

Демина Олеся Алексеевна,
старший методист кафедры
педагогике и психологии детства
ОГАОУ ДПО «БелИРО», г. Белгород

Пульная Светлана Алексеевна,
методист кафедры педагогике
и психологии детства
ОГАОУ ДПО «БелИРО», г. Белгород

Завгородняя Ирина Александровна,
методист кафедры педагогике
и психологии детства
ОГАОУ ДПО «БелИРО», г. Белгород

ЦИФРОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕЙРОСЕТЕЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ

Аннотация: В статье рассматриваются теоретические аспекты цифровизации дошкольного образования, анализируются российские исследования и примеры успешного применения нейросетей в работе воспитателей. Особое внимание уделяется практическим возможностям использования искусственного интеллекта для повышения эффективности образовательной деятельности и преодоления вызовов, связанных с внедрением инновационных технологий.

Ключевые слова: нейросети, искусственный интеллект, дошкольная образовательная среда, цифровая образовательная среда.

Современные реалии требуют внедрения цифровых технологий во все уровни образования, включая дошкольное. Воспитатели дошкольных образовательных организаций становятся участниками процесса цифровой трансформации, где особую роль начинают играть нейросетевые технологии.

Дошкольное образование в России занимает важное место в системе общего образования, так как именно в дошкольный период закладываются основы интеллектуального, эмоционального и социального развития ребёнка. Современные подходы требуют интеграции цифровых технологий в образовательный процесс, что обеспечивается в рамках приоритетного национального проекта «Образование» и федерального проекта «Цифровая образовательная среда».

Воспитатели дошкольных учреждений являются не только организаторами детской деятельности, но и проводниками новых технологий. Важным направлением цифровизации становится использование нейросетей – инструментов искусственного интеллекта, которые могут значительно расширить возможности педагогической деятельности.

Цель данной статьи – рассмотреть теоретические и практические аспекты использования цифровых технологий и нейросетей в дошкольных образовательных организациях, проанализировать российские исследования, а также выявить основные трудности и перспективы внедрения этих технологий в работу воспитателя.

Цифровизация дошкольного образования является частью государственной стратегии модернизации системы образования. Согласно данным Министерства просвещения РФ за 2023 год, к настоящему времени более 70% дошкольных образовательных организаций



внедрили цифровые инструменты в свою деятельность. Однако уровень использования технологий остаётся недостаточным: воспитатели отмечают нехватку подготовки, а также отсутствие технической поддержки.

В рамках национального проекта «Образование» осуществляется создание цифровых образовательных сред, которые включают:

- развитие цифровых платформ для воспитателей;
- внедрение интерактивных технологий в воспитательно-образовательный процесс;
- проведение курсов повышения квалификации для педагогов.

Воспитатели оказываются в центре изменений, поскольку именно они определяют, каким образом технологии будут интегрированы в образовательный процесс. Их задачи включают разработку цифровых сценариев занятий, использование интерактивных средств для развития познавательной активности детей и контроль за соблюдением баланса между цифровыми и традиционными формами обучения.

Потенциальные возможности нейросетей, как части искусственного интеллекта (далее – ИИ), в деятельности воспитателя могут быть использованы для:

1. Индивидуализации образовательного процесса. Системы на основе

ИИ анализируют особенности каждого ребёнка, его интересы и способности, предлагая персонализированные сценарии обучения.

2. Создания интерактивных материалов. Нейросети помогают генерировать сказки, игры и обучающие задания, адаптированные под уровень развития детей. Например, генераторы изображений на основе ИИ могут создавать уникальные визуальные материалы для занятий.

3. Автоматизации рутинных задач. Включение нейросетей позволяет автоматизировать процессы планирования занятий, ведения документации и анализа образовательных результатов.

Примеры применения нейросетей

В 2023 году МГПУ был представлен эксперимент по использованию нейросетевых технологий в работе воспитателей. В рамках проекта использовалась платформа на основе искусственного интеллекта, которая автоматически анализировала прогресс детей в выполнении заданий.

Это позволило воспитателям уделять больше внимания индивидуальной работе с детьми.

Ещё одним примером является проект в Санкт-Петербурге, где система на основе нейросети помогала создавать сказки с участием вымышленных персонажей, придуманных детьми. Дети были активно вовлечены в процесс создания историй, что способствовало развитию их воображения и речи.

Несмотря на значительные возможности, внедрение нейросетей в деятельность воспитателей сопровождается рядом трудностей:

1. Нехватка технической подготовки. Исследование Института развития образования РАО в 2022 году показало, что более 60% воспитателей сталкиваются с трудностями в освоении цифровых технологий из-за отсутствия соответствующего обучения.

2. Неравномерность оснащённости организаций. Сельские дошкольные учреждения зачастую не имеют доступа к необходимым техническим средствам, что ограничивает возможности внедрения современных технологий.

3. Этические вопросы. Применение ИИ в работе с детьми требует соблюдения норм конфиденциальности, защиты персональных данных и этических стандартов, что требует разработки нормативных документов на государственном уровне.



Развитие цифровых технологий открывает новые горизонты для воспитателей. Перспективы включают:

1. Создание цифровых образовательных сред. Использование нейросетей позволит воспитателям организовывать гибкие и адаптивные программы для детей.

2. Повышение квалификации педагогов. Включение модулей по искусственному интеллекту в программы повышения квалификации воспитателей поможет им освоить новые технологии.

3. Интеграция цифровых платформ. В проект «Навыки будущего для учеников Белгородской области», а именно в систему «Виртуальная школа», могут быть дополнены инструменты для дошкольного образования, включая элементы ИИ.

Цифровизация образования и внедрение нейросетей в деятельность воспитателей дошкольных образовательных организаций открывают широкие возможности для повышения качества образовательного процесса.

Они способствуют индивидуализации обучения, автоматизации рутинных задач и созданию инновационных форм образовательной деятельности.

Тем не менее, для успешной реализации этих возможностей необходимы комплексные меры, включающие развитие технической инфраструктуры, обучение воспитателей и разработку нормативной базы. Особое внимание следует уделить этическим аспектам и соблюдению прав ребёнка в цифровой образовательной среде.

Цифровое образование становится ключевым инструментом развития дошкольного образования в России, что требует совместных усилий государства, образовательных организаций и педагогов.

Список литературы:

1. Стрекалова, Н. Б. Риски внедрения цифровых технологий в образование / Н. Б. Стрекалова // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. – 2019. – Т. 25. – № 2. – С. 84-88.

2. Стрекалова, Н. Б. Риски внедрения цифровых технологий в образование / Н. Б. Стрекалова // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. – 2019. – Т. 25. – № 2. – С. 84-88.

3. Шилова, О. Н. Цифровая образовательная среда: педагогический взгляд / О. Н. Шилова // Человек и образование. – 2020. – № 2 (63). – С. 36-41.

4. Мироненко, Е. С. Цифровая образовательная среда: понятие и структура / Е. С. Мироненко // Социальное пространство. – 2019. – № 4 (21). – С. 1-14.

