

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО БИОЛОГИИ
В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ
USING INTERACTIVE TEACHING METHODS
IN PRACTICAL BIOLOGY CLASSES AT A MEDICAL COLLEGE**

Аннотация. Активное использование интерактивных методов обучения, в особенности в медицинских образовательных учреждениях, является неотъемлемым элементом эффективной педагогической деятельности.

Главными качествами, характеризующими выпускника медицинского колледжа, являются высокий уровень профессиональной компетентности и способность к быстрой адаптации в меняющихся условиях.

Abstract. The active use of interactive teaching methods, especially in medical educational institutions, is an integral element of effective pedagogical activity.

The main qualities that characterize a graduate of a medical college are a high level of professional competence and the ability to adapt quickly to changing conditions.

Ключевые слова: Биологические знания, интерактивные методы, компетенции, формирование будущего специалиста.

Keywords: Biological knowledge, interactive methods, competencies, formation of a future specialist.

В контексте гуманизации и цифровизации общества, сфера образования, включая профессиональную подготовку, претерпевает значительные изменения, ориентируясь на всестороннее развитие личности и профессиональных качеств специалиста в XXI веке.

В ходе профессионального обучения акцент делается на приобретение студентами компетентностного опыта. Педагогам необходимо учитывать существующий багаж знаний и уровень развития учащихся. Непрерывное образование становится реальностью, если будущий специалист уже в стенах учебного заведения овладевает навыками учебно-исследовательской деятельности.

Современное профессиональное образование делает ставку на личностное и профессиональное становление студентов, выделяя компетентностный подход и личностные результаты как приоритетные направления. В связи с этим, применение интерактивных методик в преподавании дисциплин, особенно в медицинских колледжах, становится необходимым условием для современной практики преподавателя. Ключевыми характеристиками выпускника медицинского колледжа являются компетентность и адаптивность.

Внедрение активных и интерактивных форм обучения, наряду с самостоятельной работой, помогает формировать у студентов необходимые практические навыки. Как говорил Конфуций: «Что слышу – забываю; что вижу – помню; что делаю – понимаю».



Активные и интерактивные методы обучения способствуют профессиональному становлению и помогают студентам сделать правильный выбор специализации.

Интерактивное обучение базируется на стимулировании познавательной активности студентов через вовлечение в атмосферу делового сотрудничества по решению практических задач [1].

В педагогической литературе существуют разные точки зрения на источники активности. Некоторые исследователи считают, что активность исходит из мотивов и потребностей человека, другие видят ее в окружающей среде и стимулирующих факторах, таких как интерес, творческий характер деятельности, состязательность, игровые элементы и эмоциональное воздействие.

В.Б. Гаргай, Е.В. Коротаева и М.В. Кларинидр утверждают [2], что учебно-познавательная активность возникает во взаимодействии преподавателя и студентов. Интерактивное обучение, основанное на взаимодействии, помогает развивать активность и потребность в самообразовании.

Среди интерактивных методов обучения выделяют: творческие задания, работу в малых группах, обучающие игры (ролевые, деловые, образовательные), использование общественных ресурсов (приглашение специалистов, экскурсии), социальные проекты (соревнования, выставки), разминки, изучение нового материала (интерактивные лекции, «ученик в роли учителя» [3], работа с наглядными пособиями, разбор видео- и аудиоматериалов, кейс-методы), работу с документами, обсуждение сложных проблем, тестиирование с анализом результатов.

В медицинских колледжах возможно применение таких форм, как круглый стол, мозговой штурм, деловая игра, ситуационный анализ (разбор клинических случаев), тренинг навыков и мастер-классы.

Опытный преподаватель способен адаптировать и создавать оригинальные формы интерактивного обучения, опираясь на личный опыт и педагогические находки. При планировании занятий он разрабатывает комплексные упражнения, комбинации заданий, игр и методов, нацеленных на раскрытие темы и эффективное усвоение материала.

В системе среднего профессионального образования, общеобразовательная дисциплина «Биология» является основой для специальности «Сестринское дело», «Фармация», «Лечебное дело» формируя базу знаний для будущих медицинских работников. Изучение дисциплины начинается на первом курсе (после 9 класса) и продолжается в течение всего учебного года. Студенты знакомятся со строением, функциями и взаимосвязями организма, а также с влиянием различных заболеваний на эти процессы.

Изучение биологии – важный этап становления квалифицированного медика, помогающий студентам расширить знания, освоить медицинские навыки и понять процессы, происходящие в организме, а также признаки различных заболеваний. Дисциплина знакомит с основами строения и систематики живых организмов, развивает аналитическое и логическое мышление.

Предмет «Биология», сложный для освоения даже студентами медицинского колледжа из-за большого объема информации, становится более интересным и многогранным благодаря интерактивным методам обучения, используемым на лекциях, практических занятиях и в самостоятельной работе. Практические занятия включают работу с биологическими препаратами, муляжами и различными методами исследования, формируя у студентов понимание биологической нормы и ее вариантов, а также профессиональную точность.

Интерактивные методы обучения, применяемые в медицинском колледже, кардинально отличаются от традиционных подходов, поскольку активно вовлекают всех студентов в образовательный процесс и развивают навыки эффективной коммуникации в команде [4].



