

Набиева Тарина Витальевна, студентка группы МП-24,
Хакасский государственный университет имени Н.Ф. Катанова,
Институт непрерывного педагогического образования
Nabieva Tarina Vitalevna, student of the MP-24 group,
N.F. Katanov Khakass State University,
Institute of Continuing Teacher Education

Тонкошкурова Ирина Викторовна,
доцент, кандидат педагогических наук,
Хакасский государственный университет имени Н.Ф. Катанова,
Институт непрерывного педагогического образования
Tonkoshkurova Irina Viktorovna,
Associate Professor, Candidate of Pedagogical Sciences,
N.F. Katanov Khakass State University,
Institute of Continuing Teacher Education

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ,
УЧАСТВУЮЩИХ И НЕ УЧАСТВУЮЩИХ В «ДВИЖЕНИИ ПЕРВЫХ»
COMPARATIVE ANALYSIS OF PERSONALITY TRAITS
IN ADOLESCENTS WHO PARTICIPATE AND DO NOT
PARTICIPATE IN THE FIRST MOVEMENT**

Аннотация. В современном обществе одним из значимых аспектов социализации подростков выступает вовлечённость в общественные объединения и молодежные инициативы. В связи с этим, в рамках статьи уделяется особое внимание сравнительному изучению личностной направленности подростков, принимающих участие в движении «Движение Первых», и их сверстников, не входящих в такое сообщество. На основе эмпирического анализа выделяются характерные особенности системы ценностей, мотивационных приоритетов и коммуникативных стратегий указанных групп. Результаты исследования указывают на заметные различия в степени выраженности просоциальной ориентации и стремления к самореализации. Описанные различия могут быть учтены при разработке программ поддержки и сопровождения подростков, а также при формировании оптимальных условий для их интеграции в общественно значимую деятельность.

Abstract. In today's society, one of the significant aspects of adolescents' socialization is their involvement in social associations and youth initiatives. Therefore, this article focuses on a comparative study of the personal orientation of adolescents who participate in the "First Movement" and their peers who do not belong to such a community. Based on an empirical analysis, the article highlights the distinctive features of the value system, motivational priorities, and communication strategies of these groups. The results of the study reveal significant differences in the degree of pro-social orientation and the desire for self-realization. The described differences can be taken into account when developing support and guidance programs for adolescents, as well as when creating optimal conditions for their integration into socially significant activities.

Ключевые слова: Подростки, направленность личности, социализация, Движение Первых, мотивация.

Keywords: Adolescents, personality orientation, socialization, Movement of the First, motivation.



Современное общество характеризуется постоянными преобразованиями, что обуславливает возрастание требований к молодому поколению относительно социальной активности, гражданственности и личностной зрелости. Особое значение в этих условиях приобретает изучение факторов, влияющих на формирование направленности личности подростков, поскольку именно в этом возрасте закладываются фундаментальные жизненные установки и жизненные ориентиры. Рост интереса к различным молодежным общественным движениям, в числе которых, «Движение первых», актуализирует исследование влияния подобного рода объединений на самоопределение, развитие мотивационной сферы и ценностных приоритетов юных граждан.

Оценка различий между подростками, вовлеченными в общественные объединения, и их сверстниками, не проявляющими аналогичной активности, позволяет выявить как позитивные тенденции, так и возможные затруднения в становлении подростковой личности в современных условиях. Анализ особенностей личности школьников, принимающих участие в «Движении первых», сравнительно с теми, кто не включающимися в подобную деятельность, способствует более глубокому пониманию механизмов личностного роста и социализации в условиях меняющейся социальной среды. Установление таких различий оказывается значимым как для педагогов, так и для разработчиков программ воспитательной работы с молодежью, поскольку позволяют формулировать более эффективные подходы к построению образовательной среды, способной поддерживать гармоничное личностное развитие.

Так, по мнению А.Е. Земского, направленность личности представляет собой психологическое свойство личности, представляющее собой систему взаимосвязанных внутренних побуждений и жизненных целей человека [1, 7].

