

Ермакова Ангелина Алексеевна, студент 5 курса,
ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России

Научный руководитель:
Кусакина Елена Аркадьевна,
кандидат психологических наук, доцент,
ФКОУ ВО Пермский институт федеральной службы
исполнения наказаний РФ

К ВОПРОСУ ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация. В статье описываются возможности применения педагогических технологий в образовательном процессе. Эффективность технологии проявляется в способности обеспечивать не только академическую успешность, социальную зрелость и способность к самообразованию и саморазвитию.

Ключевые слова: Педагогическая технология, образование, формирование, компетенции, академическая успешность.

Проблема эффективности педагогических технологий занимает одно из ведущих мест в современной педагогической науке. Она напрямую связана с ключевыми задачами образования, достижением высокого качества обучения и воспитания, формированием у обучающихся необходимых знаний, умений и компетенций, а также их готовности к самостоятельной и социальной деятельности. В условиях модернизации образования, ориентированной на требования Федеральных государственных образовательных стандартов, именно эффективность педагогических технологий становится основным критерием их востребованности и применимости в педагогической практике.

Под эффективностью педагогической технологии понимается степень её результативности, то есть соответствие реально достигнутых образовательных результатов заранее поставленным целям обучения и воспитания. В.П. Беспалько подчёркивал, что технология отличается от методики именно гарантированностью результата: «педагогическая технология – это совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели» [1]. Таким образом, если методика допускает вариативность результата в зависимости от условий и личности учителя, то технология предполагает алгоритмизацию действий, при которой достижение цели становится объективно предсказуемым. Эффективность в данном контексте означает способность педагогической технологии обеспечить именно гарантированный результат при соблюдении определённых условий образовательного процесса.

Г.К. Селевко, исследуя сущность педагогических технологий, подчёркивал их системный характер. По его мнению, технология должна включать все элементы педагогического процесса: цели, содержание, методы, средства, организационные формы и механизмы контроля. «Педагогическая технология представляет собой системную совокупность и порядок функционирования всех компонентов педагогического процесса, реализуемых в педагогической практике» [3]. Эффективность в этом случае отражает не только достигнутый результат, но и согласованность всех элементов системы, их взаимодействие и целостность. Если хотя бы один из компонентов оказывается несогласованным, то технология теряет свою результативность.



Не менее важен аспект, связанный с личностным развитием обучающихся. Б.Т. Лихачев рассматривал педагогическую технологию как «совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств» [2]. Следовательно, эффективность технологии заключается не только в приросте знаний и навыков, но и в том, насколько она способствует формированию у обучающихся личностных качеств, развитию их эмоционально-нравственной и деятельностной сфер. В условиях ФГОС это становится особенно значимым, так как современные стандарты ориентированы на личностные, метапредметные и предметные результаты, что требует от педагогических технологий более комплексного воздействия.

Современные технологии должны быть направлены не только на усвоение учебного материала, но и на формирование компетентностей, необходимых в дальнейшей жизни: современные педагогические технологии представляют собой оптимальные способы достижения новых образовательных результатов, обеспечивающие готовность обучающихся к самостоятельной деятельности. Таким образом, эффективность технологии выражается в её способности обеспечивать не только академическую успешность, но и социальную зрелость, способность к самообразованию и саморазвитию.

Понятие эффективности в педагогике также включает в себя такие характеристики, как оптимальность и устойчивость. Оптимальность проявляется в соотношении достигнутых результатов и затраченных ресурсов – времени, усилий педагога и обучающихся, материальных и технических средств. Технология считается эффективной, если при минимальных затратах она обеспечивает максимально возможный результат. Устойчивость предполагает воспроизводимость результата: технология должна демонстрировать положительный эффект в разных условиях, с различными категориями учащихся и при применении разными педагогами. Именно поэтому эффективность оценивается не только единичными результатами, но и длительной практикой использования технологии в образовательных организациях.

Таким образом, эффективность педагогических технологий в современной науке трактуется как интегративная характеристика, включающая соответствие целей и результатов, оптимальность затрат, устойчивость и воспроизводимость. Она отражает не только уровень усвоения знаний, но и развитие личности обучающихся, формирование у них универсальных учебных действий, способность к самообразованию и социальной адаптации. В условиях ФГОС эффективность становится ключевым критерием выбора технологий, так как именно от неё зависит достижение личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Список литературы:

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 2020.
2. Лихачев Б. Г. Педагогика / Б. Г. Лихачев. – М., 1992. – 464 с.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 2022.

