

УДК 316.647.5

Япарова Ольга Георгиевна, студентка группы МП-24,
Хакасский государственный университет имени Н.Ф. Катанова,
Институт непрерывного педагогического образования
Yaparova Olga Georgievna, student of the MP-24 group,
N.F. Katanov Khakass State University,
Institute of Continuing Teacher Education

Набиева Тарина Витальевна
доцент, кандидат психологических наук,
Хакасский государственный университет имени Н.Ф. Катанова,
Институт непрерывного педагогического образования
Nabieva Tarina Vitalevna,
Associate Professor, Candidate of Psychological Sciences,
N.F. Katanov Khakass State University,
Institute of Continuing Teacher Education

**ПОЛОВЫЕ РАЗЛИЧИЯ ТОЛЕРАНТНОГО СОЗНАНИЯ
В СТАРШЕМ ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ
GENDER DIFFERENCES IN TOLERANT CONSCIOUSNESS
IN OLDER ADOLESCENCE**

Аннотация. В рамках данной статьи были изучены особенности половых различий толерантного сознания в старшем подростковом возрасте. Объектом исследования стало толерантное сознание как сформированная система поведенческих установок и ценностных ориентаций с опорой на развитую способность к эмпатии, предметом – толерантное сознание мальчиков и девочек в старшем подростковом возрасте. В исследовании применялись эмпирические методы: «Индекс толерантности» Г.У. Солдатовой, О.А. Кравцовой, О.Е. Хухлаевой, Л.А. Шайгеровой и вопросник для измерения толерантности (В.С. Магун, М.С. Жамкочьян, М.М. Магура). В результате был сделан вывод о том, что уровень толерантности у мальчиков и девочек имеет различия, которые связаны с особенностями социализации девочек и мальчиков, различиями в воспитании и культурных стереотипах. Девочек чаще воспитывают в духе эмпатии и понимания, в то время как мальчикам могут прививаться более консервативные взгляды.

Ключевые слова: Толерантность, толерантное сознание, гендерная толерантность, гендерные стереотипы, половая идентичность, этнические установки, интолерантные установки.

Изучение различий в вопросах толерантного сознания приобретает особое значение в период старшего подросткового возраста, когда личность интенсивно формируется, а значимыми оказываются поиски собственного места в социуме. Изменения, происходящие в этой фазе взросления, сопровождаются не только становлением индивидуальной идентичности, но и обострением чувствительности к вопросам взаимодействия с окружающими, что требует особого внимания к развитию способности уважать отличия и принимать иную точку зрения [1, с. 71].

Современная ситуация в мире характеризуется возрастающими проявлениями культурного, этнического и социального многообразия, что усиливает требования к гармоничному сосуществованию различных групп. Однако неоднократно выявлялось, что именно подростки подвержены риску проявления нетерпимости, которая может проявляться



в межличностных и межгрупповых отношениях. Это связано как с недостатком жизненного опыта, так и с подверженностью влиянию ближайшего окружения, средств массовой коммуникации, социальных сетей [7, с. 34].

Гендерные различия в психосоциальном развитии обуславливают вариативность формирования толерантных установок. Психологическими исследованиями не раз подчеркивалось, что мальчики и девочки в этом возрасте демонстрируют разные стратегии реагирования на «чужое», различаются по степени эмпатии, особенностям социализации и способам разрешения конфликтов. Незнание или игнорирование этих аспектов может негативно сказываться на организации образовательных, воспитательных и профилактических программ, направленных на развитие толерантности [5, с. 21].

Выявление специфики половых различий в рамках толерантного сознания не только способствует углублению теоретических представлений о развитии личности подростка, но и позволяет разрабатывать более эффективные инструменты педагогического воздействия, учитывающие психолого-педагогические особенности разных групп. Актуальность данной проблематики обусловлена необходимостью снижения числа проявлений дискриминации и повышения уровня социальной адаптации молодёжи в условиях многообразного и динамично меняющегося общества.

Толерантное сознание изучалось многими психологами и педагогами (А.Г. Асмолов, С.К. Бондырева, Р.Р. Валитова, Б.С. Гершунский, В.М. Золотухин, А.В. Мудрик, В.С. Собкин и др.). Так, О.Б. Додзина предлагает трактовать толерантность как ценностное отношение человека к людям, выражающееся в признании, принятии и понимании им представлений иных культур [2, с. 23].