Согласно с определением С.В. Молчанова, направленность личности – это совокупность различных тенденций, в основе которых лежат потребности, мотивы деятельности [2, 89].

М.М. Чиркова делала акцент на то, что направленность личности является доминирующей мотивацией, которая определяет избираемые человеком жизненные цели, ценностные ориентации и способы самоутверждения [5, 210].

Наиболее благоприятным периодом для формирования направленности личности считается подростковый возраст, так как это время, когда закладываются основы становления личности. В рамках этого, направленность личности подростков можно представить в качестве системы устойчивых мотивов и целей, которые ориентируют деятельность человека и относительно независимы от наличной ситуации. Она отражает отношение подростка к себе, к обществу, к социальным нормам и ценностям, задаёт вектор развития. В подростковом возрасте направленность личности формируется под влиянием различных факторов, которые связаны с развитием самосознания, стремлением к самореализации и самоутверждению. При этом особую значимость в данном процессе приобретают молодежные объединения, вследствие того, что в условиях совместной деятельности внутри таких сообществ формируются и закрепляются духовные и нравственные ориентиры, что способствует раскрытию таких черт, как благожелательность, открытость и порядочность.

Через вовлечение в волонтёрские и другие общественные объединения формируется пространство, где подростки сталкиваются с необходимостью самостоятельного принятия решений. Это не только развивает навык личной ответственности, но и способствует росту социальной чувствительности, а также умению понимать проблемы окружающих и выражать солидарность с социально значимыми целями [3, 12].

Значительный вклад подобных структур заметен и в развитии практических компетенций, востребованных для функционирования в социуме. В процессе коллективной деятельности возникает возможность научиться различать эмоциональные состояния друг



друга, развивать навыки эмпатии и поддержки, а также конструктивно решать возникающие трудности. Благодаря этому подростки учатся нести ответственность за свои поступки и эффективно взаимодействовать с разными категориями людей. Участие в молодежных организациях также способствует формированию конкретных качеств, способствующих гармоничной социализации. Это уверенность в себе, коммуникабельность, толерантность и умение избегать конфликтов посредством конструктивного диалога. Развиваясь в подобных условиях, подростки легче принимают собственную уникальность и учатся ценить различие взглядов.

Особое значение имеет влияние молодежных объединений на определение профессиональных и жизненных устремлений подростков. Членство в волонтёрских и иных группах предоставляет возможность не только попробовать себя в различных сферах деятельности, но и осознанно подойти к выбору будущей профессии, критически оценив собственные способности и интересы. Исходя из этого, активное взаимодействие подростков в молодежных объединениях не только способствует развитию ключевых личностных качеств, но и помогает формировать социально ответственные установки и расширять круг профессиональных интересов, обеспечивая тем самым успешное вхождение в мир взрослых социальных и трудовых ролей [4, 154].

В этом контексте особенно важно рассмотреть специфику процессов, протекающих в современных российских движениях, направленных на поддержку молодежных инициатив. Одним из наиболее значимых примеров таких объединений сегодня выступает «Движение Первых», объединяющее детей и подростков по всей стране для формирования позитивных ценностей и активного гражданского участия.

«Движение Первых» представляет собой общероссийское общественно-государственное детско-молодёжное движение, созданное в соответствии с Федеральным законом от 14 июля 2022 года №261-ФЗ «О российском движении детей и молодёжи». Цель движения состоит в том, чтобы воспитывать подростков, организовывать их досуг и формировать мировоззрение на основе традиционных российских духовных и нравственных целей.

В «Средней общеобразовательной школе №7 Абакана существует первичное отделение «Движения Первых». Основные направления работы «Движения Первых» включают в себя дипломатию и международные отношения, образование и знания, науку и технологии, труд и своё дело, культуру и искусство, волонтёрство и добровольчество, патриотизм и историческая память, спорт, здоровый образ жизни, медиа, экология и туризм. Участники движения восстанавливают юннатское движение, создают собственные газеты и журналы, проводят товарищеские спортивные соревнования, сохраняют историческую память о героях прошлого и настоящего, становятся участниками волонтёрских акций и марафонов.

