

Акмурадова Дурдыгул, канд. пед. наук,
старший преподаватель кафедры “Психологии”
Туркменский государственный педагогический
институт им С. Сейди
Akmuradova Durdygul, PhD in Pedagogical Sciences,
Senior Lecturer Department of Psychology
Turkmen State Pedagogical Institute named after S. Seidi

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ
В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
PSYCHOLOGICAL FOUNDATIONS OF STUDENT LEARNING
IN THE MODERN EDUCATIONAL PROCESS**

Аннотация. В статье рассматриваются ключевые психологические основы, влияющие на обучение студентов в современных условиях высшего образования: мотивация, базовые психологические потребности, когнитивные и аффективные факторы, а также роль преподавателя и образовательной среды. Проанализированы современные исследования, подтверждающие значимость автономии, компетентности и связанности (self-determination theory) для учебной мотивации, а также влияние психологического благополучия на академическую успеваемость. Даны практические рекомендации для педагогов и администраторов по созданию поддерживающей образовательной среды.

Abstract. The article examines the key psychological foundations influencing student learning in the context of modern higher education: motivation, basic psychological needs, cognitive and affective factors, as well as the role of the instructor and the educational environment. Contemporary research confirming the importance of autonomy, competence, and relatedness (self-determination theory) for academic motivation, as well as the impact of psychological well-being on academic performance, is analyzed. Practical recommendations are provided for educators and administrators on creating a supportive learning environment.

Ключевые слова: Психологические основы обучения, мотивация студентов, образовательная среда, саморегуляция, эмоциональное благополучие, теория самодетерминации, автономия, компетентность, связанность, преподаватель-студент, высшее образование.

Keywords: Psychological foundations of learning, student motivation, educational environment, self-regulation, emotional well-being, self-determination theory, autonomy, competence, relatedness, teacher-student interaction, higher education.

Введение. Современный образовательный процесс в вузе характеризуется ускоренной трансформацией: дигитализация обучения, смешанные форматы, повышение требований к самостоятельности студента и запрос на компетентностный подход. Эти изменения предъявляют новые требования к психологическим условиям обучения: традиционные модели передачи знаний недостаточны, требуется учет мотивации, эмоционального состояния, когнитивных стратегий и социальной среды студента. Актуальные исследования подчеркивают, что мотивация и удовлетворение базовых психологических потребностей являются одними из сильнейших предикторов академического успеха и общего благополучия студента [1] [2].

Цель и задачи исследования. Цель – обобщить современные психологические концепты и эмпирические данные, определяющие эффективность обучения студентов, и предложить практические рекомендации для организации образовательного процесса. Задачи:



(1) описать ключевые психологические детерминанты учебной деятельности; (2) проанализировать влияние образовательной среды и преподавательских практик; (3) предложить организационные и педагогические меры для повышения учебной мотивации и психологического благополучия студентов.

Методологические положения (предлагаемый подход анализа). Для системного анализа психологических основ обучения предлагается смешанная методология: (а) обзор и синтез существующей литературы по SDT и связанным теориям; (б) кросс-секционные опросы студентов о мотивации, благополучии и восприятии образовательной среды; (в) качественные интервью с преподавателями о педагогических практиках; (г) анализ корреляций между психологическими шкалами и академическими показателями (средний балл, успеваемость по ключевым дисциплинам). Такой подход позволит выявить как общие закономерности, так и контекстуальные различия между направлениями подготовки и форматами обучения.

Практические компоненты: ключевые психологические детерминанты. Ниже – сводная таблица, демонстрирующая основные психологические факторы и их влияние на учебный процесс (таблица 1).

Таблица 1.

Ключевые психологические факторы и ожидаемое влияние
на учебную деятельность студентов

Фактор	Краткое описание	Ожидаемое влияние на обучение
Автономия	Чувство выбора и контроля над учебной деятельностью	Увеличение внутренней мотивации, устойчивость вовлечённости
Компетентность	Ощущение эффективности и прогресса	Повышение самооэффективности, улучшение результатов
Связанность	Качество межличностных отношений с преподавателями и сверстниками	Снижение тревожности, увеличение поддержки и вовлечённости
Саморегуляция	Навыки планирования, контроля и мониторинга учёбы	Улучшение управления временем, рост академической продуктивности
Эмоциональное благополучие	Уровень стресса, тревоги, депрессии	Негативно коррелирует с успеваемостью при высоком уровне проблем
Обратная связь	Качество и своевременность оценивания и комментариев	Ускоряет обучение, направляет коррекцию ошибок

Рекомендации для преподавателей и образовательных программ:

1. Проектировать задания с элементами выбора (вариативность тем, способов выполнения), чтобы поддерживать автономию. Это подтверждается теоретическими положениями SDT и эмпирическими результатами, показывающими связь автономии с устойчивой мотивацией [1].

