

Саймудинов Джалолидин, магистрант,
Альметьевское исламское медресе им. Ризаэдина Фахреддина,
Россия, РТ, г. Альметьевск

ХАРАКТЕРИСТИКА ПОЭТАПНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ИСЛАМСКИХ ДИСЦИПЛИН

Аннотация: Статья посвящается методам обучения исламских дисциплин. Описывается комплексное обучение: цель урока, методика преподавания дисциплины, таких как чтение Корана, заучивание Корана, по таджвиду.

Ключевые слова: Исламская педагогика, методы обучения, учитель, религия, обсуждение, методика обучения.

Методы обучения делятся: на методы по чтению Корана, методы по заучиванию Священного Корана, методы по преподаванию таджита, методы по преподаванию тафсира, методы по исламскому вероучению (акыйде), методы по обучения по основам поклонения (фикху), методы по преподаванию хадиса, методы по преподаванию мусульманской нравственности (ахляку). Мы осветим три из них.

Методика преподавания уроков по чтению Корана:

Ал-Куран ал-карим пишет: «В начальных классах учитель больше обращает внимание на слушание, подражание и повторение учащимися. Исходя из этого, учитель опирается на следующее» [1, с.276]:

1) Подготавливает учащихся к уроку; 2) Учитель читает суру (аят) медленным чтением, четко выговаривая каждую букву, правило (возможно это сделать несколько раз); 3) Учитель читает суру (аят) несколько раз; 4) Затем данную суру (аят) читают учащиеся коллективно; 5) Затем данную суру (аят) читает каждый ученик по очереди (индивидуальное чтение); 6) Стимулирование учащихся к заучиванию сур (аятов).

В остальных классах методика урока повторяется, но, в отличие от начальных классов, учитель дает учащимся возможность самостоятельно прочитать суру (аят).

Также в старших классах возможно обсудить смыслы сур (аятов), содержащиеся в них хукмы и т.д.

Уроки по заучиванию Священного Корана (хифз)

Цели уроков по заучиванию Священного Корана

1 – Объяснение того, что заучивание Священного Корана должно осуществляться ради довольства Всевышнего Аллаха и, что это является большой ответственностью перед Всевышним Аллахом.

2 – Воспитание прекрасных качеств у учащихся, заучивающих Коран.

3 – Достижение того, чтобы учащиеся заучивали требуемое количество сур и аятов из Священного Корана.

Методика преподавания уроков по заучиванию Священного Корана:

Преподаватель учащимся дает следующие наставления:

а) присутствие искренности при заучивании Корана, т.к. это должно быть только ради приближения к Аллаху, ради Его довольства и не должно быть ради получения славы, известности;

б) не совершение грехов и порицаемых поступков, поскольку грехи и плохие поступки препятствуют заучиванию Священного Корана;



в) заучивание Корана лучше осуществлять в молодом возрасте, поскольку есть больше возможностей со временем и памятью;

г) выделение отдельного времени для заучивания (самое лучшее после утреннего намаза);

д) не приветствуется заучивание в состоянии усталости, печали, загруженности какими-то делами;

е) для заучивания нужно выбирать спокойное и удобное место (например, мечеть или специальные помещения, приспособленные для заучивания Корана);

ж) желание заучить Коран должно исходить от самого заучивающего, а не от родителей или учителей, поскольку, заученное без личного желания, долго не продержится, также за это и награды будет меньше;

з) заучивание Корана с одного вида мусхафа;

и) заучивание по 5 аятов и повторением их не менее 100 раз;

к) для облегчения заучивания изучать арабский язык.

2) создать между заучивающими Корана атмосферу соревнования.

3) осуществление заучивания Корана в специальных группах или ведение этих уроков Коран-хафизами либо теми, кто читает Коран правильным чтением.

4) заучивание Корана в группе, состоящей из 2-х или более учащихся.

Уроки по таджвиду

Цели уроков по таджвиду:

1–Усвоение правил таджвида, согласно программе обучения.

2 – Практическое применение правил таджвида.

3 – Воспитание по отношению к Корану уважения и соответствующего адаба.

Методика преподавания уроков по таджвиду:

1) использование объяснительно-наглядного метода при объяснении новой темы.

2) использование метода контроля учебного процесса и метода самоконтроля – давать домашние задания, проводить опрос во время урока, проведение контрольных работ и экзаменов. Это делается для того, чтобы учащийся мог оценить уровень своих знаний, видеть свои ошибки и исправлять их.

3) объяснение правил таджвида понятным языком.

4) при объяснении темы приводить примеры из Корана и делать так, чтобы учащиеся повторяли за преподавателем эти примеры.

5) в начале урока проверить домашние задания, повторить прошедшую тему, ответить на вопросы учащихся.

Процесс обучения исламским наукам очень сложен и многообразен. Методы преподавания исламских дисциплин складывались веками и с каждым годом идет к совершенствованию. Она включает в себя традиционные методы и нетрадиционные методы преподавания дисциплины. Исламскому образовательному процессу характерна целостность, то есть все формы и виды обучения, принципы и процесс обучения должны иметь контрастный переход во время учебного процесса. Учебная деятельность развивается по схеме: преподаватель – ученик – преподаватель – ученик.

Методы обучения исламской дисциплины включает в себе комплекс методов по обучению ислама – это методика преподавания уроков по чтению Корана, уроки по заучиванию Священного Корана (хифз), методика преподавания уроков по таджвиду, уроки по тафсиру, уроки по исламскому вероучению (акыйде), методика преподавания уроков исламского вероучения (акыйды), уроки по основам поклонения (фикху), методика преподавания уроков поклонения, уроки по хадису, уроки по сире, методика преподавания уроков нравственности. Комплексное обучение всех перечисленных методов дает целостное представление по основам науки и сформирует всестороннего учащегося.



Список литературы:

1. Абу Гуда А. Посланник – Учитель и его методика обучения / А. Абу Гуда // Хасанийские чтения в священный месяц Рамазан (сборник статей). – М.: Институт исламской цивилизации, 2003. – С. 59-85.
2. Абровов И.М. Введение в коранистику: курс лекций / И.М. Абровов. – Казань: Изд-во ДУМ РТ, 2009. – 102 с.
3. Валиуллин К.Х. Уроки ислама. Пособие для преподавателей религиозных учебных заведений / К.Х. Валиуллин. – М.: Изд-во Моск. Исламского университета, 2009. – 376 с.
4. Валиуллин К.Х. Методика преподавания религиозных дисциплин: учебное пособие (на тат.яз.) / К.Х. Валиуллин. – Казан: ИД Хозур, 2015. – 193 с.
5. Зайнуддинов Д.Р. Методика преподавания религиозных дисциплин / Д.Р. Зайнуддинов. – Казань: ТГГПУ, 2009. – 61 с.

