

Бондарь Алина Анатольевна,
заместитель директора,
ГБУДО «БелОДДТ» г. Белгород,

Прокопенко Анастасия Викторовна,
кандидат исторических наук, методист,
ГБУДО «БелОДДТ»

Орехова Наталья Викторовна,
методист ГБУДО «БелОДДТ» г. Белгород

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: Методическая работа – это неотъемлемая часть деятельности педагога, которая помогает достичь наилучшего результата в деятельности субъектов образования. В статье рассматриваются основные составляющие методической работы педагога.

Ключевые слова: методическая работа, педагог дополнительного образования, учебный процесс, педагогическая деятельность.

Педагог дополнительного образования занимает ключевую позицию в образовательном процессе: от его квалификации, личностных качеств и профессионализма зависит решение вопросов, стоящих перед образовательной организацией. А успешное развитие системы дополнительного образования детей невозможно без разработки его теории и методики.

Цель методической работы педагога дополнительного образования – повышение результативности образовательного процесса в детских объединениях и в целом в масштабе учреждения дополнительного образования.

Самостоятельная методическая работа педагога – это вся деятельность по подготовке к учебному году, к проведению учебных занятий, которая включает создание педагогических проектов и всего сопровождения к этим проектам, носящим дидактический и методический характер.

Самостоятельная методическая работа педагога играет большую роль в обеспечении качества учебного процесса и его результативности. Эффективность обеспечивается созданием индивидуального стиля профессионального поведения. Это означает, что каждый педагог создает свою индивидуальную методическую систему, максимально адаптированную к обучаемым различных групп и категорий, а также к личности самого педагога.

Педагогическая деятельность педагога многогранна, сложна, трудоемка, в ней нет неизменных элементов. Все это требует постоянного поиска наиболее важного содержания, целесообразных форм, методов и средств обучения, эффективных путей сотрудничества с обучающимися в процессе обучения.

Стоит подчеркнуть, что методическая работа – это одна из обязанностей педагога и является неотъемлемым элементом педагогической деятельности.

Педагог осуществляет методическую работу с целью систематического:

- обобщения, осмысления собственного профессионального педагогического опыта;
- углубления теоретической и педагогической подготовки;
- непрерывный рост профессионального мастерства.

Выделяют следующие функции методической деятельности:



• **Аналитическая** – изучение обоснованности применения способов, средств, воздействий по достижению целей, объективную оценку полученных результатов. Выявляя плюсы и минусы проделанной работы, определяют имеющиеся проблемы, разбираются в том, какие факторы ограничивают возможность достижения более высоких результатов, что нужно изменить и формулируют цели и задачи на новый учебный год.

• **Проектировочная**, связанная с перспективным планированием и разработкой содержания обучения, планированием и подготовкой обучающей деятельности;

• (дополнительных образовательных программ),

• **Конструктивная**, включающая систему действий, связанных с планированием предстоящего занятия (отбором учебной информации), представление форм предъявления учебного материала;

• **Нормативная**, способствующая выполнению требований учебных программ, условий осуществления образовательного процесса в учреждении дополнительного образования.

• **Исследовательская**. Изучение и анализ передового педагогического опыта, что в конечном итоге способствует совершенствованию методики преподавания образовательного курса (вашего предмета).

К видам методической работы, которую выполняют педагоги относят:

1. Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.
2. Корректировка готовой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.
3. Разработка планов практикумов, мастер-классов, практических занятий.
4. Разработка и проведение открытого учебного занятия, воспитательного мероприятия.
5. Составление контрольных вопросов, заданий, в том числе тестовых.
6. Создание учебных пособий, альбомов.
7. Написание методических рекомендаций, в которых освещаются вопросы конкретной методики преподавания.
8. Написание методических разработок, которые подробно излагают вопросы изучения отдельных тем учебных программ, сценарии проведения различных видов занятий с применением современных технологий обучения.
9. Разработка видов и форм контроля знаний, умений и навыков; управление и оценку деятельности обучающихся на учебном занятии;
10. Рефлексия собственной деятельности при подготовке к учебному занятию и при анализе его результатов.

