

Дин Гэ,
Магистрант кафедры иностранных языков и перевода,
Уральский федеральный университет имени
первого Президента России Б. Н. Ельцина
Ding Ge, Department of Foreign Languages and Translation
Ural Federal University named after the First President of Russia B. N. Yeltsin

Белозерова Анна Алексеевна,
к.п.н., доцент, кафедра иностранных языков и перевода,
кафедра иностранных языков и деловой коммуникации,
Уральский федеральный университет имени
первого президента России Б.Н.Ельцина,
Уральский государственный Горный университет,
Belozerova Anna A., Cand.Sc (Pedagogy), Associate Professor
Department of Foreign Languages and Translation,
Department of Foreign Languages and Business Communication
Ural Federal University named after the First President of Russia B.N.Yeltsin,
Ural State Mining University

**СТРУКТУРА И ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИЛИНГВАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
STRUCTURE AND PATHWAYS OF FORMING POLYLINGUAL COMPETENCE
OF FUTURE FOREIGN LANGUAGE TEACHERS IN THE CONTEXT
OF MODERN MULTICULTURAL EDUCATION**

Аннотация. Статья посвящена анализу структуры и путей формирования полилингвальной компетенции будущего учителя иностранных языков в условиях поликультурного образования. Рассматриваются основные компоненты полилингвальной компетенции, роль поликультурного контекста и современные методы её формирования через теоретическую подготовку и практическую деятельность студентов. Обосновывается важность интеграции культурных аспектов в процесс обучения для повышения эффективности межкультурной коммуникации и развития языковой личности.

Abstract. The article analyzes the structure and pathways of forming the polylingual competence of future foreign language teachers in the context of multicultural education. It examines the main components of polylingual competence, the role of multicultural context, and modern methods of its formation through theoretical preparation and practical activities of students. The importance of integrating cultural aspects into the learning process to enhance intercultural communication and develop linguistic identity is substantiated.

Ключевые слова: Полилингвальная компетенция, будущий учитель, иностранные языки, поликультурное образование, межкультурная коммуникация, языковая личность, теоретическая подготовка.

Keywords: Polylingual competence, future teacher, foreign languages, multicultural education, intercultural communication, linguistic identity, theoretical preparation.

Современные глобализация и межкультурная коммуникация значительно изменяют образовательный процесс, предъявляя новые требования к подготовке будущих учителей



иностранных языков. Одним из таких требований является развитие полилингвальной компетенции, которая становится неотъемлемой частью профессиональной подготовки педагогов в условиях поликультурного образования [1]. В условиях быстрого роста миграции и расширяющихся международных контактов, полилингвальная компетенция приобретает особую значимость, так как она способствует не только овладению несколькими языками, но и развитию навыков межкультурной коммуникации, что крайне важно для эффективного обучения и взаимодействия в многоязычных и многоэтнических средах.

Актуальность исследования определяется необходимостью подготовки учителей, способных эффективно работать в условиях разнообразных культурных контекстов, что требует от них не только знания языков, но и глубокого понимания культурных различий. Введение в проблему полилингвальной компетенции позволяет рассматривать её как ключевую составляющую педагогической деятельности, направленную на формирование у будущих специалистов способности взаимодействовать с учениками и коллегами из разных культурных и языковых сред [2]. Цель статьи – рассмотреть структуру полилингвальной компетенции и пути её формирования в процессе подготовки будущих учителей иностранных языков.

Полилингвальная компетенция – это способность человека эффективно использовать несколько языков в различных коммуникативных ситуациях, что включает не только знания самих языков, но и умение адаптировать их к культурным контекстам, а также способность использовать языковые ресурсы для решения различных задач. В педагогическом контексте полилингвальная компетенция будущего учителя иностранных языков предполагает не только владение несколькими языками на высоком уровне, но и развитие навыков межкультурной коммуникации, что важно для работы в условиях поликультурного образования.

