

Прокопенко Анастасия Викторовна,
кандидат исторических наук,
педагог-организатор ГБУДО «БелОДДТ»»,

Бондарь Алина Анатольевна,
педагог-организатор ГБУДО «БелОДДТ»»,

Губанова Ирина Владимировна,
педагог-организатор ГБУДО «БелОДДТ»»

СОЦИАЛЬНЫЕ ДЕСТРУКЦИИ В ДЕТСКОЙ И ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ

Аннотация: Деструкция в детской и подростковой среде – это явление, охватывающее различные негативные проявления, которые могут влиять на развитие личности, социализацию и здоровье молодых людей. В статье рассмотрены причины и факторы формирования социальной деструкции в детской и подростковой среде, формы ее проявления и описаны механизмы профилактики.

Ключевые слова: социальная деструкция, негативное поведение, агрессия, профилактика, психологическая помощь.

Социальная деструкция в детской и подростковой среде сегодня представляет собой серьезную проблему, затрагивающую как отдельных детей, так и общество в целом. Она проявляется в различных формах, таких как агрессия, буллинг, зависимость от веществ, социальная изоляция и другие формы негативного поведения. Понимание причин и последствий этой деструкции является важным шагом к ее профилактике и устранению.

Социальная деструкция в детской среде чаще всего обусловлена следующими факторами:

1. *Семейные проблемы:* неблагополучные семейные условия, такие как конфликтные отношения между родителями, отсутствие эмоциональной поддержки и насилие в семье, которые могут способствовать формированию у детей деструктивных моделей поведения.

2. *Влияние сверстников:* дети и подростки находятся под сильным давлением со стороны своих сверстников. Желание соответствовать ожиданиям группы может приводить к рискованным поступкам, включая агрессии и участие в антисоциальных действиях.

3. *Социокультурные факторы:* влияние СМИ, включая телевидение, социальные сети и видеоигры, где часто демонстрируется насилие и другие деструктивные действия, что может формировать у детей неправильные установки и модели поведения.

4. *Отсутствие социальной поддержки:* дети, не имеющие тесных связей с обществом и окружающими, более подвержены риску социальной деструкции. Изоляция может привести к чувству одиночества и недостатку социальных навыков.

Проявления деструктивного поведения подростков возможно разнообразными примерами, однако классически выделяют следующие:

– **агрессия:** физическое или вербальное насилие, направленное как на окружающих, так и на себя, включая самоубийственные мысли или попытки;

– **зависимости:** употребление психоактивных веществ, азартные игры и другие формы зависимого поведения, которые негативно влияют на здоровье и социальные отношения;

– **социальная изоляция:** закрытость, уход от общения и негативное восприятие окружающего мира;



– **вандализм и правонарушения:** разрушительное поведение, направленное на окружающее пространство, предметы и общественные институты.

Деструкция в детской и подростковой среде – серьезная проблема, требующая комплексного подхода. Важно, чтобы общество, семьи и образовательные учреждения работали вместе для создания поддерживающей и безопасной среды, способствующей здоровому развитию молодого поколения. Принятие мер по профилактике деструктивного поведения поможет сократить его проявления и обеспечить детям и подросткам возможности для реализации их потенциала.

Профилактика деструктивного поведения традиционно подразделяется на три уровня:

– первичная (или «превенция»; подразумевает работу с условно здоровой массовой аудиторией, нацелена на недопущение формирования деструктивных убеждений, мировоззрения и опыта деструктивного поведения);

– вторичная (или «интервенция»; предполагает вмешательство специалистов на начальных стадиях формирования деструктивного поведения, нацелена на недопущение усугубления личностных, социальных деформаций);

– третичная (или «поственция»; подразумевает работу узкопрофильных специалистов с лицами, группами, проявившими стойкие деструктивные убеждения, получившими опасный опыт деструктивного поведения; нацелена на недопущение рецидива и максимально возможный возврат деформированной личности, деструктивной группы к социальной норме, на их ресоциализацию).

Российские учёные выделяют три основных направления профилактики деструктивного поведения детей и молодежи в образовательной организации.

Первое направление – создание в образовательной организации поддерживающекомпенсаторной среды. В рамках этого направления реализуются: формирование нравственно-правового пространства в учебном заведении; создание психологически комфортной среды, основанной на доброжелательных взаимоотношениях, доверии, сотрудничестве и положительном эмоциональном фоне; организация пространства, поддерживающего психофизиологическое здоровье; создание «полей выброса энергии» и содействие самореализации учащихся, воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей и т. д.

Второе направление – минимизация негативного влияния факторов социальной среды. Представляет собой сочетание социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности, направленных на выявление семейного неблагополучия; консультирование родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родителско-детских взаимоотношений; психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи; налаживание комплексного и регулярного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, правоохранительных органов, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.); поддержку конструктивной социально-культурной и волонтерской активности детей и молодежи; использование методик конструирования социальной успешности детей и молодежи; выявление и поддержку детей и молодежи, находящихся в трудных жизненных ситуациях; подготовку детей и молодежи к безопасному использованию медийно-информационного пространства.

Третье направление – формирование, развитие личностных характеристик, предупреждающих деструктивное поведение; коррекция личностных особенностей, выступающих персональными факторами деструктивного поведения. Представляет собой совокупность воспитательной и психолого-педагогической работы (с группой



учащихся/воспитанников и индивидуально) в образовательной организации. Данное направление нацелено на воспитание, формирование качеств личности, повышающих устойчивость к влиянию неблагоприятных факторов социализации (нравственное воспитание, правовое воспитание, эстетическое воспитание; гражданское воспитание; развитие ассертивности, критического мышления, социальной компетентности, жизнестойкости и т. д.), а также на коррекцию дезадаптивных личностных характеристик, провоцирующих деструктивное поведение (нарушения нормативно-правового сознания; оппозиционная направленность; девиантные ценности и установки; эгоцентрическая фиксация; неблагополучие коммуникативной сферы; эмоциональные нарушения; неэффективная саморегуляция; нарушения идентичности и поляризация самооценки; когнитивные искажения и др.).

Социальная деструкция в детской среде – это многоаспектная проблема, требующая комплексного подхода от общества, образовательных учреждений и семей. Профилактика деструктивного поведения должна начинаться с раннего возраста, направленная на создание поддерживающей и безопасной среды для детей. Только через совместные усилия можно минимизировать проявления социальной деструкции и обеспечить детям возможность развиваться в здоровой и позитивной атмосфере.

Список литературы:

1. Газета коммерсант <https://www.kommersant.ru/doc/4219147> (21.11.2024)
2. Реан А. А. Факторы риска девиантного поведения: семейный контекст // Национальный психологический журнал. – 2015, № 4 (20). – С. 105-110. <http://npsyj.ru/articles/detail.php?article=6524> (21.11.2024).
3. Майсак Н. В. Матрица социальных девиаций: классификация типов и видов девиантного поведения // Современные проблемы науки и образования. – 2010. – № 4. – С. 78-86. <https://science-education.ru/ru/article/view?id=4505> (21.11.2024).
4. Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся. – М.: МГППУ, 2018. https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour (21.11.2024).

