

**Юсупов Сулейман Висханович**, курсант,  
Ивановской пожарно-спасательной  
академии ГПС МЧС России, г. Иваново

**Маринич Евгений Евгеньевич**,  
кандидат педагогических наук  
старший преподаватель, Ивановской пожарно-  
спасательной академии ГПС МЧС России, г. Иваново

## УПРАВЛЕНИЕ МОТИВАЦИЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МЧС РОССИИ, КАК ФАКТОР ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

**Аннотация:** Физическая подготовка в системе Министерства чрезвычайных ситуаций России представляет собой важный аспект профессиональной подготовки сотрудников. В современных условиях, когда от оперативности и эффективности действий спасателей зависит жизнь и здоровье людей, специфика физической подготовки требует особого внимания. В этом контексте управление мотивацией обучающихся становится ключевым фактором, существенно влияющим на эффективность процесса физической подготовки.

**Ключевые слова:** обучающиеся, мотивация, методика, образовательные организации высшего образования МЧС России, физическая подготовка.

Обучение в системе МЧС России – это не только самоотверженность и готовность к риску, но и постоянная, напряжённая работа, требующая от сотрудников выдающейся физической формы. Экстремальные условия, с которыми сталкиваются спасатели – от тушения пожаров и ликвидации последствий стихийных бедствий до проведения поисково-спасательных операций в труднодоступной местности – предъявляют к ним крайне высокие требования. Невозможно эффективно справляться с такими задачами, будучи физически неподготовленным. Поэтому физическая подготовка для сотрудников МЧС является не просто желательной, а абсолютно обязательной составляющей профессиональной деятельности, вне зависимости от возраста, пола, занимаемой должности и стажа службы. Программа физической подготовки в образовательных организациях высшего образования МЧС России тщательно разработана и включает в себя комплекс мероприятий, направленных на развитие силы, выносливости, гибкости, скорости и координации движений. Она охватывает как общефизическую подготовку, так и специальную, ориентированную на специфику будущих задач. Так, например, пожарные проходят интенсивные тренировки по подъёму по пожарным лестницам, преодолению полосы препятствий, работе с тяжёлым оборудованием, а спасатели, работающие в горной местности, дополнительно тренируют навыки альпинизма и скалолазания. Для всех сотрудников программы включают силовые тренировки с использованием собственного веса и специальных тренажёров, кардионагрузки, упражнения на развитие гибкости и координации. Кроме того, система подготовки учитывает индивидуальные особенности каждого сотрудника, его физическую подготовку на момент поступления на службу и специализацию.

Мотивация заниматься физической активностью является уникальным состоянием человека, ориентированным на достижение наилучших показателей физической подготовки и эффективности. Физическая подготовка обучающихся образовательных организаций высшего образования МЧС России направлена на формирование необходимых физических и психологических качеств, таких как выносливость, сила, быстрота реакции и способность к стрессоустойчивости. Задачами физической подготовки являются:



1. Повышение физической работоспособности.
2. Подготовка к выполнению специфических задач в условиях чрезвычайных ситуаций.
3. Формирование здоровья и укрепление иммунной системы [1].

Согласно исследованиям, физическая активность влияет не только на физические показатели, но и на психологическое состояние обучающихся, что делает мотивацию особенно важной.

Мотивация определяется как совокупность внутренних и внешних факторов, которые побуждают человека к действию с целью достижения определенных результатов. В контексте образовательного процесса мотивация может быть направлена на достижение академических успехов, развитие профессиональных навыков, улучшение физического состояния и многое другое. Для студентов образовательных организаций МЧС России мотивация играет особую роль, поскольку они готовятся к работе в экстремальных условиях, требующих высокой степени физической выносливости и психологической устойчивости. Внутренняя мотивация возникает из личных интересов и потребностей обучающегося. Она связана с удовольствием от самого процесса обучения и стремлением к самосовершенствованию. Внешняя мотивация, напротив, обусловлена внешними факторами, такими как оценка преподавателей, общественное признание, материальные стимулы и т.д. Оба типа мотивации важны для успешного прохождения курса физической подготовки, однако внутренняя мотивация считается более устойчивой и долгосрочной. Физическая подготовка требует значительных усилий и времени, поэтому высокий уровень мотивации является необходимым условием для достижения высоких результатов. Без должной мотивации студенты могут испытывать трудности при выполнении сложных упражнений, быстро уставать и терять интерес к занятиям. С другой стороны, хорошо мотивированные студенты демонстрируют высокую работоспособность, быстрее адаптируются к новым условиям и достигают лучших показателей в своей физической подготовке.