2. Обеспечивать регулярную, конструктивную обратную связь и устанавливать прозрачные критерии оценивания – это укрепляет чувство компетентности у студентов и снижает неуверённость [2].

3. Включать в учебный план тренинги по саморегуляции и управлению временем (практические задания, микро-курсы), что улучшает академическую продуктивность и уменьшает прокрастинацию [3].

Психологическое благополучие и успеваемость студентов. Психологическое благополучие студентов является важнейшей предпосылкой успешного обучения. Оно



включает низкий уровень академической тревожности, ощущение безопасности, удовлетворение потребности в поддержке и эмоциональную стабильность. Исследования показывают, что высокий уровень стресса отрицательно влияет на внимание, рабочую память и способность использовать эффективные стратегии обучения [3]. Одной из наиболее значимых характеристик становится внутренняя устойчивость – способность сохранять мотивацию и вовлечённость в условиях высоких требований. Она зависит от таких факторов, как социальная поддержка, конструктивная обратная связь, доступность ресурсов, гибкость преподавания и наличие у обучающихся навыков саморегуляции.

Стратегии саморегуляции и их влияние на образовательный процесс. Саморегуляция – это способность студента управлять собственными когнитивными, эмоциональными и поведенческими процессами. Она формирует основу успешного обучения, особенно в условиях современной образовательной среды, где возрастает доля самостоятельной работы. Ключевые компоненты саморегуляции включают постановку целей, планирование, мониторинг прогресса, корректировку действий, анализ результатов, контроль эмоций и способность преодолевать прокрастинацию. Для студентов, работающих в онлайн-или гибридных форматах, навыки саморегуляции оказываются критически важными, поскольку структурная поддержка в таких условиях ниже.

Таблица 2.

Педагогические приёмы и их психологический эффект

Педагогический приём	Психологический механизм	Ожидаемый эффект
Вариативность заданий	Удовлетворение автономии	Рост внутренней мотивации и вовлечённости
Пошаговая структура заданий	Развитие чувства компетентности	Снижение тревожности, повышение уверенности
Работа в малых группах	Укрепление связанности	Поддержка, активность, социализация
Формирующее оценивание	Поддержка компетентности и саморегуляции	Улучшение прогресса и качества выполнения работ
Рефлексивные задания	Развитие метакогнитивных навыков	Осознанность, управление эмоциями, повышение успеваемости
Интерактивные цифровые инструменты	Повышение вовлечённости, актуализация интереса	Стабильность мотивации в онлайн-формате

Эта структура показывает, что роль преподавателя заключается не только в передаче знаний, но и в создании образовательной экосистемы, в которой психологические факторы гармонично встроены в методику обучения.

Заключение. Психологические основы обучения студентов выступают центральным элементом эффективного современного образования. Учёт мотивационных, эмоциональных и когнитивных факторов позволяет создавать условия, при которых обучающиеся демонстрируют высокую успеваемость, устойчивую учебную активность и позитивное отношение к обучению. Создание психологически поддерживающей образовательной среды – стратегическая задача высших учебных заведений. Университеты должны расширять программы наставничества, развивать гибкие форматы обучения, усиливать взаимодействие преподавателей и студентов, внедрять практики саморегуляции и уделять особое внимание эмоциональному благополучию обучающихся.



Список литературы:

1. Bureau J.S., Howard J., Smith R. Pathways to Student Motivation: Meta-Analysis of Motivations // *Frontiers in Education*. – 2021. – Т. 6. – С. 45–63.
2. Gilbert W. Educational Contexts that Nurture Students' Psychological Needs // *Journal of Educational Psychology*. – 2022. – Т. 114. – С. 102–119.
3. Rožman M. Psychological Factors Impacting Academic Performance // *Education Sciences (MDPI)*. – 2025. – Т. 15. – С. 1–18.