Одной из особенностей полилингвальной компетенции является её многокомпонентность. Этот комплекс включает несколько ключевых элементов, каждый из которых вносит свой вклад в общую картину формирования полилингвальной личности [3]. Разработка полилингвальной компетенции будущего учителя начинается с теоретической подготовки, охватывающей лингвистические, социокультурные и психолого-педагогические аспекты. Важно отметить, что полилингвальная компетенция является динамичным процессом, который зависит от множества факторов: качества преподавания, уровня вовлеченности учащихся в образовательный процесс, особенностей учебных материалов и методов преподавания.

Основные компоненты полилингвальной компетенции можно выделить следующим образом:

Языковая компетенция – это владение несколькими языками, включая грамматику, лексику, фонетику и орфографию каждого языка. Важно, чтобы будущий учитель мог не только свободно использовать эти языки, но и научить этому своих учеников.

Социокультурная компетенция – способность понимать и учитывать культурные особенности, традиции и нормы различных стран и народов, что необходимо для адекватного использования языка в различных социальных и культурных контекстах [4].

Коммуникативная компетенция – умение эффективно взаимодействовать с носителями разных языков и культур, используя различные формы общения в зависимости от ситуации (устная и письменная форма, официальное и неофициальное общение и т.д.).

Метапознание – способность осознавать и регулировать собственные языковые стратегии, а также адаптировать их в зависимости от конкретной ситуации.

Полилингвальная компетенция будущего учителя является результатом не только языковой подготовки, но и психолого-педагогической работы, направленной на развитие устойчивой мотивации к обучению нескольким языкам, а также на формирование гибкости и адаптивности к изменяющимся условиям образовательного процесса.



Компоненты структуры полилингвальной компетенции

Компонент полилингвальной компетенции	Описание
Языковая компетенция	Владение несколькими языками, включая грамматические, лексические и фонетические аспекты каждого языка.
Социокультурная компетенция	Понимание культурных различий и способность использовать языки с учетом культурных контекстов.
Коммуникативная компетенция	Умение эффективно взаимодействовать с носителями различных языков и культур в разных формах общения.
Метапознание	Способность осознавать и корректировать собственные стратегии использования языков, гибко адаптируясь к ситуации.
Педагогическая компетенция	Способность преподавать иностранные языки с учетом полилингвальных и поликультурных аспектов.

Эти компоненты, в совокупности, образуют основу полилингвальной компетенции, которая необходима будущему учителю иностранных языков для успешной профессиональной деятельности в условиях современного поликультурного образования.

Поликультурное образование играет важную роль в процессе формирования полилингвальной компетенции будущих учителей иностранных языков, поскольку оно направлено на развитие у студентов способности понимать, уважать и эффективно взаимодействовать с представителями различных культур. В условиях глобализации и растущего числа мигрантов в большинстве стран важно, чтобы будущие педагоги были способны адаптироваться к многоязычной и многокультурной среде. Поликультурное образование способствует не только расширению языковых знаний, но и пониманию культурных различий, что крайне важно для создания эффективного образовательного процесса.

Одной из ключевых задач поликультурного образования является формирование у студентов готовности воспринимать разнообразие культур, что способствует более глубокому восприятию языков и их использования в реальной жизни [5]. Для будущих учителей иностранных языков это знание культурных аспектов каждой страны носителей языка помогает не только в обучении, но и в расширении горизонтов самих студентов, подготовке их к работе в многоязычных классах и международных образовательных проектах.

Поликультурное образование ориентирует студентов на развитие следующих навыков:

– Осознание культурных различий включает в себя способность понимать традиции, обычаи, ценности и нормы поведения различных народов, что является основой для эффективной межкультурной коммуникации.

– Способность адаптировать свои действия и реакции в зависимости от культурных особенностей собеседников, используя языковые и коммуникативные стратегии, соответствующие конкретной культурной ситуации.

– Важность развития этих качеств заключается в том, что учителя иностранных языков должны быть в состоянии понять точку зрения представителей других культур и учить этому своих учеников.

– Поликультурное образование способствует тому, чтобы языковые знания использовались не только для общения, но и в контексте конкретных культурных ситуаций, обеспечивая более эффективное обучение и использование языка в жизни.