Исследуя понятие толерантности, С.А. Сивова обращает внимание на его психосоциальные компоненты и подчеркивает, что речь идёт о развитии у индивида уважении к взглядам других, терпимом отношении при анализе чужих поступков, а также умении находить понимание и продуктивно взаимодействовать в процессе межличностных и межэтнических контактов [8, с. 12].

С позиции Л.В. Мамедовой, смысл толерантности раскрывается через признание и позитивное восприятие культурного разнообразия, а также осмысление множественных измерений окружающего мира [6, с. 6].

А.М. Коровина, в свою очередь, выделяет в составе толерантности сочувствие, готовность принять инаковость и признание значимости различий, присущих культурам человечества [3, с. 291].

Вышесказанное свидетельствует о том, что концепция толерантности, часто отождествляемая с терпимостью в различных культурных традициях, имеет неоднозначное и многогранное содержание. Её определение до сих пор остаётся размытым и многослойным. Историческое развитие философской мысли существенно трансформировало понимание этой категории. В российской лингвистической культуре осмысление толерантности началось значительно позднее по сравнению с западными обществами и продолжает эволюционировать в настоящее время.

Исходя из приведённых определений, можно заключить, что именно толерантность выступает фундаментом для формирования соответствующего мировоззрения, предполагающего освоение определённых знаний, закрепление значимых ценностей, а также развитие специальных умений и личных установок. Такая структура сознания обеспечивает возможность эффективно взаимодействовать с окружающими, придерживаясь принципов уважения и открытости к многообразию позиций и характеров. На этом основании толерантное восприятие становится условием конструктивного и гармоничного социального общения, в котором ведущими остаются признание различий и способность проявлять терпимость [4, с. 5].



Исследование толерантности в юношеском возрасте показали, что у девушек чаще фиксируется склонность к проявлению большего уровня эмпатии, гибкости во взаимодействии и открытости к межличностным различиям. Среди юношей, напротив, отмечаются тенденции к выражению собственных взглядов более категорично и менее эмоционально окрашено, что может снижать степень выраженности толерантных установок в ряде ситуаций. Одновременно с этим юноши чаще демонстрируют устойчивость к внешнему давлению, стремление к самостоятельному выбору стратегий поведения, однако для них менее характерно выраженное сопереживание [9, с. 21].

Однако исследований половых различий толерантного сознания у подростков недостаточно, поэтому мы провели эмпирическое исследование, целью которого стало выявление половых различий толерантного сознания в подростковом возрасте. Мы предположили, что существуют особенности толерантного сознания девочек и мальчиков в старшем подростковом возрасте, девочки будут демонстрировать более высокий уровень развития толерантности и сформированности толерантных установок, по сравнению с мальчиками того же возраста.

Исследование проводилось в школах г. Абакана. В нем участвовали 110 подростков 14-15 лет: 55 девочек и 55 мальчиков.

Для статистической обработки данных и выявления значимых различий, толерантного сознания в старшем подростковом возрасте между девочками и мальчиками, был применен t-критерий Стьюдента. Он позволяет сравнить средние значения двух независимых выборок и определить, является ли разница между ними статистически значимой.

В таблице 1 представлены результаты, полученные по методике экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатов, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова).

Таблица 1.

Показатели по шкалам уровня толерантности у старших подростков
(по экспресс-опроснику «Индекс толерантности» Г.У. Солдатовой, О.А.
Кравцовой, О.Е. Хухлаевой, Л.А. Шайгеровой)

| Шкалы | Уровни | Девочки | | Мальчики | | t-критерий Стьюдента |
|--|---------|---------|----|----------|----|-------------------------|
| | | Кол-во | % | Кол-во | % | |
| Этническая толерантность | высокий | 7 | 13 | 6 | 11 | 0,25 |
| | средний | 6 | 11 | 7 | 13 | 0,31 |
| | низкий | 2 | 3 | 4 | 7 | 1,50 |
| Социальная толерантность | высокий | 9 | 17 | 5 | 9 | 2.10* |
| | средний | 8 | 15 | 7 | 13 | 0,35 |
| | низкий | 3 | 5 | 5 | 9 | 1,00 |
| Толерантность как черта личности | высокий | 8 | 15 | 7 | 13 | 0,42 |
| | средний | 9 | 16 | 9 | 17 | 0,05 |
| | низкий | 3 | 5 | 5 | 8 | 1,15 |

Анализ данных, представленных в таблице, позволяет оценить различия в уровнях толерантности между девочками и мальчиками по трем шкалам, а именно этнической



