

Садилова Елизавета Андреевна, студент 5 курса,
ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России

Научный руководитель:
Кусакина Елена Аркадьевна,
кандидат психологических наук, доцент,
ФКОУ ВО Пермский институт федеральной службы
исполнения наказаний РФ

ВЫСШАЯ ШКОЛА КАК НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ОТРАСЛЬ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ

Аннотация. В статье рассматривается педагогика высшей школы как основное звено в подготовке высококвалифицированных специалистов. Реализация теоретической и технологической функции высшей школы позволяет рассматривать ее как научно-практическую отрасль.

Ключевые слова: Высшая школа, специалист, образовательный процесс, теоретическая функция, технологическая функция.

Вполне очевидно, что педагогика высшей школы является уникальной научно-практической отраслью и играет ключевую роль в совершенствовании образовательного процесса, а именно в подготовке конкурентоспособных специалистов. В условиях динамичных социально-экономических изменений, цифровизации и глобализации особую значимость приобретает научное осмысление и практическая реализация основных категорий педагогики высшей школы. Одной из ключевых задач становится исследование её теоретических основ и методологического аппарата, который позволит систематизировать знания о закономерностях образовательного процесса в вузах и разрабатывать эффективные механизмы его оптимизации. В настоящем исследовании ставится цель глубокое исследование объективных закономерностей развития, воспитания и обучения студенческой молодежи с последующей разработкой на этой научной основе практических путей и методов совершенствования процесса подготовки высококвалифицированного и конкурентоспособного специалиста [2].

Объектом педагогики высшей школы являются макро- и микросистемы высшего образования, рассматриваемые как целостные социально-педагогические феномены, которые существуют независимо от исследователя и вызывает познавательный интерес в научном сообществе. В более широком, социально-философском смысле, объектом выступает воспитание как общественное явление, обуславливающее развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества. Предметом педагогики высшей школы выступает образовательный процесс в высшем учебном заведении, исследуемый как целостная, многоуровневая педагогическая система, все элементы которой (цели, содержание, методы, средства, организационные формы, субъекты) направлены на достижение главного результата – формирование личности будущего специалиста. В структуру предмета входят такие компоненты, как учебно-воспитательный процесс и процесс профессиональной подготовки; закономерные связи между развитием, воспитанием и обучением студентов; а также методологические, теоретические и методические проблемы становления современного интеллектуального высококвалифицированного специалиста.

Традиционно, функциональный потенциал педагогики высшей школы реализуется через органическое единство двух основных функций: теоретической и технологической. Теоретическая функция осуществляется на трех уровнях:



- описательном (объяснительном), который заключается в изучении, систематизации и обобщении передового, новаторского и массового педагогического опыта;
- диагностическом, направленном на выявление состояния педагогических явлений, успешности деятельности педагогов и студентов, установление условий и причин, обеспечивающих или препятствующих достижению образовательных целей;
- прогностическом, который предполагает проведение экспериментальных исследований педагогической действительности и построение на их основе моделей её преобразования, проектирование будущих состояний образовательных систем.

Технологическая функция также имеет трехуровневую структуру:

- проективный уровень связан с непосредственной разработкой методического обеспечения образовательного процесса: учебных планов, программ, учебников, пособий, педагогических рекомендаций;
- преобразовательный уровень направлен на внедрение достижений педагогической науки в образовательную практику с целью её совершенствования и реконструкции, выступая связующим звеном между теорией и практикой;
- рефлексивный и корректировочный уровень предполагает оценку влияния результатов научных исследований на практику обучения и воспитания, а также последующую коррекцию как самой практики, так и научных теорий в рамках непрерывного взаимодействия [1].

На основе своего предмета и функций педагогика высшей школы формулирует систему конкретных задач, которые определяют направления её исследовательской и практической деятельности. К ним относятся:

- анализ современного состояния и прогнозирование тенденций развития образования в будущем;
- разработка теоретико-методологических основ образования как системы и как процесса;
- выявление объективных закономерностей обучения, воспитания личности и управления педагогическими системами в условиях вуза;
- определение содержания образования, адекватного современным и перспективным требованиям к специалисту, и разработка соответствующих образовательных стандартов;
- разработка новых методов, средств, форм, систем обучения и воспитания, направленных на повышение эффективности образовательного процесса;
- изучение, обобщение и научный анализ практики и опыта педагогической деятельности, в том числе педагогических инноваций;
- внедрение результатов научных исследований в педагогическую практику высшей школы;
- изучение истории развития образования и педагогической мысли для осмысления современных проблем в историческом контексте [3].

Педагогика высшей школы предстает как полноценная и структурированная научная дисциплина, обладающая четко определенными целевыми установками, собственным объектом и предметом исследования. Её методологический аппарат базируется на органичном единстве теоретико-познавательной и практико-преобразующей функций, что позволяет не только глубоко познавать сущность и закономерности образовательного процесса в вузе, но и активно влиять на его качественное улучшение. Многообразие решаемых ею задач свидетельствует о комплексном характере данной науки, ориентированной на всестороннее обеспечение и повышение эффективности подготовки специалистов высшей квалификации.



Список литературы:

1. Андреев А. А. Педагогика высшей школы. Новый курс / А. А. Андреев. М., 2022. С. 24.
2. Матюшкин А. М. Актуальные вопросы психологии в высшей школе / А.М. Матюшкин. М.: Знание, 1977. С. 4.
3. Психология и педагогика высшей школы: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / И.В. Охременко [и др.]; под ред. И.В. Охременко. М.: Юрайт, 2017. С. 17.

