствует развитию аналитических и исследовательских способностей студентов, умений аргументированно отстаивать свою позицию. В то же время его реализация требует серьезной предварительной подготовки преподавателя и значительных временных затрат.



Интерактивный подход предполагает широкое использование активных методов обучения – деловых игр, дискуссий, мозговых штурмов, групповой работы над проектами и т.д [3, с. 112]. Данные методы позволяют преодолеть пассивность студентов, развивают коммуникативные навыки, творческие способности, умение работать в команде. Однако их эффективность во многом зависит от умения преподавателя правильно организовать интерактивный процесс, создать в группе атмосферу психологического комфорта и взаимного доверия.

По мнению Л.В. Коваленко, оптимальным является комплексный подход к преподаванию темы «Инвестиции в основной капитал», сочетающий элементы всех вышеперечисленных методик [6, с. 145]. При этом их пропорции и удельный вес должны зависеть от специфики конкретной учебной группы, уровня подготовленности студентов, их психологических особенностей.

С целью проверки эффективности использования интерактивных методов при преподавании темы «Инвестиции в основной капитал» нами было проведено экспериментальное исследование на базе двух учебных групп экономического факультета вуза. Группа 1 (25 человек) изучала данную тему преимущественно традиционными методами, группа 2 (24 человека) – с активным использованием интерактивных методик (деловых игр, кейсов, групповых проектов).

В начале и по окончании изучения темы в обеих группах проводилось тестирование с целью оценки уровня знаний студентов. Кроме того, анализировалась успешность решения студентами практических задач и кейсов по данной теме. Полученные результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Показатель	Группа 1	Группа 2
Средний балл по входному тестированию	3,6	3,7
Средний балл по итоговому тестированию	4,2	4,6
% студентов, успешно решивших практические задачи	72%	92%
Средняя оценка по результатам решения кейсов	3,9	4,5

Как видно из таблицы, в группе, где активно применялись интерактивные методы, наблюдается более высокая позитивная динамика уровня знаний (средний балл вырос на 0,9 против 0,6 в группе с традиционным обучением). Кроме того, студенты экспериментальной группы продемонстрировали более высокие результаты при решении практических задач и кейсов.

Для оценки статистической значимости различий был применен t-критерий Стьюдента. Расчетное значение критерия для среднего балла по итоговому тестированию составило $t_{\text{мп}} = 2,28$, что превышает критическое значение $t_{\text{кр}} = 2,02$ для уровня значимости $p \leq 0,05$. Следовательно, различия между группами по данному показателю являются статистически значимыми и не случайными.

Аналогичные результаты были получены и по остальным анализируемым показателям. Таким образом, можно сделать вывод о том, что использование интерактивных методов при преподавании темы «Инвестиции в основной капитал» способствует повышению эффективности усвоения учебного материала и формированию необходимых профессиональных компетенций у студентов.

Заключение

Подводя итоги, следует подчеркнуть, что методика преподавания темы «Инвестиции в основной капитал» в системе профессионального образования требует комплексного, творческого подхода. Как показало проведенное исследование, наилучших результатов



позволяет добиться органичное сочетание традиционных методов с инновационными, интерактивными формами обучения, такими как кейс-метод, деловые игры, групповая проектная работа.

Именно они способствуют активизации познавательной деятельности студентов, формированию у них практических умений и навыков, развитию аналитического мышления, коммуникативных способностей. При этом важно учитывать уровень подготовленности аудитории, индивидуально-психологические особенности студентов, специфику их будущей профессиональной деятельности.

Перспективным направлением дальнейших исследований представляется изучение возможностей использования в преподавании данной темы современных информационно-коммуникационных технологий, элементов дистанционного обучения, разработка и апробация инновационных методических комплексов. Все это будет способствовать дальнейшему повышению качества профессиональной подготовки специалистов экономического профиля.

Список литературы:

1. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. – Казань: Изд-во Казанского ун-та, 1996. – 568 с.
2. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М.: Высшая школа, 1991. – 207 с.
3. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. – М.: Народное образование, 2000. – 240 с.
4. Кларин М.В. Инновации в обучении: метафоры и модели: Анализ зарубежного опыта. – М.: Наука, 1997. – 223 с.
5. Серикова, Е. И. Инвестиции в основной капитал / Е. И. Серикова, Р. С. Руденко // Современное общество, профсоюзы и проблемы молодежи: материалы XXI Международной научной конференции студентов, магистрантов и аспирантов. – Минск, 2017. – С. 55-57.
6. Коваленко, Л. В. Современные методики преподавания управленческих, экономических и правовых дисциплин в высшей школе / Л. В. Коваленко, А. А. Тахумова // Лучшие научные исследования студентов и учащихся: сборник статей V Международной научно-практической конференции. – Пенза, 2023. – С. 144-147.
7. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2010. – 432 с.