Таким образом, поликультурное образование становится важнейшей составляющей подготовки будущих учителей иностранных языков, поскольку оно дает возможность сочетать знания о языке с практическими навыками межкультурного взаимодействия, создавая основу для формирования полилингвальной компетенции.

Для более наглядного представления роли поликультурного образования в формировании полилингвальной компетенции можно представить таблицу:

Таблица 2.

Роль поликультурного образования в формировании полилингвальной компетенции

Направление поликультурного образования	Описание
Осознание культурных различий	Способность распознавать и уважать культурные традиции, обычаи и ценности разных народов. Это способствует лучшему пониманию контекста общения и правильному использованию языка.
Межкультурная компетенция	Умение адаптировать свои коммуникационные стратегии в зависимости от культурных особенностей собеседника, что является ключевым для успешной межкультурной коммуникации.
Эмпатия и открытость	Развитие способности к сопереживанию и пониманию другого человека, что способствует эффективному взаимодействию в многоязычных и многокультурных средах.
Практическая адаптация языковых знаний	Использование знаний языка в реальных межкультурных контекстах, что позволяет эффективно передавать информацию и взаимодействовать с представителями разных культур.
Развитие навыков межкультурного общения	Формирование у студентов навыков общения с людьми разных культур, что важно как для преподавания, так и для развития культурной чувствительности у учеников.

Поликультурное образование, ориентированное на развитие полилингвальной компетенции, играет решающую роль в подготовке будущих учителей иностранных языков, поскольку оно позволяет сочетать языковые навыки с глубоким пониманием межкультурных различий, что способствует созданию эффективной образовательной среды [6].

Формирование полилингвальной компетенции у будущих учителей иностранных языков является многогранным процессом, включающим как теоретическую подготовку, так и практическую деятельность. В условиях современного поликультурного образования важно, чтобы педагог был готов не только передавать знания языков, но и помогать студентам развивать навыки межкультурной коммуникации, а также адаптироваться к многоязычной и многокультурной среде. Рассмотрим основные пути формирования полилингвальной компетенции.

Теоретическая подготовка студентов включает изучение лингвистических, культурологических, социолингвистических и психолого-педагогических основ. Важно, чтобы будущие учителя понимали теоретические основы полилингвизма, а также могли применить эти знания на практике. Особое внимание уделяется теоретическим курсам, которые помогают формировать у студентов представление о многоязычных и поликультурных сообществах, особенностях языка и культуры различных стран.



В процессе обучения иностранным языкам важно не только преподавать грамматику и лексику, но и знакомить студентов с культурными особенностями стран, языки которых они изучают. Это позволяет развивать у будущих учителей умение воспринимать язык как часть культуры и использовать его в различных межкультурных контекстах. Курсы, на которых студенты изучают литературу, кино, музыку, традиции и обычаи различных народов, помогают формировать интегрированное понимание языка и культуры.

Практическое обучение играет ключевую роль в формировании полилингвальной компетенции. Учебная практика, стажировки в международных образовательных и культурных учреждениях, участие в языковых клубах и проектах помогает студентам овладеть реальными навыками межкультурного общения. Современные технологии, такие как онлайн-курсы, виртуальные экскурсии, социальные сети и образовательные платформы, создают новые возможности для практического использования языка в многоязычной среде [7].

Важным методом формирования полилингвальной компетенции является активное и контекстуальное обучение, которое ориентировано на решение реальных задач. Использование проектной работы, симуляций реальных ситуаций, ролевых игр и дебатов помогает студентам развивать навыки использования нескольких языков в различных социальных и культурных контекстах. Такой подход способствует не только языковому, но и культурному развитию будущих учителей.

Участие в международных программах обмена, стажировках за рубежом и других культурных проектах является важным инструментом в формировании полилингвальной компетенции. Общение с носителями языков в реальных ситуациях помогает будущим учителям улучшить свои языковые навыки, а также расширить кругозор и научиться понимать другие культуры.

Для систематизации различных путей формирования полилингвальной компетенции у будущих учителей иностранных языков можно представить таблицу:

Таблица 3.

