

**Болкуева Мадина Камбулатовна,**  
магистрант юридического факультета ИнГГУ,  
Bolkueva Madina Kambulatovna,  
Graduate student of the Law Faculty of IngSU

**Дахкильгова Хава Тимуровна,**  
магистрант юридического факультета ИнГГУ,  
Dakhkilgova Khava Timurovna,  
is a graduate student of the Law Faculty of IngSU

**Арчакова Хади Магометовна,**  
магистрант юридического факультета ИнГГУ,  
Archakova Hadi Magometovna,  
is a graduate student of the Law Faculty of IngSU

Научный руководитель:  
**Гулиева Малика Магометовна,**  
к.п.н. доцент кафедры  
«Теория и история государства и права», ИнГГУ  
Scientific supervisor:  
Guliyeva Malika Magometovna, PhD,  
Associate Professor of the Department  
"Theory and History of State and Law", IngGU

**К ВОПРОСУ О ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКЕ  
И ФОРМАХ УСТРОЙСТВА ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ,  
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ  
ON THE ISSUE OF STATE SUPPORT AND FORMS OF PLACEMENT  
OF ORPHANS AND CHILDREN LEFT WITHOUT PARENTAL CARE**

**Аннотация:** В данной статье рассмотрена проблема устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Государство оказывает поддержку таким детям, как на федеральном, так и на региональном уровнях.

**Abstract:** This article examines the problem of the placement of orphaned children and children left without parental care. The State provides support to such children, both at the federal and regional levels.

**Ключевые слова:** дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, несовершеннолетние дети, Конституция Российской Федерации, семейное законодательство, устройство ребенка.

**Keywords:** orphans, children left without parental care, minor children, the Constitution of the Russian Federation, family legislation, child placement

Несовершеннолетние дети имеют права, предусмотренные конвенцией о правах ребенка, Конституцией РФ и семейным законодательством. Несовершеннолетние дети могут оказаться лишены родительского попечения в результате различных обстоятельств: в случаях смерти родителей, лишения их родительских прав, осуждение родителей к лишению свободы, тяжелой болезни или длительного отсутствия родителей, уклонение родителей от выполнения своих родительских обязанностей, отказа родителей взять своих детей из родильных или иных учреждений.



Если родители временно не могут осуществлять заботу о своих детях, они принимают меры к устройству их к родственникам или иным лицам, а в некоторых случаях и в государственные учреждения. В случае внезапной смерти, болезни или несчастного случая с родителями дети могут оказаться в угрожающем положении. Опасность для детей представляют уклонение родителей от выполнения своих обязанностей, внезапное оставление родителями своих детей и другие подобные ситуации. В связи с этим своевременное обнаружение детей, оставшихся без попечения родителей, и принятие мер к защите имеет очень большое значение и этому отводится огромная роль со стороны государства.

«В соответствии с Семейным Кодексом Российской Федерации, под устройством детей, оставшихся без попечения родителей, в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, понимается помещение таких детей под надзор в образовательные организации, организации, оказывающие социальные услуги, и в некоммерческие организации, если указанная деятельность не противоречит целям, ради которых они были созданы» (6, с. 538).

К сожалению, при устройстве детей на воспитание в семью и, особенно при передаче их на усыновление были выявлены многочисленные злоупотребления, и в статье 121 Семейного Кодекса РФ говорится, что ни одно иное юридическое и физическое лицо, кроме органов опеки и попечительства, не вправе осуществлять деятельность по выявлению и устройству детей. Запрещено принимать целенаправленные меры по поиску, регистрации и определению судьбы детей лишенных родительского попечения. Однако, все должностные лица, учреждения, организации и граждане обязаны сообщать органам опеки и попечительства сведения о детях, оставшихся без попечения родителей, оказавшихся в их распоряжении.

Временное устройство детей обычно представляет собой передачу их родственникам или иным близким ребенку лицам. В период временного устройства ребенок, оставшийся без попечения родителей, нуждается в восполнении своей дееспособности, поскольку оказывается в ситуации, когда родители не могут выполнить функции законных представителей, а опекун ребенку еще не назначен. Для разрешения этого противоречия исполнение обязанности опекунов или попечителей в отношении таких детей временно осуществляется органами опеки и попечительства.

