

Лихачев Сергей Юрьевич, студент 5 курса,
ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России

Научный руководитель:
Кусакина Елена Аркадьевна,
кандидат психологических наук, доцент,
ФКОУ ВО Пермский институт федеральной службы
исполнения наказаний РФ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Аннотация. В статье освещается понятие педагогической культуры преподавателя как важнейшего компонента профессионализма. Федеральные государственные образовательные стандарты позволяют на оптимальном уровне создавать возможности в повышении уровня преподавателя через, внедрение инновационных технологий, повышения квалификации и развитии навыков общения

Ключевые слова: Педагогическая культура, преподаватель, повышение квалификации, оценка качества.

Профессиональная педагогическая культура преподавателей вузов достаточно широко рассматривается в научных исследованиях, посвященных проблемам повышения профессионального мастерства педагогов [3,4]. Вполне очевидно, что без стремления педагогов к постоянному повышению своей профессиональной культуры, которая в первостепенном значении связана с педагогической культурой, внедрением современных и инновационных техник и технологий в преподавании своих дисциплин.

Как известно, современное образование является одним из средств в самоактуализации личности. В любом государстве характер системы образования определяется социально-экономическим и политическим строем, а также культурно-историческими и национальными особенностями страны. Требования общества к образованию выражаются в системе принципов государственной образовательной политики. Целью государственной политики в этой сфере является создание условий для реализации гражданами своих прав на образование. В статье 43 Конституции Российской Федерации гарантируется:

1. право каждого жителя РФ на образование;
2. общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях;
3. право на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении или предприятии;
4. основное общее образование является обязательным. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования;
5. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные стандарты, поддерживает основные формы образования и самообразования [1].

Соответствие образовательных стандартов современным требованиям, а также качество разработанных на их основе программ, напрямую влияют на уровень педагогической культуры преподавателя. Стандарты задают ориентиры в отношении знаний, умений и компетенций, которыми должен обладать выпускник, а программы определяют содержание и методы обучения, необходимые для достижения этих целей. Современные стандарты



ориентированы на формирование не только предметных знаний, но и развитие у студентов критического мышления, исследовательских навыков, коммуникативных компетенций, что, в свою очередь, требует от преподавателя владения соответствующими педагогическими технологиями и методами. Эффективная система подготовки и повышения квалификации является ключевым фактором формирования высокой педагогической культуры преподавателей высшей школы. На наш взгляд, система повышения уровня должна включать в себя ряд перспективных и важных направлений. Во-первых, получение педагогического образования, включающего в себя не только теоретические знания, но и практические навыки проведения учебных занятий с учетом принципов профессиональной этики позволит реализовывать образовательные стандарты на высоком профессиональном уровне. Во-вторых, развитие soft skills является одним из ведущих компонентов педагогической культуры через развитие коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта, навыков работы в команде и других важных «мягких» навыков. В-третьих, обеспечивая регулярное прохождение программ повышения квалификации, позволяющих преподавателям знакомиться с новыми педагогическими технологиями, современными тенденциями в образовании и результатами научных исследований возможно достижение оптимального уровня культуры. В-четвертых, организация стажировок в ведущих вузах и научных центрах, участие в международных конференциях и семинарах с целью обмена опытом и знакомства с передовыми образовательными практиками [2].

Создание благоприятной среды для научно-методической работы является важным фактором формирования педагогической культуры. Как показывает практика реализация учебного направления требует детальной проработки методического и научного компонента через расширение мотивационных компонентов. А именно, стимулирование преподавателей к проведению исследований в области педагогики, разработке и внедрению новых образовательных технологий. Организация работы методических объединений и семинаров, на которых преподаватели могут обмениваться опытом, обсуждать актуальные вопросы педагогики и разрабатывать новые методические материалы. Поощрение преподавателей, внедряющих инновационные методы обучения и разрабатывающих новые образовательные продукты.

Внедрение системы оценки качества преподавания, основанной на критериях, отражающих современные требования к педагогической деятельности.

Таким образом важность образования как средства решения проблем общества и индивидов, отмечая, что система образования в любой стране отражает её социально-экономический и политический строй, а также культурно-исторические особенности. В РФ право на образование гарантировано Конституцией, и государственная политика направлена на создание условий для реализации этого права.

Список литературы:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)// URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc (дата обращения 5.11.2025)
2. Алеева Ю.В. Профессионально-педагогическая культура преподавателя вуза как объект теоретического исследования. // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. 2014. № 1. С. 38-51.
3. Барабанщиков А.Б. Проблемы современной культуры преподавателей вузов. // Советская педагогика. 1981. № 7. С. 78-91. 7.
4. Шатохина Л.В. Педагогическая культура преподавателя в тезаурусе общей и профессиональной культуры. // Глобальный научный потенциал. 2018. № 9. С. 25-27.

