

Садилова Елизавета Андреевна, студент 5 курса,
ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России

Научный руководитель:
Кусакина Елена Аркадьевна,
кандидат психологических наук, доцент,
ФКОУ ВО Пермский институт федеральной службы
исполнения наказаний РФ

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ: ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ

Аннотация. В статье рассматривается организационно-содержательная сторона педагогического процесса. Педагогические технологии позволяют повышать эффективность и качество образовательного процесса. Многообразие форм обучения позволяют делать его доступным и вариативным.

Ключевые слова: Высшая школа, педагогический процесс, педагогические технологии, проблемное обучение.

Теоретический категориальный аппарат педагогики высшей школы находит свое конкретное воплощение и практическое применение в реальной организации образовательного процесса вуза. Эта реализация происходит через систему нормативных требований, организационных механизмов и конкретных педагогических действий, которые трансформируют абстрактные понятия в функционирующую практическую систему.

Одной из ключевых форм практической реализации категорий является система образовательно-квалификационных уровней. Данная категория конкретизирует цели и результаты образовательного процесса, устанавливая четкие критерии сформированности знаний, умений и навыков, обеспечивающих способность выпускника выполнять профессиональные задачи определенной сложности. Выделение уровней – неполное высшее образование (младший специалист), базовое высшее образование (бакалавр), полное высшее образование (специалист, магистр) – структурирует образовательную траекторию, делает ее гибкой и соответствующей потребностям личности и рынка труда, что является практическим воплощением принципов гуманизации и дифференциации [1].

Организационно-содержательная сторона педагогического процесса материализуется через формы организации учебного процесса. К ним относятся:

- учебные занятия (лекции, семинары, практические и лабораторные работы, консультации), которые являются основной формой передачи и усвоения знаний, а также развития навыков;
- самостоятельная работа студентов, которая представляет собой практическую реализацию категорий «учение» и «самостоятельность», направленную на формирование способности к самообразованию и непрерывному профессиональному росту;
- практическая подготовка, которая воплощает принцип связи теории с практикой, обеспечивая формирование профессиональных умений и навыков в условиях, максимально приближенных к реальной деятельности;
- контрольные мероприятия, которые служат инструментом диагностики и оценки достижения целей обучения, то есть реализации категорий «педагогическая задача» и «результат» [4].

Вариативность и доступность образования, как проявление его гуманизации, обеспечиваются многообразием форм обучения: очная (дневная), вечерняя, заочная,



дистанционная, экстернат. Это позволяет учитывать индивидуальные возможности, потребности и жизненные обстоятельства студентов, реализуя на практике индивидуальный и дифференцированный подход.

Современные требования к эффективности и качеству образования находят свое воплощение в применении педагогических технологий. Это практический инструмент, который операционализирует педагогические принципы и закономерности. Педагогические технологии предполагают алгоритмизацию педагогического процесса, расчленение его на систему последовательных, диагностируемых процедур и операций, что позволяет добиваться прогнозируемых и высоких результатов в обучении и воспитании [3]. Использование конкретных технологий (проблемного обучения, проектного метода, кейс-стади, модульного обучения и др.) является прямым воплощением в жизнь категорий «методы обучения» и «педагогические технологии».

Категории гуманизации реализуются в содержании и атмосфере образовательного процесса. Это выражается в:

- пересмотре учебных планов и программ в сторону увеличения доли гуманитарных и социально-экономических дисциплин (философия, культурология, психология, социология, экология);
- внедрении в преподавание всех дисциплин, в том числе технических и естественнонаучных, элементов истории науки, этических и экологических аспектов;
- создании в вузе демократической атмосферы, уважающей права и достоинство студента, поощряющей диалог, творческую инициативу и самостоятельность;
- организации воспитательной работы, направленной на формирование гражданской позиции, толерантности, нравственных качеств и эстетического вкуса [2].

Наконец, такие категории, как цель, задача, планирование и прогнозирование, находят свое практическое выражение в разработке основных образовательных программ, рабочих учебных планов, программ дисциплин, планов воспитательной работы на факультетах и в академических группах. Каждый из этих документов представляет собой конкретизацию стратегических целей высшего образования применительно к конкретным условиям, контингенту студентов и специальности [5].

Практическая реализация категориального аппарата педагогики высшей школы – это сложный, многоплановый процесс, пронизывающий все уровни организации образовательной деятельности в вузе. Через систему образовательно-квалификационных уровней, форм организации учебного процесса, применяемых педагогических технологий и обновленного содержания образования теоретические конструкции обретают плоть и кровь. Именно на этом уровне происходит воплощение ключевых принципов, таких как гуманизация и гуманитаризация, обеспечивается достижение стратегических целей по подготовке не просто квалифицированного, но и творческого, социально ответственного и духовно развитого специалиста, способного к успешной профессиональной деятельности и самореализации в современном мире.

Список литературы:

1. Жук О. Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О. Л. Жук. Минск: РИВШ, 2019. С. 33.
2. Попков В. А. Теория и практика высшего образования / В. А. Попков, А. В. Коржув. М.: МГУ, 2022. С. 55.
3. Сорокопуд Ю. В. Педагогика высшей школы / Ю. В. Сорокопуд. Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. С. 41



4. Столяренко Л. Д. Психология и педагогика высшей школы / Л.Д. Столяренко. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. С. 64.

5. Фурманов И. А. Психология общения в учебно-педагогическом процессе / И. А. Фурманов, А. А. Аладьин, Е. М. Амелишко. Минск: Технология, 2020. С. 38.

