

Логачев Олег Владимирович,
доцент кафедры огневой подготовки,
подполковник полиции в отставке,
Нижегородской академии МВД России

Плешков Александр Владимирович,
заместитель начальника кафедры огневой подготовки,
полковник полиции,
Нижегородской академии МВД России

Дряницын Даниил Андреевич,
преподаватель кафедры огневой подготовки,
лейтенант полиции,
Нижегородской академии МВД России

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ В ПЛАНЕ ПРИМЕНЕНИЯ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ВУЗОВ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ

Аннотация. Статья посвящена вопросам психологической готовности обучающихся в ВУЗах системы МВД к компетентному применению огнестрельного оружия в будущем как сотрудники полиции.

Ключевые слова: Компетенция, курсант, слушатель, сотрудник полиции, междисциплинарные тренинги, огневая подготовка.

Качественное формирование у обучающихся курсантов и слушателей ВУЗов системы МВД способности успешно развиваться как личность и действовать в будущем как профессионал в любых условиях оперативно-служебной деятельности - приоритетная цель деятельности специалистов ведомственного профессионального образования в плане огневой подготовки.

Анализ законодательной, иной нормативной правовой базы, оперативно-служебной, педагогической деятельности, документов и научных источников результатов судебной, медицинской практики, психологических обследований показывает: на сегодняшний день нет однозначного ответа на вопросы о методах оценки компетенций в сфере огневой подготовки сотрудников полиции в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

Одной из самых главных задач преподавателей кафедр огневой подготовки являются навыки использования и применения методов, построенных на современном, прогрессивном подходе с учетом опыта, полученного в реальной обстановке, его применение при подготовке курсантов и слушателей к его использованию в реальной обстановке на службе. При этом необходимо на практике обучить необходимой психологической, психофизической подготовке, применяя при этом инновационные технологии, весь арсенал информационно-технического и организационно-методического опыта в учебном процессе.

Основная проблема в этой связи обусловлена тем, что большая часть обучающихся не готовы к применению огнестрельного оружия при нестандартных ситуациях и не могут проявить необходимые качества, такие как скорость оценки происходящего, эмоциональную составляющую, выраженную в психологической готовности принятия решения, тактическая



РАЗДЕЛ: Образование и психология

Направление: Педагогические науки

часть, правомерность, которая должна зависеть от конкретных условий и внимание, которое должно быть направлено на оценку происходящего, видение цели, поведения и эмоциональной составляющей других участников, прогноз и оценка применения оружия, уверенность в поражении цели и т.д. Эти способности у большинства при моделировании самых разных ситуаций у курсантов отсутствуют и готовность действовать оказывается недостаточной или отсутствует совсем.

Проверка результатов, которые показывают обучающиеся в ходе практических занятий практически полностью соответствуют с имеющейся информацией, отраженной в научных статьях и исследованиях проведенных в ходе исследования имеющейся в распоряжении о данной теме (вопросах, проблемах) в ходе оперативно-служебной деятельности сотрудниками подразделений органов внутренних дел;

Это позволяет определить результат и итог данной деятельности, а именно:

- хороший результат деятельности и качественные показатели вышеуказанной деятельности не может быть достигнут без изменения методики и качества ее оценки при подготовке сотрудников к выполнению поставленных задач;

- в том числе в большей мере это зависит не только от физической, но и специальной подготовки, нацеленной на формировании профессионального интереса в этой сфере, личной заинтересованности в изучении сложных вопросов применения огнестрельного оружия в любой, даже самой нестандартной ситуации, при этом подход должен быть креативный и нестандартный, а главное профессиональный;

- необходимо четко понимать и учитывать особенности психики правонарушителей и других лиц, видеть и оценивать психологические и психические побуждения субъектов;

- в этой связи нужны новые решения поставленных задач, использование различных форм информационно-образовательных способов донесения информации и ее проверка на практике, что позволит изменить и усовершенствовать с целью устранения недостатков традиционных форм педагогического и учебного опыта, углубить его и расширить с целью улучшения качества профессиональной, огневой подготовки;

Здесь важную роль играют тренинги, использование их, особенно интерактивных и других средств моделирования, нестандартный подход к передаче опыта и знаний самого педагога во взаимодействии с обучающимся, что представляет из себя симбиоз психологического, психофизического, психоэмоционального воздействия, позволяющего решить сложные задачи по применению оружия в самой нестандартной ситуации и глубинного понимания, правильного восприятия, направленного на то, чтобы обучающийся мог включить ресурс рефлексии и позитивного отношения к самой дисциплине и происходящему на практических занятиях. Именно это может стать мотивацией для заинтересованности к данной дисциплине обучающихся, успешному выполнению поставленных задач и более высокому уровню их выполнения, в том качественному учебному процессу, который вызывает живой интерес мотивацию.

Здесь важную роль играет междисциплинарное взаимодействие, так как человек сам по себе очень сложное устройство с точки зрения психологии и для этого с педагогами кафедры психологии проводились занятия по специальной программе с целью психодиагностического сопровождения данного вида учебной деятельности. Программа психологов позволила достоверно установить, что уровень эффективного и правильного применения оружия, и в целом готовность к его применению в нестандартных ситуациях после проведения тренингов повышается на 6,8% примерно за 18 академических часов практических занятий, уровень (количество) неправильных решений снижается в как минимум в три раза, в группах практически нет показателей тревожности.



В связи с вышеизложенным можно сделать вывод о том, что выдвинутая кафедрой огневой подготовки гипотеза является актуальной и подтверждается на практике.

Данный проект только начинает свое динамичное развитие для постоянного использования при обучении профессиональному, компетентному применению огнестрельного оружия лицами, прошедшими подготовку и здесь, важную роль играет индивидуальный опыт каждого педагога и его рекомендации для внедрения в практику обучения.

