

Соловьев Владислав Романович, студент 5 курса,
ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России

Научный руководитель:
Кусакина Елена Аркадьевна,
кандидат психологических наук, доцент,
ФКОУ ВО Пермский институт федеральной службы
исполнения наказаний РФ

ИЕРАРХИЯ КАТЕГОРИЙ ПЕДАГОГИКИ КАК НАУКИ

Аннотация. В статье описывается генезис становления педагогики как самостоятельной науки. Рассматриваются этапы становления науки и их содержание.

Ключевые слова: Педагогика, этап, научная дисциплина, дидактика высшей школы, научная дисциплина.

Педагогика высшей школы, будучи зрелой научной отраслью, обладает развитым категориально-понятийным аппаратом. Этот аппарат не является застывшей догмой; он динамично развивается, отражая изменения в социальном заказе, целях образования и технологических возможностях. Система категорий представляет собой иерархическую структуру, где фундаментальные понятия определяют цели и содержание, базовые – описывают субъектов взаимодействия, а процессуальные – раскрывают механизмы осуществления образовательной деятельности. Анализ этой системы позволяет глубже понять сущность и специфику высшего образования как целостного педагогического явления [6].

Любая наука строится на собственном языке, основу которого составляют категории и понятия. Категория (от греч. *katēgoria* – высказывание, признак) – это наиболее общее, фундаментальное понятие, отражающее существенные, всеобщие свойства и отношения явлений действительности и познания. Категории являются формами и устойчивыми организующими принципами мышления (например, «развитие», «взаимодействие», «система»). Понятие – это мысль, отражающая в обобщенной форме предметы и явления действительности посредством фиксации их существенных свойств. Если категории носят предельно общий, межнаучный характер, то понятия более конкретны и специфичны для отдельной дисциплины (например, «педагогическая технология», «академическая мобильность»).

Иерархия категорий педагогики высшей школы может быть представлена следующим образом [6]:

1. Метакатегории (философского уровня): Образование, развитие, становление. Они задают самый широкий контекст и цель всего образовательного процесса.

2. Базовые категории (общепедагогического уровня): Воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогический процесс. Они описывают сущностные процессы, общие для всех уровней образования, но наполняются специфическим содержанием в условиях вуза.

3. Конкретные понятия (специально-педагогического уровня): Компетенция, модуль, кредитная единица, магистратура, бакалавриат, научный руководитель, курсовая работа и т.д. Эти понятия отражают конкретные явления и реалии именно высшей школы.

Таким образом, категориальный аппарат педагогики высшей школы представляет собой сложную, многоуровневую систему, где категории высшего уровня определяют и наполняют смыслом категории нижних уровней.



Фундаментальные категории, определяющие цели и содержание высшего образования. Данная группа категорий отвечает на ключевые вопросы: ради чего существует высшая школа (цель), что она передает обучающимся (содержание) и насколько хорошо она это делает (качество) [11].

Цель высшего образования – это социально детерминированный идеал, ожидаемый результат образовательной деятельности, воплощенный в модели (образе) специалиста. В современной педагогике высшей школы доминируют несколько взаимодополняющих подходов.

- Компетентностный подход, цель которого заключается в формировании у выпускника комплекса профессиональных и общекультурных компетенций, т.е. способности успешно применять знания, умения и личностные качества в реальной профессиональной деятельности. Это ответ на запрос рынка труда на готовых к работе специалистов.

- Личностно-ориентированный подход – не просто подготовка специалиста, а создание условий для самореализации, развития духовных потребностей, творческих способностей и нравственных ориентиров личности студента.

- Системно-деятельностный подход направлен на формирование умения учиться, способности к самостоятельной познавательной деятельности, освоение универсальных способов решения профессиональных задач [11].

Содержание высшего образования – это педагогически адаптированная система знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, усвоение которой обеспечивает развитие личности и подготовку к профессиональной деятельности. Его отбор и структурирование подчиняются ряду принципов:

1. Принцип научности и фундаментальности (глубокое освоение теоретических основ науки).
2. Принцип связи теории с практикой.
3. Принцип преемственности и последовательности.
4. Принцип интеграции (междисциплинарные связи).

Современные тенденции развития содержания:

Фундаментализация – углубление теоретической подготовки как основы для профессиональной гибкости.

Цифровизация – включение цифровых дисциплин, использование цифровых образовательных ресурсов и сред.

Интеграция – стирание жестких границ между дисциплинами, создание междисциплинарных курсов.

Качество высшего образования – это комплексная характеристика, отражающая соответствие образовательной деятельности и ее результатов установленным требованиям (государственным стандартам, запросам потребителей – студентов, работодателей, общества). Оценивается через систему критериев:

- Уровень знаний, умений и сформированности компетенций выпускников.
- Востребованность выпускников на рынке труда.
- Уровень квалификации профессорско-преподавательского состава.
- Материально-техническое и ресурсное обеспечение.
- Эффективность системы управления вузом.

Системы обеспечения качества включают внутренний мониторинг (в самом вузе) и внешнюю экспертизу (государственная аккредитация, независимые рейтинги).

Список литературы:

1. Ганаева Е.Э. Принципы и методы обучения, реализуемые по образовательным программам высшего образования // журнал «Образование и воспитание» №5(5), 2015. С. 63-65.



2. Дружкин А.В., Капичникова О.Б., Капичников А.И. Педагогика высшей школы / учебное пособие Федеральное государственное бюджетное учреждение науки «Научный и издательский центр «Наука» Российской академии наук», Москва, 2013. 124 с.

3. Леонтьева Т.И., Корольков И.А., Ноздрачева Т.М., Добровольская Т.А. Применение интенсивных образовательных технологий при реализации образовательных программ ВПО в области индустрии моды / учебное пособие, Юго-Западный государственный университет, Курск. 2011. 148 с.

4. Кавдангалиева М.И. Педагогика и психология высшей школы. Электронный курс / учебное пособие для студентов бакалавриата, магистратуры и аспирантуры, Институт электронного обучения Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики, Санкт-Петербург, 2010. 184 с.

