

Соловьев Владислав Романович, студент 5 курса,
ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России

Научный руководитель:
Кусакина Елена Аркадьевна,
кандидат психологических наук, доцент,
ФКОУ ВО Пермский институт федеральной службы
исполнения наказаний РФ

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ НАУЧНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Аннотация. : в статье описывается генезис становления педагогики как самостоятельной науки. Рассматриваются этапы становления науки и их содержание.

Ключевые слова: Педагогика, этап, научная дисциплина, дидактика высшей школы, научная дисциплина.

Представление о педагогике как науке о воспитании подрастающих поколений сохранялось на протяжении многих столетий. Современное общество выдвигает новые и более высокие требования к личности, что ведет к усложнению задач воспитания. Педагогика, как научная дисциплина, исследует закономерности воспитания человека на протяжении всей его жизни и делится этими знаниями с широким кругом заинтересованных лиц, включая родителей, работников образовательных учреждений, таких как школы, ПТУ, техникумы и вузы, а также руководителей производственных коллективов и других специалистов [1].

Становление педагогики высшей школы в качестве самостоятельной отрасли научного знания представляет собой сложный и многогранный процесс, детерминированный эволюцией самой системы высшего образования и ростом понимания специфики обучения в вузе. Генезис данной дисциплины уходит корнями в практику первых университетов, однако долгое время вопросы методики преподавания оставались областью индивидуального мастерства профессора, не подвергаясь системному научному анализу [4].

Условно процесс формирования педагогики высшей школы можно разделить на несколько ключевых этапов. Первый, предпосылочный этап (до середины XIX века), характеризуется накоплением эмпирического опыта. Начиная с античных школ и средневековых университетов, складывались базовые организационные формы (лекция, диспут, семинар), но теоретическое осмысление педагогического процесса в вузе отсутствовало. Важнейшей вехой стала гумбольдтовская реформа начала XIX века, провозгласившая принципы единства обучения и исследования, а также академической свободы, что заложило философско-методологический фундамент для будущей дисциплины [1].

Второй этап, этап становления (вторая половина XIX века - середина XX века), ознаменовался выделением проблем высшего образования в самостоятельную область исследования. Рост массовости высшей школы, дифференциация наук и усложнение учебных программ поставили вопрос о качестве преподавания. В этот период появляются первые теоретические работы, посвященные специфике университетского образования (например, труды Дж. Ньюмена, К. Д. Ушинского), возникает дидактика высшей школы как попытка адаптировать общие педагогические принципы к вузовской аудитории. Однако педагогика высшей школы еще не имела собственного категориального аппарата и институционального признания.

Третий этап, институционализации и конституирования (1950-е - 1980-е годы), является решающим для оформления дисциплины. После Второй мировой войны бурный рост высшего



образования, его переход от элитного к массовому, а также развитие психологии (в частности, психологии взрослых – андрагогики) обусловили всплеск научного интереса к проблемам вузовской педагогики. Создаются первые специализированные научно-исследовательские центры и кафедры (например, в СССР, Германии, США), издаются профильные журналы и учебные пособия. Педагогика высшей школы начинает структурироваться, определяя свой предмет, методы исследования и основные разделы: дидактику высшей школы, теорию воспитания студентов, психологию высшей школы, историю высшего образования [1].

Наконец, четвертый, современный этап (с 1990-х годов по настоящее время) развития педагогики высшей школы характеризуется ее интеграцией в международный контекст, усилением междисциплинарных связей и ответом на вызовы глобализации и цифровизации. Под влиянием Болонского процесса, компетентностного подхода и развития информационных технологий фокус смещается с трансляции знаний на проектирование образовательной среды, развитие soft skills, внедрение интерактивных и дистанционных технологий обучения. Педагогика высшей школы сегодня – это динамично развивающаяся научная дисциплина, находящаяся на стыке философии образования, менеджмента, когнитивной психологии и современные технологии (IT) [3].

Таким образом, путь педагогики высшей школы от ремесленного опыта к полноценной научной дисциплине отражает общую тенденцию к профессионализации и научному осмыслению образовательной деятельности, что является необходимым условием для повышения эффективности и качества современного высшего образования.

Список литературы:

1. Ганаева Е.Э. Принципы и методы обучения, реализуемые по образовательным программам высшего образования // журнал «Образование и воспитание» №5(5), 2015. С. 63-65.
2. Дружкин А.В., Капичникова О.Б., Капичников А.И. Педагогика высшей школы / учебное пособие Федеральное государственное бюджетное учреждение науки «Научный и издательский центр «Наука» Российской академии наук», Москва, 2013. 124 с.
3. Леонтьева Т.И., Корольков И.А., Ноздрачева Т.М., Добровольская Т.А. Применение интенсивных образовательных технологий при реализации образовательных программ ВПО в области индустрии моды / учебное пособие, Юго-Западный государственный университет, Курск. 2011. 148 с.
4. Кавдангалиева М.И. Педагогика и психология высшей школы. Электронный курс / учебное пособие для студентов бакалавриата, магистратуры и аспирантуры, Институт электронного обучения Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики, Санкт-Петербург, 2010. 184 с.