Преподаватель огневой подготовки сам должен быть профессионалом как в обучении стрельбе и применении оружия, так же тренером и знатоком психологии, наставником и иметь собственные навыки, которым он может обучить, так же уметь находить подходы в ситуациях, когда слушателю «не дается» данная дисциплина, уметь вселить надежду и уверенность, позитивное отношение к процессу, быть способным помочь в сложной ситуации.

«Настоящий преподаватель по огневой подготовке – это одновременно специалист по обучению стрельбе и применению огнестрельного оружия, прекрасный инструктор, успешный психолог и духовник для своих подопечных.

Огневик это звучит гордо!»

В ходе научно-исследовательской работы разработаны:

1. Методика формирования психологической готовности сотрудников полиции к применению огнестрельного оружия. По заказу МВД России.

2. Методика формирования готовности сотрудников к обеспечению личной безопасности при выполнении служебных действий (внешний осмотр, проверка документов). По заказу МВД России.

3. Инновационная образовательная программа «Технологии использования интерактивных тирков и иных средств моделирования ситуаций для формирования готовности к правомерному применению огнестрельного оружия»

4. Банк ситуаций и сценариев, связанных с применением сотрудниками полиции огнестрельного оружия.

5. Психодиагностическая программа обеспечения подготовки сотрудников к применению огнестрельного оружия.

6. Методика определения готовности к эффективной стрельбе из пистолета в условиях высокого риска поражения непричастных лиц.

7. Система цветового обозначения целей в зависимости от уровня их опасности и особенностей поведения в зоне применения огнестрельного оружия «Радуга».

Условия постоянного получения кафедрой инновационных результатов.

Наличие у всех преподавателей на кафедре компетентности в подготовке сотрудников к применению оружия.

Это предполагает:

- создание и непрерывное развитие команды специалистов, обладающих не просто высочайшей профессиональной, психолого-педагогической квалификацией в своем предмете, но и владеющих междисциплинарными образовательно-информационными технологиями и соответствующих им широким набором методического инструментария;

- нацеленность на достижение максимального результата;

- имеющих положительный опыт подобной работы.

О современных информационно-образовательных технологиях в подготовке и путях сближения условий обучения и практики.

Программное обеспечение до нашей работы не отражало:

- психическое состояние обучающихся, физиологические реакции при попадании и условия стресса, в реальный огневой контакт, эмоциональное восприятие происходящего, окружающий фон;



- необходимость знания нормативно-правовой базы применения оружия, с учетом взаимодействия, в том числе психологического, эмоционального с иными лицами, задействованными в сценарии (участники ситуации)
- необходимость разбора причин, повлекших случаи неправомерного, неэффективного и незаконного применения оружия сотрудниками ОВД не только на территории Российской Федерации, но и других стран при обмене опытом;
- необходимость постоянной морально-психологической подготовки, проработки и обсуждения темы ответственности сотрудника в случае неправомерного, некомпетентного применения оружия;
- постоянного морально-психологического давления, связанного с последующей ответственностью за некомпетентное применение огнестрельного оружия;

В частности, программы интерактивных тиротов до последнего времени не учитывали:

- вероятность возникновения задержек при стрельбе, наличие ограниченного количества патронов в магазине;
- вероятной способности преступника к продолжению огневого контакта после попадания в него пули;
- разные уровни опасности в зависимости от вида оружия, находящегося в руках у преступника и типовые сценарии поведения, анатомических особенностей тактики поражения целей, в зависимости от их двигательной активности;

Разработчики программ и их пользователи в своей работе обязаны исходить из необходимости не только моделировать по возможности максимальный объем условий и факторов, сопровождающих процессы, результаты и последствия применения оружия, но и с помощью «машины» адекватно фиксировать и оценивать их в реальном времени. Всего за 45 секунд авторские программы выдают отметки по более чем 100 параметрам.

Научно-прикладные исследования показали без мультимедийных интерактивных стрелковых полигонов, оснащенных набором (банком) разнообразных моделирующих и диагностических программ, соответствующих им педагогических моделей и дополнительных технических средств проверки задача формирования и определения готовности сотрудников полиции к компетентному применению оружия с их помощью корректно решена быть не может.

Список литературы:

1. Снегирева Л.А., Устюжанин Н.Н., Опарин Р.И., Логачев О.В., Доронин К.Н. Психологическое обеспечение формирования готовности сотрудников полиции к правомерному применению огнестрельного оружия на основе использования интерактивных тиротов и иных средств моделирования ситуаций – Материалы к инновационной образовательной программе / Нижний Новгород, 2012.
2. Логачев О.В. Повышение уровня профессиональной подготовки в плане применения огнестрельного оружия сотрудников органов внутренних дел – Сборник научных статей по итогам международной научно-практической конференции. НА МВД России. 2023. – 45 с.
3. Доронин К.Н., Орлов А.И., Логачев О.В. Теоретические основы формирования у курсантов вузов МВД России компетентности в применении огнестрельного оружия - Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. 2015. №3 (87). - 113 с.
4. Логачев О.В. Методические рекомендации по использованию интерактивных тренировочных средств для проверки готовности сотрудников полиции к компетентному применению огнестрельного оружия – Сборник статей НА МВД России. 2015. - 60 с.



5. Орлов А.И., Логачев О.В., Доронин К.Н. Сущность, содержание и структура психофизической готовности сотрудников органов внутренних дел к применению огнестрельного оружия - Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. 2015. №3 (87). - 164 с.

6. Логачев О.В. Основные элементы психофизической тренировки в рамках подготовки сотрудников полиции к компетентному применению огнестрельного оружия – Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. НА МВД России. 2017. – 79-83 с.

