

Поддубная Наталья Ивановна,
учитель, МОУ «Солохинская СОШ»
Белгородского района Белгородской области

Шутенко Ирина Николаевна,
учитель, МОУ «Солохинская СОШ»
Белгородского района Белгородской области

МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: В статье рассматриваются основные подходы к развитию функциональной грамотности у младших школьников как важного компонента образовательного процесса. Приводятся примеры успешных образовательных проектов, подчеркивается роль педагогов и образовательной среды. Анализируются подходы к диагностике функциональной грамотности и их значение для корректировки образовательных стратегий.

Ключевые слова: функциональная грамотность, младшие школьники, диагностика грамотности, проектная деятельность, читательская грамотность, математическая грамотность.

Современные образовательные стандарты подчеркивают важность формирования функциональной грамотности у школьников как основы для успешной учебной и внеучебной деятельности. Под функциональной грамотностью понимается способность использовать полученные знания и навыки в реальных жизненных ситуациях. Важность раннего формирования функциональной грамотности обусловлена её влиянием на последующую образовательную траекторию и личностное развитие ребёнка.

Целью данной статьи является обзор инструментов формирования функциональной грамотности, применяемых в российской практике, с акцентом на их теоретическую обоснованность и эмпирическую эффективность.

Функциональная грамотность становится приоритетной целью в образовательных системах многих стран, включая Россию. В современных условиях учащимся недостаточно просто обладать знаниями – они должны уметь применять их для решения жизненных задач. Введение функциональной грамотности в фокус образовательных программ связано с возрастающей сложностью социального и технологического контекста, требующего от личности адаптивности, критического мышления и умения работать с информацией.

Согласно исследованиям, проведенным в рамках Программы международной оценки образовательных достижений учащихся (PISA), уровень функциональной грамотности российских школьников остаётся ниже среднего по сравнению с ведущими странами мира. Это подчёркивает необходимость разработки и внедрения инструментов, позволяющих формировать данную компетенцию уже на этапе начального образования.

Функциональная грамотность охватывает не только базовые навыки чтения, письма и счёта, но и умение анализировать, интерпретировать и использовать информацию в различных контекстах. Основными компонентами функциональной грамотности являются:

1. Читательская грамотность – способность понимать, оценивать и использовать тексты в разных форматах.
2. Математическая грамотность – умение работать с числами и моделировать ситуации, требующие применения количественных данных.



3. Естественно-научная грамотность – понимание основ естественных наук и способность объяснять природные явления.

К числу дополнительных аспектов можно отнести финансовую, цифровую и социально-коммуникативную грамотность.

Методы и инструменты формирования функциональной грамотности:

1. Читательская грамотность. Для формирования читательской грамотности в начальных классах применяются такие методы, как:

– использование интерактивных чтений, где учитель задаёт вопросы и организует обсуждение текста;

– интеграция заданий на анализ и интерпретацию текста;

– работа с различными типами текстов (научные, художественные, информационные).

В 2021 году исследование Ивановой Т.А. и Смирновой Е.П. показало, что методика «Чтение с вопросами» позволяет увеличить уровень понимания текста у младших школьников на 30%.

Пример успешной практики: проект «Чтение для всех» в Московской области, где детям предлагается чтение книг с последующим анализом проблемных ситуаций.

2. Математическая грамотность. Интерактивные формы обучения (например, математические квесты, использование цифровых образовательных платформ) способствуют активному включению учеников в процесс обучения. Примером является использование платформы «Якласс», позволяющей персонализировать задания и отслеживать прогресс.

Исследование Карпова А.А. показало, что работа с задачами из реальной жизни, такими как расчёт семейного бюджета или измерение площади комнаты, повышает мотивацию и уверенность учащихся в своих математических навыках.

3. Естественно-научная грамотность. Для развития интереса к естественным наукам рекомендуется:

– проведение уроков-экспериментов;

– вовлечение детей в проекты по экологической тематике;

– интеграция цифровых ресурсов, таких как виртуальные лаборатории.

Примером является программа «Школьная эколаборатория», где ученики проводят наблюдения за растениями и погодой, что формирует навыки самостоятельного исследования.

Образовательная среда играет ключевую роль в успешном формировании функциональной грамотности. Исследования ФИОКО подчёркивают, что создание условий для совместной работы учащихся, внедрение проектной деятельности и применение технологий обучения на основе проблем способствуют более глубокому усвоению материала.

Например, в школах Санкт-Петербурга были внедрены «Классы будущего», где активно используются интерактивные панели, планшеты и лабораторное оборудование, что позволило на 40% повысить вовлечённость учащихся в учебный процесс.

Оценка уровня функциональной грамотности младших школьников осуществляется с использованием таких инструментов, как:

– Тесты формата PISA и НИКО, адаптированные для младших классов.

– Портфолио учащихся, включающее проекты, творческие работы и отзывы.

– Индивидуальные и групповые задания, моделирующие реальные ситуации.

– Систематическое проведение диагностики позволяет выявлять слабые места и корректировать образовательные стратегии.

Формирование функциональной грамотности у младших школьников требует комплексного подхода, включающего применение инновационных методов обучения, диагностику результатов и создание мотивирующей образовательной среды. Российские исследования и успешные практики подтверждают эффективность проектной деятельности, интерактивных форм обучения и интеграции цифровых технологий.



Будущее образования в значительной мере зависит от того, насколько успешно школы смогут формировать у детей навыки, необходимые для жизни в динамичном и сложном мире.

Список литературы:

1. Серых Л.В., Пульная С.А., Терехова С.Е., Белова О.В. Формирование функциональной грамотности на уроках в начальной школе: актуальный региональный опыт: сборник методических материалов: часть 2. – Белгород: ОГАОУ ДПО БелИРО, 2020. – 472 с.
2. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
3. Басюк В. С., Ковалева Г. С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019 Т. 1 № 4 (61). С. 13 – 33.
4. Формирование функциональной грамотности через учебную деятельность / О. В. Зотова, С. А. Калинина, М. Р. Низамова [и др.]. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2024. – № 10 (509). – С. 48-53.