Далее в рамках работы был проведен сравнительный анализ особенностей направленности личности подростков, участвующих и не участвующих в «Движении первых». В исследовании были выявлены существенные различия в особенностях направленности личности между учениками 7-8 классов, вовлечёнными в деятельность «Движения первых», и их сверстниками, не принимающими в нём участия. Анализ полученных данных показал, что среди подростков, активно участвующих в объединении, отмечается преобладание социальных и коллектиivistских ориентаций. У 68% участников отмечена выраженная направленность на командную работу, взаимопомощь и развитие коммуникативных навыков. Для сравнения, только 39% тех, кто не вовлечен в деятельность движения, указали на ориентацию на работу в группе или на сотрудничество.

Помимо ориентации на коллектив, наблюдается различие и в степени выраженности личностных установок на саморазвитие. Среди участников объединения высокий уровень



стремления к самосовершенствованию продемонстрировали 57% опрошенных, тогда как среди не участвующих аналогичный показатель составил лишь 31%. Кроме того, у подростков, входящих в «Движение первых», отмечается более высокая социальная активность и инициативность. В подтверждение этому, у 62% респондентов этой группы готовы брать на себя лидерские и организаторские функции, в то время как среди остальных такая склонность выявлена лишь у 28%.

В группе учащихся, не принимающих участия в объединении, выражена тенденция к индивидуалистической направленности, 54% таких подростков ориентируются преимущественно на личные интересы и индивидуальные достижения, что почти вдвое выше по сравнению с коллективистскими установками. Также для данной выборки характерно снижение мотивации к общественно полезной деятельности и меньшая степень включённости в школьную и внешкольную жизнь.

В целом, результаты подтверждают тесную связь между участием в «Движении первых» и преобладанием у подростков просоциальных и коллективных установок, а также большей ориентацией на самореализацию через сотрудничество и социальную активность. Отмеченные различия свидетельствуют о положительном влиянии работы в объединениях данного типа на формирование личностной направленности, поддерживающей командную работу и инициативу в подростковой среде.

Таким образом, проведённый сравнительный анализ позволил выявить существенные различия в личностной направленности подростков, включённых в «Движение Первых», и их сверстников, не принимающих участия в этом общественном объединении. Участники движения демонстрируют более выраженную ориентацию на коллективные ценности, высокую степень социальной ответственности и стремление к практической реализации гражданской позиции. Эти подростки чаще проявляют инициативность в социальной сфере, склонны к командной работе и акцентируют важность вклада в общее благо.

В то время как среди подростков, не вовлечённых в деятельность движения, более распространены индивидуалистические установки, акцент на личностных достижениях и менее выраженные мотивы просоциального поведения. Данные различия указывают на значимый вклад молодежных объединений в развитие локальных и глобальных гражданских компетенций, а также формирование позитивной социальной идентичности у подростков. Результаты исследования подтверждают необходимость дальнейшей поддержки и развития подобных инициатив для успешной социализации молодежи и формирования у неё устойчивых жизненных и профессиональных устремлений.

Список литературы:

1. Земков, А. Е. Развитие социально-личностного опыта подростков в волонтерской деятельности // Мир науки, культуры, образования. – 2024. – № 5. – С. 7-11.
2. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 351 с.
3. Пташко, Т. Г. Взаимосвязь типа направленности личности подростка с особенностями его социальной активности // Science for Education Today. – 2020. – № 1. – С. 12-17.
4. Соболева, А. В. Влияние волонтерской деятельности на формирование личности несовершеннолетнего // Молодой ученый. – 2019. – № 42 (280). – С. 154-157.
5. Чиркова, М. М. Связь ценностных ориентаций и статуса личностной идентичности в подростковом возрасте // Молодой ученый. – 2023. – № 24 (471). – С. 210-212.