Неспособность родителей заботиться о детях если является временной, то после отпадения обстоятельств, препятствующих выполнению родительских обязанностей (выздоровление, освобождение из-под стражи, возвращение из отъезда), дети возвращаются родителям. Если дети лишились попечения родителей на длительное время или навсегда, встает вопрос об их постоянном устройстве.

Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, предусмотрены в Семейном Кодексе Российской Федерации. Дети могут быть переданы на усыновление, под опеку или попечительство; в приемную семью, а также в учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление (удочерение) является приоритетной формой устройства детей, оставшихся без попечения родителей, поскольку оно обеспечивает усыновленным детям возможность иметь такие же условия жизни и воспитания, как и в родной семье. Усыновленные дети по закону приравниваются к родным.

Законодательством субъектов Российской Федерации могут быть предусмотрены и иные формы воспитания детей. Основная цель такого устройства – обеспечение детям права на воспитание в семье. Поэтому семейным формам воспитания детей отдается безусловное предпочтение.

В Республике Ингушетия, например, крайне редкими являются случаи воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в детских домах. Причина тому – особенность ингушской ментальности, традиций и культуры. По мнению ингушей, дети их



родственников, оставшиеся, без попечения родителей не могут воспитываться «чужими людьми». Их обычно берут под свою опеку ближайшие родственники, это могут быть дяди и тети, как по линии отца, так и по линии матери.

Из всех видов семейного воспитания детей, в свою очередь наилучшим является усыновление, поскольку тогда дети оказываются в условиях наиболее близких к тем, которые складываются в семье, основанной на родстве. В пункте 1 ст. 124 Семейного Кодекса Российской Федерации прямо указывается, что усыновление или удочерение – приоритетная форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Если решается вопрос об устройстве ребенка то принимаются во внимание его этническое происхождение, язык, культура, религиозная принадлежность, а также возможность обеспечения ребенку преемственности в воспитании и образовании. Религиозная, культурная и этническая принадлежность ребенка, как и его родной язык, являются свойствами, определяющими индивидуальность ребенка. В соответствии с Конвенцией о правах ребенка обеспечение прав ребенка на сохранение своей индивидуальности – обязанность всех государств участников.

При выборе конкретной семьи для передачи ребенка безусловное предпочтение отдается родственникам ребенка и другим близким ему лицам, например отчиму, мачехе, фактическим воспитателям. Определяющее значение придается мнению самого ребенка.

В соответствии с российским семейным законодательством несовершеннолетние дети обладают различными имущественными и неимущественными правами: правом на содержание; правом на заботу; правом на воспитание и т. д. Этот комплекс прав в обобщенном виде можно назвать правом детей на попечение. Хотя данный термин в семейном законодательстве отсутствует, его используют для обобщенного обозначения всех прав ребенка, которые реализуются в процессе воспитания.

Праву ребенка на попечение соответствует обязанности родителей ребенка по осуществлению такого попечения. Надлежащее выполнение родителями обязанностей попечения детей является основным условием полной реализации их родительских прав.

Как известно, семья – один из наиболее древних социальных институтов: она возникла в недрах первобытного общества значительно раньше классов, наций и государств. Семья является ячейкой общества, поэтому на ее функционирование влияют все социально-экономические и культурные процессы (как позитивные, так и негативные), происходящие в нем. На семью и ее нравственное состояние непосредственно воздействуют факторы окружающей социальной среды, то, что мы наблюдаем в трудовом коллективе, по месту жительства, в повседневной жизни.

