

Ермакова Ангелина Алексеевна, студент 5 курса,
ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России

Научный руководитель:
Кусакина Елена Аркадьевна,
кандидат психологических наук, доцент,
ФКОУ ВО Пермский институт федеральной службы
исполнения наказаний РФ

СУЩНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАУЧНЫХ ПОДХОДАХ

Аннотация. В статье рассматриваются научные подходы к понятию «педагогическая технология» в научных исследованиях. Отмечается значимость педагогических технологий в образовательной деятельности.

Ключевые слова: Педагогическая технология, форма обучения, методы, ценностные установки, критическое мышление, творчество.

Вопрос о сущности педагогических технологий занимает центральное место в современной педагогике. Несмотря на широкое распространение данного термина, его толкования отличаются многообразием и отражают различные научные подходы. Анализ научных источников позволяет выделить несколько направлений в понимании педагогических технологий, объединённых идеей обеспечения системности, воспроизводимости и результативности педагогического процесса.

Как указывал В.П. Беспалько, педагогическая технология – это прежде всего «совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели» [1]. В этом определении акцент сделан на воспроизводимости образовательного процесса, которая, по мнению исследователя, является гарантией достижения результата. Беспалько подчеркивал, что технология отличается от методики именно степенью точности и алгоритмизации, поскольку предполагает получение запланированных педагогических эффектов вне зависимости от личности учителя.

М.В. Кларин, анализируя зарубежный опыт, предлагал рассматривать педагогическую технологию как системное явление. Он писал: «педагогическая технология означает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей» [2]. Это определение расширяет понимание сути педагогических технологий: они включают не только методы и приёмы, но и ценностные установки, организационные формы, взаимодействие субъектов образовательного процесса.

Б.Т. Лихачев рассматривал педагогическую технологию преимущественно в организационно-методическом аспекте. Его определение звучит следующим образом: «педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств» [3]. Важным в этом подходе является выделение установок и ориентиров, которые формируют основу педагогической деятельности. Таким образом, технология предстает как инструментальное выражение педагогических целей, обеспечивающее целостность и структурированность образовательного процесса.

Г.К. Селевко внёс значительный вклад в разработку теории педагогических технологий. Он отмечал, что «педагогическая технология представляет собой системную совокупность и



порядок функционирования всех компонентов педагогического процесса, реализуемых в педагогической практике» [5]. Учёный выделял три основных аспекта: научный (как часть педагогической науки, изучающая и проектирующая процессы обучения и воспитания), процессуально-описательный (представляющий собой описание алгоритма педагогического процесса) и процессуально-действенный (реализация технологий на практике). Такой подход позволяет понять педагогическую технологию как явление многомерное, включающее как теоретическую основу, так и практическую реализацию.

Значимыми являются современные исследования, акцентирующие внимание на связи педагогических технологий с требованиями ФГОС. Так, О.И. Мезенцева подчёркивает: «современные педагогические технологии представляют собой оптимальные способы достижения новых образовательных результатов, обеспечивающие готовность обучающихся к самостоятельной деятельности» [4]. По её мнению, именно современные технологии позволяют перейти от традиционного репродуктивного обучения к компетентностному, ориентированному на формирование универсальных учебных действий, развитие критического мышления и творческих способностей учащихся.

В то же время в педагогической науке существуют различные классификационные основания понятия «технология». Одни исследователи (В.П. Беспалько, М.В. Кларин) акцентируют внимание на системности и воспроизводимости процесса, другие (Б.Т. Лихачев) – на организационно-методических компонентах, третьи (Г.К. Селевко) – на многомерности и многоаспектности. Несмотря на различия, все авторы едины в том, что педагогическая технология должна рассматриваться как научно обоснованная модель образовательного процесса, обеспечивающая гарантированное достижение целей обучения и воспитания.

Современное развитие понятия «педагогическая технология» тесно связано с задачами обновления российского образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ориентируют педагогов на внедрение технологий, способствующих формированию компетенций и личностных качеств, необходимых для жизни в обществе знаний. Таким образом, сущность педагогических технологий заключается не только в алгоритмизации образовательного процесса, но и в его гуманизации, ориентации на личностное развитие обучающихся.

Итак, педагогическая технология в современной науке рассматривается как система, обеспечивающая целостность и воспроизводимость образовательного процесса, его результативность и соответствие требованиям общества. В отличие от методики, технология предполагает строгую последовательность действий, опору на научные основания и гарантированное достижение планируемых результатов.

Список литературы:

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 2020.
2. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических исследованиях / М.В. Кларин. – М.: Арена, 2019.
3. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций / Б.Т. Лихачев. – М.: Академия, 2022.
4. Мезенцева О.И. Современные педагогические технологии: учебное пособие / О.И. Мезенцева. – Новосибирск: Немо Пресс, 2018.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 2022.
6. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшей школы: от деятельности к личности / С.Д. Смирнов. – М.: Академия, 2018.