толерантности, социальной толерантности и толерантности как черты личности. Применение Т-критерия Стьюдента позволило выявить статистически значимые различия между группами по шкале социальной толерантности. Наблюдаются статистически значимые различия ($p < 0.05$) в уровне социальной толерантности, где Т-критерий Стьюдента равен 2.10, что указывает на достоверно высокий уровень социальной толерантности у девочек по сравнению с мальчиками. Социальные установки девочек относительно окружающего мира, других людей статистически более толерантны, чем у мальчиков. Они чаще готовы проявлять уважение к мнению других, и, очевидно, более склонны к продуктивному сотрудничеству. Так, в ответах на вопрос «В споре может быть правильной только одна точка зрения?» мальчики давали более категоричные ответы, а девочки достоверно чаще показывали готовность к компромиссу и признанию возможности существования нескольких правильных мнений.

В целом, анализ ответов на вопросы о толерантности позволяет выявить определенные тенденции в различиях между мальчиками и девочками. Мальчики более склонны к категоричности, национализму и нетерпимости к чужому мнению, в то время как девочки чаще проявляют эмпатию, готовность к компромиссу и признание ценности разнообразия. Это может быть связано с различными социальными факторами, влияющими на формирование толерантности у детей разного пола.

По данным экспресс-опросника «Индекс толерантности» и полученным результатам, следует, что девочки имеют более высокий уровень толерантности, чем мальчики. В таблице 2 представлены результаты зависимости уровня толерантности и пола.

Таблица 2.

Результаты зависимости уровня толерантности от пола

| Индекс толерантности | Мальж | Мдев | t-value | df | P |
|-----------------------|----------|----------|----------|-----|----------|
| Уровень толерантности | 81,17078 | 73,13802 | 3,785000 | 123 | 0,008417 |

Результаты обработки данных с помощью t-критерия Стьюдента, доказал влияние пола на толерантность личности с ошибкой $p > 0,007$, при уровне достоверности 0,5.

В целях проверки валидности данных, полученных с помощью экспресс-опросника «Индекс толерантности», дополнительно была использована методика «Вопросник для измерения толерантности», разработанная В.С. Магуном, М.С. Жамкочьян и М.М. Магурой, которая позволяет определить, каким образом уровень толерантности влияет на особенности сознания респондентов. Сводные результаты, полученные по этой методике, систематизированы в таблице 3.

Таблица 3.

Результаты по методике вопросник для измерения толерантности
(В.С. Магун, М.С. Жамкочьян, М.М. Магура)

| Шкалы | Уровни | Девочки | | Мальчики | | t-критерий Стьюдента |
|---|---------|---------|----|----------|----|----------------------|
| | | Кол-во | % | Кол-во | % | |
| Толерантность к представителям других наций | высокий | 7 | 13 | 6 | 10 | 0,03* |
| | средний | 3 | 9 | 5 | 9 | 0,05 |
| | низкий | 1 | 2 | 2 | 4 | 0,03* |
| | высокий | 8 | 16 | 7 | 13 | 0,01* |



| | | | | | | |
|---|---------|---|----|---|----|--------|
| Толерантность к иным взглядам | средний | 5 | 9 | 5 | 9 | 0,09 |
| | низкий | 2 | 5 | 3 | 5 | 0,012* |
| Толерантность к отступлениям от общепринятых норм | высокий | 6 | 11 | 8 | 15 | 0,07 |
| | средний | 4 | 8 | 6 | 11 | 0,02* |
| | низкий | 1 | 2 | 4 | 7 | 0,01* |
| Толерантность к сложности и неопределённости окружающего мира | высокий | 8 | 15 | 4 | 7 | 0,01* |
| | средний | 3 | 6 | 3 | 6 | 0,11 |
| | низкий | 2 | 4 | 2 | 4 | 0,57 |

Анализ данных выявил различия в уровне толерантности между девочками и мальчиками по различным шкалам. В отношении толерантности к представителям других наций наблюдаются статистически значимые различия между группами ($t=0.03$ для высокого уровня, $t=0.05$ для среднего, $t=0.03$ для низкого). Девочки демонстрируют более высокую толерантность к представителям других наций на высоком уровне, в то время как среди мальчиков преобладает средний и низкий уровни толерантности.