Семья как первичная ячейка является воспитательной колыбелью человечества. В семье главным образом воспитываются дети. В семье ребенок получает первые трудовые навыки. У него развивается умение ценить и уважать труд людей, там он приобретает опыт заботы о родителях, родных и близких, учится разумному потреблению различных материальных благ, накапливает опыт общения с деньгами. Лучший пример – это пример родителей. В большинстве случаев дети являются отражением родителей. Конечно же, воспитательная функция на этом не исчерпывается. Можно говорить и о самовоспитании в семье. Если говорить о ребенке, то в семье он получает первые трудовые навыки: занимается самообслуживанием, оказывает помощь по дому, приобретает опыт заботы о родителях, братьях и сестрах, а главное, учится разумному потреблению материальных и духовных благ. Эффективность семейного воспитания зависит, с одной стороны, от социально-экономического потенциала семьи, с другой – от нравственно-психологического климата.

Семья оказывает влияние на всю жизнь человека, но наиболее значительна ее роль в самом начале жизненного пути, когда закладываются нравственные, психологические,



эмоциональные основы личности. Как никакая другая социальная группа, семья обладает огромным диапазоном воспитательного воздействия. Это особенно доверительная нравственно-эмоциональная атмосфера между ее членами, наглядный пример родителей в выполнении общественных и семейных обязанностей, совместный труд, беседы с детьми на интересующие их темы, наконец, авторитет родителей в решении ряда сложных и важных для ребенка и подростка проблем и т.д.

Конечно, у каждой семьи, каждого взрослого свои формы и свои пределы возможностей работы с детьми. Это зависит не только от экономического базиса семьи, образованности и общей культуры ее членов и даже не всегда от педагогических способностей того или иного родителя (они могут быть направлены и на воспитание ханжеских и корыстных качеств). Эти возможности определяются всей совокупностью духовно-нравственных, личностных черт каждого из супругов и членов семьи, ее морально-психологической атмосферой.

В последнее время заметно возрастает функция семьи по организации досуга и отдыха. В организации семейного досуга обнаруживается немало ошибок: слишком много времени дети находятся у телевизора, за компьютером, за телефоном, мало бывают на свежем воздухе, родители зачастую недостаточно уделяют времени своим детям, ссылаясь на занятость, усталость и т. п. Преодолеть эти ошибки – задача современной молодой семьи.

Закон Республики Ингушетия от 14 сентября 2007 года № 31-РЗ «О мерах социальной поддержки детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей», устанавливает социальную поддержку детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Согласно которой, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, гарантируется полное государственное обеспечение – предоставление им за время пребывания в соответствующем государственном или муниципальном учреждении, в семье опекуна, попечителя, приемных родителей бесплатного питания, бесплатного комплекта одежды и обуви, бесплатного общежития и бесплатного медицинского обслуживания или возмещение их полной стоимости; обучающиеся в учреждениях среднего и высшего профессионального образования Республики Ингушетия из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте восемнадцати лет и старше. Но не более чем до двадцати трех лет имеют право на полное государственное обеспечение и дополнительные социальные гарантии до окончания профессионального обучения в очных образовательных учреждениях.

Размер ежемесячных пособий на компенсацию мер социальной поддержки для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в семье опекуна, попечителя, приемных родителей, предусмотрен в региональном законодательстве (4).

Размер ежемесячных пособий на компенсацию мер социальной поддержки ежегодно увеличивается (индексируется) в соответствии с законом о республиканском бюджете на очередной финансовый год с учетом уровня инфляции (потребительских цен).

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, получившие основное общее или среднее (полное) общее образование, имеют право на обучение на курсах по подготовке к поступлению в учреждения среднего и высшего профессионального образования без взимания платы.

*Список литературы:*

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Семейный Кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред.от 31.07.2023) (с изм.и доп.вступ. в силу с 26.10.2023).
3. Закон Республики Ингушетия от 14 сентября 2007 года № 31-РЗ «О мерах социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».



4. Закон РИ от 10 января 2023 года № 5-РЗ «О внесении изменений в Закон Республики Ингушетия «О мерах социальной поддержки детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

5. Баглай М.В. Конституционное право Российской Федерации: Учебник. – 14-е изд., изм.и доп. – М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2024.

6. Кузнецова И.М. Семейное право, АО «Центр ЮрИнфоР» М., 1999

7. Нечаева А.М. Охрана детей-сирот в России: история и современность. М., 1994

