

Саймудинов Джалолидин, магистрант,
Альметьевское исламское медресе им. Ризаэдина Фахреддина,
Россия, РТ, г. Альметьевск

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В СИСТЕМЕ ИСЛАМСКИХ НАУК

Аннотация: Статья посвящается изучению роля и функции преподавателя в системе исламских дисциплин. Профессию учителя нельзя списать во времени. Испокон веков и до окончания времен учителя востребованы в любом обществе, ведь именно они формируют социальную среду, они готовят кузницу кадров, они адаптируют к жизни наше будущее поколение столетие за столетием.

Ключевые слова: Исламская педагогика, учитель, воспитание, вера, методика обучения.

Мы живем в век науки. В результате его быстрого развития человечество достигло многих успехов, и науку считают главным средством в поисках истины. Однако Священный Коран благодаря непрерывности своей чудесной природы имеет особо важное место среди современной науки. Научный феномен Священного Корана затрагивает широкий спектр знаний из самых разных отраслей науки.

Истинно, ислам подразумевает, что сообщество мусульман должно быть сообществом интеллектуалов, а распространение научного знания и всех других форм познания есть одна из первоначальных целей ислама. Если бы не мусульмане, Европа никогда не увидела бы свой путь к Ренессансу и никогда не возшла бы современная научная эра. Те нации, которые получили свои научные знания из Европы, фактически косвенно получили знания из наследия прошлого исламского сообщества. Человечество навсегда благодарно исламу и находится у него в неоплатном долгу.

«Исламская педагогика» реализуется с целью изучения исламской системы воспитания духовно-нравственной культуры в контексте общих закономерностей развития педагогической науки. Нацеленная на формирование представлений о социальной природе образования и его конкретно-историческом характере, учебная дисциплина занимает важное место в системе углубленного обучения истории и культуры ислама.

Д.Р. Зайнуddинов пишет: «Исламская система обучения и воспитания, в первую очередь, опирается на Коран и Сунну, в которых детально изложены предписания, задающие ориентиры для жизнедеятельности мусульманина во всех сферах жизни и социальных отношений. Такие предписания определяют убеждения и формируют нравственные ценности» [4, с. 61].

Функции учителя в исламской педагогической системе направлена на практическую реализацию формирования личности. Образование решает задачу перехода от незнания к знанию, формируя определенное мировоззрение и мировосприятие человека, обладающего не только знанием, пониманием мира, но и умением жить в этом мире. Такое воспитание призвано решить одну из самых сложных задач, известных человечеству – сформировать духовный мир человека.

В повседневности учителем принято считать не только того, кто обучил грамоте, счету, письму и чтению; по сути, любой человек, который научил другого какому угодно виду мастерства, по праву возвышенно называется учителем. Но если речь идет о профессиональных педагогах, преподавателях, воспитателях, наставниках и тренерах, то с уверенностью можно сказать, что достойно носить благородный титул учителя по праву заслуживает человек одаренный и талантливый.



Задача учителя суметь приобщить ученика к науке, удовлетворить базисные потребности, то есть организовать общие совместные с ним переживания красоты мысли, удивления, радости открытий, собственных удач и достижений. Только тот сможет этого добиться, кто смог сохранить в себе самом живую энергию ребенка и пронести ее сквозь рутину официального образования и трудности взрослого выживания.

Главная функция учителя, скорее всего, именно в этом и заключается, в формировании духовного мира молодежи, в определении правил и убеждений общежития человечества в целом. Учитель с малолетства прививает понятия общечеловеческих ценностей, прав, эстетики и культуры, воспитывает правильные представления о мире, учит регулировать свое поведение в соответствии с этими представлениями, учит жить по принципам доброты и милосердия, терпимости, уважения и гуманности по отношению к другим.

Нельзя оставить без внимания отношение ученика к учителю, ведь если учесть ту огромную роль, которую педагог играет в жизни человека, то ученик должен оставаться на всю жизнь благодарным учителю.

Посланник Аллаха говорил: «Не из моей общины тот, кто не уважает старшего, не милосерден к младшему и не отдает должное тем, кто обладает знаниями», а также: «Изучайте науку, приобретайте знания и уясните, что для знания и для науки нужно терпение с теми, у кого вы приобретаете знания».

Абу Гуда А. пишет: «Учитель в жизни человека, в его формировании выполняет огромную функцию. Это тот, кто содействует превращению ребенка в полноценную гармоничную личность. Профессия учителя безусловно трудная, ведь очень тяжело бывает разбудить в детях стремление работать над собой и воспитывать отзывчивость сердца» [1, с. 59].

Личность преподавателя является одним из важнейших составляющих процесса обучения и воспитания. Мнение об учителе формирует не только отношение к данному преподавателю, но и к его предмету. Каждый преподаватель исламских наук, независимо от того какой он предмет преподает, должен обладать определенными качествами, поскольку исламская религия вбирает в себя все, что необходимо человеку в этой жизни и она является совершенной, общей и трудной.

Были выявлены цели и задачи методики преподавания ислама, показана роль и значение дисциплины, а также рассмотрены роль учителя в системе образования исламских наук.

Основными целями методики преподавания исламских наук являются формирование систематических знаний, осуществлять обучение по конкретным дисциплинам, обечание современным и традиционным для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания, формировать личность осознающей высокую роль исламской науки. Также выявлены следующие задачи исламской науки – это обучение для организации учебной, воспитательной и методической работы, осуществлять связь традиционного и нетрадиционного метода обучения, вести уроки по общеобразовательной программе мусульманского образования.

Учитель исламской науки в жизни учащегося играет важную роль. Он формирует знания по всем направлениям науки ислама, обучает школьной программе, проявляет веру и любовь к религии и к Богу.

Список литературы:

1. Абу Гуда А. Посланник – Учитель и его методика обучения / А. Абу Гуда // Хасанийские чтения в священный месяц Рамазан (сборник статей). – М.: Институт исламской цивилизации, 2003. – С. 59-85.
2. Валиуллин К.Х. Методика преподавания религиозных дисциплин: учебное пособие (на тат.яз.) / К.Х. Валиуллин. – Казан: ИД Хозур, 2015. – 193 с.



3. Геранина Г.А. Методика преподавания религиоведения: учеб. пособие / Г.А. Геранина. – Владимир: изд-во ВлГУ, 2014. – 64 с.
4. Зайнуддинов Д.Р. Методика преподавания религиозных дисциплин / Д.Р. Зайнуддинов. – Казань: ТГГПУ, 2009. – 61 с.
5. Хабибуллина Г.Ю. Исламское образование. Инновационные процессы в конфессиональном образовании. Часть 1. учебное пособие (для студентов, углубленно изучающих историю и культуру ислама)/ Г.Ю. Хабибуллина – М.: ООО «ГК ИТЛ», 2007. – 167 с.