По шкале толерантности к иным взглядам, различия также статистически значимы ($t=0.01$ для высокого уровня, $t=0.09$ для среднего, $t=0.012$ для низкого). Девочки в большей степени проявляют толерантность к иным взглядам на высоком уровне, а мальчики чаще демонстрируют средний и низкий уровни.

В области толерантности к отступлениям от общепринятых норм, различия между группами также заметны ($t=0.07$ для высокого уровня, $t=0.02$ для среднего, $t=0.01$ для низкого). Девочки чаще проявляют высокий уровень толерантности к отступлениям от норм, в то время как мальчики распределяются между средним и низким уровнями.

В отношении толерантности к сложности и неопределённости окружающего мира, различия между группами менее выражены, но все же присутствуют ($t=0.01$ для высокого уровня, $t=0.11$ для среднего, $t=0.57$ для низкого). Девочки демонстрируют тенденцию к более высокой толерантности к неопределённости, а мальчики в большей степени проявляют низкий уровень толерантности.

Полученные результаты исследования демонстрируют, что в целом подростки проявляют достаточный уровень толерантности по различным аспектам, однако существуют некоторые половые различия, которые могут быть обусловлены социокультурными факторами и особенностями социализации мальчиков и девочек.

Для подтверждения наличия зависимости уровня толерантности от пола первичные данные по вопроснику были обработаны статистическим методом с помощью t -критерия Стьюдента, по подсчетам средних результаты по девочкам и мальчикам, результаты данных представлены в таблице 4.

Таблица 4.

Зависимость уровня толерантности от пола

| Индекс толерантности | М _{ап ж} | М _{иа п} | t-value | df | P |
|-----------------------|-------------------|-------------------|----------|-----|----------|
| Уровень толерантности | 3,210855 | 0,284294 | 2,792308 | 134 | 0,003479 |



Результаты обработки данных по методике «Вопросник для измерения толерантности» подтвердили наличие половых различий толерантности личности подростков.

Таким образом, полученные в ходе исследования данные свидетельствуют о существовании гендерных различий в проявлениях толерантности у подростков. Анализ выявил, что среди девочек значительно чаще фиксируется повышенный уровень социальной толерантности, а также высокая восприимчивость к различным формам и видам инаковости – этническим особенностям, альтернативным убеждениям, отклонениям от признанных норм, а также к неоднозначности и нестабильности окружающей среды. Напротив, у мальчиков преобладает тенденция к среднему либо пониженному уровню толерантности по большинству исследованных параметров.

Особенно заметна разница между полами в отношении социальной толерантности, где показатели девочек оказываются существенно выше. Указанная специфика может объясняться влиянием разнообразных социокультурных факторов, по-разному формирующих установки и ценности в зависимости от пола подростка. Помимо этого, у девочек диагностируется выраженная открытость к представителям иных национальностей, восприимчивость к альтернативным точкам зрения и готовность принимать нестандартное поведение, а также лучшее принятие сложных или неопределённых социальных ситуаций. Для мальчиков, напротив, чаще типична умеренная или низкая выраженность толерантных установок по этим критериям.

Список литературы:

1. Горская Ю.М. Особенности развития личности в подростковом возрасте // Молодой ученый. 2020. № 43 (333). С. 71-73.
2. Додзина О.Б. Гендерные особенности толерантности подростков // Казанский педагогический журнал. 2020. № 2. С. 23-27.
3. Коровина А.М. Психологические основы развития коммуникативной толерантности современных подростков // Вестник науки. 2025. № 6. С. 291-297.
4. Коростелева Н.А. Особенности проявления толерантности в юношеском возрасте // Бизнес. Образование. Право. 2021. № 2. С. 5-10.
5. Лебедева Л.Н. Психологические особенности подросткового возраста // Теория и практика современной науки. 2025. № 1. С. 21-25.
6. Мамедова Л.В. Развитие толерантности младших школьников // Аллея науки. 2023. № 12. С. 6-11.
7. Михайлова О.А. Лингвокультурологические аспекты толерантности. М.: Издательство Юрайт, 2020. 121 с.
8. Сивова С.А. Нетолерантная толерантность: метаморфозы идеи в современных западных практиках // Международный научно-исследовательский журнал. 2023. № 7. С. 12-17.
9. Krasikov E.A. Tolerance as a principle of a modern democratic state // Advances in Law Studies. 2022. No. 10. pp. 21-25.
10. Tabakova Z.P. Tolerance in the development of ethnocultures and social integration // Social integration and the development of ethnocultures in the Eurasian space. 2022. No. 1. pp. 288-293.

