

**Бондарь Алина Анатольевна,**  
заместитель директора,  
ГБУДО «БелОДДТ» г. Белгород,

**Прокопенко Анастасия Викторовна,**  
кандидат исторических наук, методист,  
ГБУДО «БелОДДТ»

**Орехова Наталья Викторовна,**  
методист ГБУДО «БелОДДТ» г. Белгород

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Аннотация:** Методическая работа – это неотъемлемая часть деятельности педагога, которая помогает достичь наилучшего результата в деятельности субъектов образования. В статье рассматриваются основные составляющие методической работы педагога.

**Ключевые слова:** методическая работа, педагог дополнительного образования, учебный процесс, педагогическая деятельность.

Педагог дополнительного образования занимает ключевую позицию в образовательном процессе: от его квалификации, личностных качеств и профессионализма зависит решение вопросов, стоящих перед образовательной организацией. А успешное развитие системы дополнительного образования детей невозможно без разработки его теории и методики.

Цель методической работы педагога дополнительного образования – повышение результативности образовательного процесса в детских объединениях и в целом в масштабе учреждения дополнительного образования.

Самостоятельная методическая работа педагога – это вся деятельность по подготовке к учебному году, к проведению учебных занятий, которая включает создание педагогических проектов и всего сопровождения к этим проектам, носящим дидактический и методический характер.

Самостоятельная методическая работа педагога играет большую роль в обеспечении качества учебного процесса и его результативности. Эффективность обеспечивается созданием индивидуального стиля профессионального поведения. Это означает, что каждый педагог создает свою индивидуальную методическую систему, максимально адаптированную к обучаемым различных групп и категорий, а также к личности самого педагога.

Педагогическая деятельность педагога многогранна, сложна, трудоемка, в ней нет неизменных элементов. Все это требует постоянного поиска наиболее важного содержания, целесообразных форм, методов и средств обучения, эффективных путей сотрудничества с обучающимися в процессе обучения.

Стоит подчеркнуть, что методическая работа – это одна из обязанностей педагога и является неотъемлемым элементом педагогической деятельности.

Педагог осуществляет методическую работу с целью систематического:

- обобщения, осмысления собственного профессионального педагогического опыта;
- углубления теоретической и педагогической подготовки;
- непрерывный рост профессионального мастерства.

Выделяют следующие функции методической деятельности:



• **Аналитическая** – изучение обоснованности применения способов, средств, воздействий по достижению целей, объективную оценку полученных результатов. Выявляя плюсы и минусы проделанной работы, определяют имеющиеся проблемы, разбираются в том, какие факторы ограничивают возможность достижения более высоких результатов, что нужно изменить и формулируют цели и задачи на новый учебный год.

• **Проектировочная**, связанная с перспективным планированием и разработкой содержания обучения, планированием и подготовкой обучающей деятельности;

• (дополнительных образовательных программ),

• **Конструктивная**, включающая систему действий, связанных с планированием предстоящего занятия (отбором учебной информации), представление форм предъявления учебного материала;

• **Нормативная**, способствующая выполнению требований учебных программ, условий осуществления образовательного процесса в учреждении дополнительного образования.

• **Исследовательская**. Изучение и анализ передового педагогического опыта, что в конечном итоге способствует совершенствованию методики преподавания образовательного курса (вашего предмета).

К видам методической работы, которую выполняют педагоги относят:

1. Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.
2. Корректировка готовой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.
3. Разработка планов практикумов, мастер-классов, практических занятий.
4. Разработка и проведение открытого учебного занятия, воспитательного мероприятия.
5. Составление контрольных вопросов, заданий, в том числе тестовых.
6. Создание учебных пособий, альбомов.
7. Написание методических рекомендаций, в которых освещаются вопросы конкретной методики преподавания.
8. Написание методических разработок, которые подробно излагают вопросы изучения отдельных тем учебных программ, сценарии проведения различных видов занятий с применением современных технологий обучения.
9. Разработка видов и форм контроля знаний, умений и навыков; управление и оценку деятельности обучающихся на учебном занятии;
10. Рефлексия собственной деятельности при подготовке к учебному занятию и при анализе его результатов.