Пути формирования полилингвальной компетенции
у будущих учителей иностранных языков

Путь формирования	Описание
Теоретическая подготовка	Изучение основ лингвистики, социолингвистики, культурологии и психологии, направленных на подготовку студентов к полилингвальной и поликультурной деятельности.
Интеграция языковых и культурных аспектов	Преподавание языка в контексте культуры, знакомство с литературой, традициями и обычаями народов, чьи языки изучаются, что способствует более глубокому пониманию языка.
Практическое обучение и современные технологии	Организация учебных практик, стажировок, участие в языковых клубах, а также использование современных образовательных технологий для практического использования языка.
Методы активного и контекстуального обучения	Применение проектной работы, ролевых игр, симуляций реальных ситуаций, что способствует развитию навыков использования языка в разных культурных контекстах.
Межкультурные обмены и международные программы	Участие в международных обменах и культурных проектах для углубления языковых знаний и навыков межкультурной коммуникации.



Таким образом, процесс формирования полилингвальной компетенции у будущих учителей иностранных языков должен быть комплексным, сочетая теоретическое знание с практическим опытом. Это позволяет будущим педагогам не только овладеть несколькими языками, но и развить способность эффективно работать в многоязычных и многоэтнических образовательных средах.

Формирование полилингвальной компетенции у будущих учителей иностранных языков является важнейшим аспектом их подготовки в условиях современного поликультурного образования. Этот процесс включает не только развитие языковых навыков, но и развитие способности учитывать культурные различия, эффективно общаться и работать в многоязычных и многоэтнических средах. Важность полилингвальной компетенции заключается в её способности не только повысить уровень владения несколькими языками, но и улучшить навыки межкультурной коммуникации, что является ключевым для профессиональной деятельности учителя.

Процесс формирования этой компетенции требует комплексного подхода, включающего теоретическую подготовку, практическую деятельность, использование современных технологий и методов активного обучения [8]. Поликультурное образование становится важной составляющей, создающей условия для интеграции языковых и культурных знаний, что в свою очередь способствует развитию полноценной полилингвальной личности будущего педагога.

Будущие учителя иностранных языков должны быть готовы к вызовам глобализированного мира, где знание нескольких языков и способность эффективно взаимодействовать в межкультурных контекстах становятся необходимыми условиями успешной профессиональной деятельности. Полилингвальная компетенция является основой этого процесса и важнейшим инструментом для формирования квалифицированных и востребованных специалистов в области преподавания иностранных языков и культур.

Список литературы:

1. Глумова Е. П. Полилингвальная компетенция учителя иностранных языков как основа региональной системы лингвистического образования // Вестник Тюменского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. – 2022. – № 2. – С. 56–63.
2. Кораблева Е. Д. Методика формирования полилингвальной компетенции будущего учителя иностранных языков: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Тюмень, 2022. – 24 с.
3. Кораблева Е. Д. Компоненты полилингвальной компетенции учителя иностранных языков // Вестник Тюменского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. – 2022. – № 3. – С. 45–52.
4. Карабущенко Н. Б. Лингвоинформационная подготовка будущего учителя иностранных языков: дис. ... канд. пед. наук. – Томск, 2021. – 180 с.
5. Глумова Е. П. Реализация практико-ориентированного подхода в формировании полилингвальной компетенции будущего учителя иностранных языков // Вестник Пермского государственного университета. Серия: Педагогика. – 2021. – № 4. – С. 112–118.
6. Бекоева И. Д. Полилингвальное образование как основа сохранения языкового наследия и культурного разнообразия человечества // Вестник Кабардино-Балкарского государственного университета. – 2020. – № 6. – С. 98–104.
7. Таратухина Ю. В. Кросс-культурная дидактика: учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2019. – 194 с.
8. Важжала С. и Рама Т. Experiments with Universal CEFR Classification // arXiv:1804.06636 [cs.CL]. – 2018. – URL: <https://arxiv.org/abs/1804.06636>. (дата обращения 24.10.2025).