Частью методической деятельности педагога дополнительного образования является также подготовка обучающихся к конкурсам. Анализируя педагогический опыт учреждения, сложился четкий **алгоритм** в данном направлении:

1. Тщательное изучение положения о конкурсе (цель, участники, требования, критерии оценки)
2. Определение обучающихся, имеющих достаточную подготовку и желание принять участие в конкурсе. Эта работа проходит через наблюдения в ходе занятий.
3. Изучение материала по направлению и тематике конкурса (подбираем образцы работ, иллюстрации и т.д.)
4. На данном этапе мотивируем ребёнка на участие в конкурсе – рассказываем о конкурсе, основных этапах и условиях участия в нем. Совместно с ребенком выясняем, что по этой теме он знает, как ее видит, какие образы, мысли приходят к нему. После этого знакомлю с отобранными примерами работ.



5. Разработка эскиза работы (или темы, если это проектная деятельность) и планирование работы.

6. Продуктивная деятельность по воплощению замысла.

Здесь важно не ограничивать ребенка выбором техники выполнения и материалами – конкурсная работа может быть в виде мягкой игрушки, панно, композиции из различных материалов и т.д. Главное, это оригинальность замысла, интересный или нестандартный подход в решении темы, качественное и максимально самостоятельное выполнение работы.

Методическая работа педагога должна отвечать принципам целесообразности, научности и социальной обусловленности в работе; все положения и выводы должны быть научно обоснованы, направлены на развитие современных технологий, форм и методов воспитания и обучения, иметь практическую направленность, возможность использования в образовательной организации.

Следует отметить, что 1 сентября 2023 года вступил в силу новый порядок аттестации педагогических работников, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 года

№ 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», в котором введены новые квалификационные категории «педагог-методист» «педагог-наставник», стимулирующие повышение профессионального роста педагогов, личностный и карьерный рост.

Присвоение такой категории обязывает педагога помимо своей основной работы выполнять функции, связанные с методической практикой на разных уровнях, например:

- разрабатывать и апробировать новые педагогические технологии, учебных пособия;
- участвовать в методических объединениях, обсуждении проектов нормативных документов;
- разрабатывать программы повышения квалификации;
- проводить семинары, мастер-классы для педагогов;
- быть экспертом на конкурсах педагогического мастерства;
- руководить практикой студентов и многое другое.

Методическая работа – это конкретный материальный результат деятельности педагога, излагающий общие подходы, содержание, способы и методы обучения, воспитания, направленные на повышение профессиональной квалификации и педагогического мастерства.

Результаты методической работы педагога должны находить отражение в докладах и выступлениях на заседаниях педагогического совета, на научно-методических конференциях, педагогических чтениях, в периодической печати, методических разработках, обобщении актуального педагогического опыта.

На современном этапе развития образования, методическая работа – это неотъемлемая часть деятельности педагога, которая помогает достичь наилучшего результата в деятельности субъектов образования. Благодаря методической работе педагоги повышают свои профессиональные качества, а вследствие чего растёт и качество образования в образовательной организации в целом.

Конечно, не каждый педагог сразу включается в методическую работу.

На осознание значимости методической деятельности для результатов обучения у молодого педагога уходит от 1 года до 3 лет.

Постепенно, методическая работа педагога превращается в профессиональную методическую деятельность, которая создает условия и обеспечивает разработку сложных, зафиксированных в знаково-предметных системах регулятивных средств обучения различного назначения, методов, методик обучения, обучающих программ, обучающих модулей и т.д.



Список литературы:

1. Гасанова Р.Р. Проблема персональных траекторий дополнительного образования педагогов // Профессиональное образование в современном мире. – 2021. – Т. 11, № 3. – С. 88-101. – Электрон. копия доступна на сайте журнала. URL: <https://profed.nsau.edu.ru/jour/article/view/874/789> (дата обращения: 06.11.2024).
2. Горюнова Л.В. Подготовка молодого педагога к формированию индивидуальной профессиональной траектории: теоретические аспекты и практика реализации: монография / Л.В. Горюнова, Е.С. Тимченко, М.Б. Файн; Юж. федер. ун-т, Акад. психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Изд-во ЮФУ, 2021. – 136 с.
3. Захарова М. А. Актуализация проблемы профессионально-личностного развития педагога / М. А. Захарова, В. Н. Мезинов, Н. А. Нехороших // Современ. наукоемкие технологии. – 2020. – № 6-1. – С. 127–131; То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://s.top-technologies.ru/pdf/2020/6-1/38081.pdf> (06.11.2024).