Частью методической деятельности педагога дополнительного образования является также подготовка обучающихся к конкурсам. Анализируя педагогический опыт учреждения, сложился четкий **алгоритм** в данном направлении:

1. Тщательное изучение положения о конкурсе (цель, участники, требования, критерии оценки)
2. Определение обучающихся, имеющих достаточную подготовку и желание принять участие в конкурсе. Эта работа проходит через наблюдения в ходе занятий.
3. Изучение материала по направлению и тематике конкурса (подбираем образцы работ, иллюстрации и т.д.)
4. На данном этапе мотивируем ребёнка на участие в конкурсе – рассказываем о конкурсе, основных этапах и условиях участия в нем. Совместно с ребенком выясняем, что по этой теме он знает, как ее видит, какие образы, мысли приходят к нему. После этого знакомлю с отобранными примерами работ.



5. Разработка эскиза работы (или темы, если это проектная деятельность) и планирование работы.

6. Продуктивная деятельность по воплощению замысла.

Здесь важно не ограничивать ребенка выбором техники выполнения и материалами – конкурсная работа может быть в виде мягкой игрушки, панно, композиции из различных материалов и т.д. Главное, это оригинальность замысла, интересный или нестандартный подход в решении темы, качественное и максимально самостоятельное выполнение работы.

Методическая работа педагога должна отвечать принципам целесообразности, научности и социальной обусловленности в работе; все положения и выводы должны быть научно обоснованы, направлены на развитие современных технологий, форм и методов воспитания и обучения, иметь практическую направленность, возможность использования в образовательной организации.

Следует отметить, что 1 сентября 2023 года вступил в силу новый порядок аттестации педагогических работников, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 года

№ 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», в котором введены новые квалификационные категории «педагог-методист» «педагог-наставник», стимулирующие повышение профессионального роста педагогов, личностный и карьерный рост.

Присвоение такой категории обязывает педагога помимо своей основной работы выполнять функции, связанные с методической практикой на разных уровнях, например:

- разрабатывать и апробировать новые педагогические технологии, учебных пособия;
- участвовать в методических объединениях, обсуждении проектов нормативных документов;
- разрабатывать программы повышения квалификации;
- проводить семинары, мастер-классы для педагогов;
- быть экспертом на конкурсах педагогического мастерства;
- руководить практикой студентов и многое другое.

Методическая работа – это конкретный материальный результат деятельности педагога, излагающий общие подходы, содержание, способы и методы обучения, воспитания, направленные на повышение профессиональной квалификации и педагогического мастерства.

Результаты методической работы педагога должны находить отражение в докладах и выступлениях на заседаниях педагогического совета, на научно-методических конференциях, педагогических чтениях, в периодической печати, методических разработках, обобщении актуального педагогического опыта.

На современном этапе развития образования, методическая работа – это неотъемлемая часть деятельности педагога, которая помогает достичь наилучшего результата в деятельности субъектов образования. Благодаря методической работе педагоги повышают свои профессиональные качества, а вследствие чего растёт и качество образования в образовательной организации в целом.

Конечно, не каждый педагог сразу включается в методическую работу.

На осознание значимости методической деятельности для результатов обучения у молодого педагога уходит от 1 года до 3 лет.

Постепенно, методическая работа педагога превращается в профессиональную методическую деятельность, которая создает условия и обеспечивает разработку сложных, зафиксированных в знаково-предметных системах регулятивных средств обучения различного назначения, методов, методик обучения, обучающих программ, обучающих модулей и т.д.



*Список литературы:*

1. Гасанова Р.Р. Проблема персональных траекторий дополнительного образования педагогов // Профессиональное образование в современном мире. – 2021. – Т. 11, № 3. – С. 88-101. – Электрон. копия доступна на сайте журнала. URL: <https://profed.nsau.edu.ru/jour/article/view/874/789> (дата обращения: 06.11.2024).

2. Горюнова Л.В. Подготовка молодого педагога к формированию индивидуальной профессиональной траектории: теоретические аспекты и практика реализации: монография / Л.В. Горюнова, Е.С. Тимченко, М.Б. Файн; Юж. федер. ун-т, Акад. психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Изд-во ЮФУ, 2021. – 136 с.

3. Захарова М. А. Актуализация проблемы профессионально-личностного развития педагога / М. А. Захарова, В. Н. Мезинов, Н. А. Нехороших // Современ. наукоемкие технологии. – 2020. – № 6-1. – С. 127–131; То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://s.top-technologies.ru/pdf/2020/6-1/38081.pdf> (06.11.2024).