Виды мотиваций:

1. Улучшение здоровья и предотвращение болезней. Одной из самых мощных мотиваций для занятия физическими упражнениями является шанс на укрепление здоровья и предупреждение различных заболеваний. Положительное воздействие упражнений на организм известно уже давно и не вызывает сомнений. В современном контексте это можно рассматривать с двух взаимосвязанных сторон:

- а) формирование здорового образа жизни, что способствует снижению рисков заболеваний, включая профессиональные;

- б) лечебные свойства физических упражнений при многих недугах.

2. Спортивная мотивация. Этот тип мотивации основан на желании человека повысить свои спортивные результаты. Вся история человечества и процесс его эволюции были движимы духом конкуренции и взаимными соревнованиями. Стремление достичь определенного уровня и обойти соперников в спортивных достижениях – один из сильнейших факторов, регулирующих мотивацию. Это стремление особенно выражено у профессиональных атлетов. Желание быть наилучшим среди коллег по виду спорта является мощной движущей силой для личных тренировок и физических упражнений.

3. Желание разобраться в своем теле и его потенциале. Эта внутренне создаваемая сила схожа с мотивацией в спорте, но не полностью идентична ей. Если в спортивной мотивации царит дух соперничества между атлетами, то этот вид мотивации сосредоточен на стремлении превзойти себя и свои собственные ограничения, побороть лень [3].

Одним из важнейших факторов мотивации является осознание обучающимися значимости физической подготовки для их будущей профессиональной деятельности. Это включает в себя привлечение внимания к непосредственной связи между физической формой



и успешностью выполнения служебных обязанностей, особенно в экстремальных ситуациях. Эффективное управление мотивацией может включать разнообразные приемы – от установления ясных целей и предоставления обратной связи до внедрения элементов конкуренции и поощрений. Важным аспектом является и создание положительного психологического климата в группе, где каждый обучающийся ощущает поддержку и понимание со стороны преподавателей и сверстников. Мотивация становится не только движущей силой, но и основным фактором, способствующим развитию физической подготовки, что, в свою очередь, формирует будущих специалистов в области пожаротушения, готовых эффективно реагировать на вызовы времени.

Управление мотивацией в сфере физической культуры включает в себя несколько ключевых мероприятий:

1. Эффективное составление учебного плана. Программа должна принимать во внимание индивидуальные потребности занимающегося, основанные на его физических способностях и состоянии здоровья.

2. Определение четких целей. Цели должны быть достижимыми и соответствовать возможностям человека.

3. Укрепление мотивации через осознание значимости и полезности занятий. Это можно осуществить с помощью социальных оценок и эмоционального фона.

4. Применение разнообразных мотивационных факторов. К физиологическим относятся эстетические (стремление улучшить внешний вид), оздоровительные (желание повысить иммунитет и общее здоровье) и развивающие (интерес к познанию своего тела и физическим качествам). Психологические факторы включают соревновательные (стремление превзойти других), коммуникативные (удовольствие от совместных тренировок) и значимые для психологии (удовольствие от процесса) [2].

Дополнительно можно задействовать внешние стимулы, влияющие на человека для формирования мотивации, а также культивировать внутреннюю мотивацию через образовательные и воспитательные методы – этот подход более долгосрочен и требует активной внутренней мотивации, подкрепляемой результатами. Управление мотивацией обучающихся образовательных организаций высшего образования МЧС России является ключевым фактором успеха в процессе физической подготовки. Комплексный подход, учитывающий индивидуальные особенности студентов, современные педагогические технологии и систему поощрений, способен значительно повысить качество учебного процесса и подготовить высококвалифицированных специалистов, готовых к работе в экстремальных условиях. В заключение следует отметить, что эффективное управление мотивацией требует постоянного внимания и адаптации к меняющимся условиям. Только таким образом можно добиться максимальной отдачи от студентов и обеспечить их готовность к службе в одной из самых ответственных и важных структур нашей страны – МЧС России.

*Список литературы:*

1. Ишухина Е.В. Курс лекций по физической культуре: методические рекомендации для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине (разделу) «Физическая культура»/ Е.В. Ишухина, Р.М. Шипилов, Е.Е. Соколов. – Иваново: ООНИ ИВИ ГПС МЧС России, 2012. – 63 с.

2. Родионов А.В. Психология физического воспитания и спорта: учебник для ВУЗов / А.В. Родионов – М.: Академический Проект, 2004. – С. 16-36.

3. Сырвачева И.С. Мотивация самостоятельных занятий физическими упражнениями / И.С. Сырвачева // Физическая культура, здоровье: проблемы, перспективы, технологии: матер. реч. науч. конф. / ДВГУ. – Владивосток, 2003. – С. 108-111.