Одной из эффективных форм является применение игровых методик, которые позволяют модернизировать учебный процесс, обеспечивая тесную связь между преподавателем и студентом. Это способствует формированию как общих, так и профессиональных компетенций, развивает интерес к выбранной профессии, стимулирует медицинское мышление и вырабатывает необходимые практические навыки. Преподаватель при этом выступает в роли организатора познавательной деятельности студентов.

«Деловая игра» – это интерактивный формат, где обучение происходит через совместную деятельность, каждый участник выполняет определенную роль. Она развивает различные навыки, включая практические, и моделирует реальные ситуации, что ценно для разрешения спорных вопросов в будущей профессиональной деятельности [5]. В медицинском колледже можно использовать как обучающие, так и поисковые игры. Игры развивают воображение, внимание, память, логическое мышление, умение анализировать факты и делать выводы.

Работа в малых группах – популярная стратегия, позволяющая каждому студенту активно участвовать в обсуждениях, развивать навыки сотрудничества и межличностного общения, такие как активное слушание, выработка общего мнения и разрешение конфликтов. После выполнения задачи представитель группы озвучивает решение, а остальные внимательно слушают и высказывают свое мнение. На практических занятиях часто применяются деловые игры и кейс-методы, где группам предлагаются проблемные вопросы, муляжи, фантомы и другие наглядные материалы для поиска правильных ответов. Например: при изучении темы: «Клетка – структурная и функциональная единица живого», каждая группа получает задание: «В соматической клетке была нарушена регуляция клеточного цикла, и клетка перешла к бесконтрольному делению, в результате чего количество ее потомков резко увеличилось по сравнению с другими клетками. Ответьте на вопросы относительно этого явления. К какому заболеванию приведет такое деление клетки? Назовите гены, мутации в которых нарушают регуляцию клеточного цикла. Почему потомки этой клетки называются клонами? Как возможно остановить деление этой клетки?». Такие игры способствуют углублению, закреплению учебного материала, помогают установить и закрепить межпредметные связи.

Чем интереснее и понятнее преподносится материал на практических занятиях, с применением большого количества педагогических приемов, тем больше студенты вовлечены в процесс обучения, приобретают когнитивность, развивают интерес к будущей профессии.

Анализ конкретных ситуаций представляет собой образовательную методику, воспроизводящую реальную ситуацию для её детального разбора и выбора оптимальных путей решения. Этот подход даёт возможность изучать комплексные темы в учебной обстановке, ограждённой от рисков реальной жизни. В качестве примера можно взять изучение темы «Защита окружающей среды и здоровья человека», где рассматриваются различные сценарии. Допустим, кишечная палочка, обычно находящаяся в толстом кишечнике человека, способствует расщеплению целлюлозы. Однако употребление воды и купание в водоёмах с повышенным содержанием данной бактерии не рекомендуется. Необходимо ответить на следующие вопросы: почему, несмотря на полезные свойства, кишечная палочка может быть опасной в воде? Какие факторы определяют допустимый уровень содержания кишечной палочки в воде? Какие меры предосторожности следует соблюдать, чтобы избежать заражения при контакте с водой?

Как следствие, интерактивные подходы наилучшим образом отвечают принципам личностно-ориентированного образования, поскольку подразумевают совместное обучение (в группе или посредством сотрудничества), где и учащийся, и преподаватель активно участвуют в образовательном процессе.



Интерактивное обучение вносит корректизы в требования к организации учебного процесса и к роли преподавателя. Для успешной реализации интерактивного обучения необходимы:

- Высокий профессионализм преподавателя.
 - Позитивные и доверительные отношения между преподавателем и студентами.
 - Демократичный стиль преподавания.
 - Активное сотрудничество между всеми участниками образовательного процесса.
 - Использование личного опыта и включение ярких примеров, фактов и образов.
 - Разнообразие форм и методов представления информации, активности студентов и их взаимодействия.
 - Поддержка внутренней и внешней мотивации, а также взаимной мотивации студентов.
 - Использование мультимедийных технологий.
- В основе интерактивных методов лежит партнерство и взаимоуважение между студентами и преподавателем.

Список литературы:

1. Журбенко, В. А. Деловая игра как форма обучения студентов в медицинском вузе / В. А. Журбенко, Э. С. Саакян, Д. С. Тишков. - Текст: непосредственный // Педагогика высшей школы. - 2015. - № 2 (2). - С. 38-40. - URL: <https://moluch.ru/th/3/archive/7/170/>.
2. Коротаева Евгения Владиславовна О роли научно-методического сопровождения в развитии теории и практики образования // Педагогическое образование в России. 2015. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-roli-nauchno-metodicheskogo-soprovozhdeniya-v-razvitiu-teorii-i-praktiki-obrazovaniya> (дата обращения: 01.11.2025).
3. Смолянинова О.Г. Разработка мультимедийных электронных учебников в среде TOOLBOOK: учеб. пособие с грифом УМО Пед. Образования РФ. - Красноярск: Изд. КрасГУ, 2002 – 109 с.
4. Суворова Н. «Интерактивное обучение: Новые подходы» М., 2005.
5. Чалданбаева Айгуль Күшчубековна Уровни профессиональной подготовки учителя биологии в контексте компетентностного подхода // Вестник ТГПУ. 2015. №12 (165). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/urovni-professionalnoy-podgotovki-uchitelya-biologii-v-kontekste-kompetentnogo-podkhoda> (дата обращения: 01.11.2025).

