

Шульмина Любовь Александровна,
Магистрант 2 курс, ХГУ им. Н. ф. Катанова

Купчигина Ирина Михайловна,
Кандидат педагогических наук, доцент
кафедры психолого-педагогического образования,
ИНПО ХГУ им. Н. Ф. Катанова

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Аннотация. Сформированность методической компетентности – это уровень владения педагогом системой методических навыков, знаний и умений, готовность к их реализации в профессиональной деятельности. В статье представлен краткий обзор эмпирического исследования на базе Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Никольская СОШ.

Abstract. The development of methodological competence is the level of a teacher's mastery of a system of methodological skills, knowledge, and abilities, and their readiness to implement them in their professional work. This article presents a brief overview of an empirical study conducted at the Nikolskaya Municipal State Educational Institution.

Ключевые слова: Компетентность, методическая компетентность, оценка методической компетентности, учитель сельской школы.

Keywords: Competence, methodological competence, assessment of methodological competence, rural school teacher.

Приоритетным направлением федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО и СОО, считается формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся. Это требует кардинальных изменений в сознании и деятельности педагога. Актуальность методической компетентности учителей сельской школы связана с требованиями к их профессиональной деятельности, спецификой работы школы и дополнительными нагрузками, которые они испытывают.

Учителю приходится реализовывать несколько учебных программ дисциплин во время одного урока и организовывать разный формат обучения. Для этого нужны знания, умения и навыки использования разных методов и форм обучения, в том числе с использованием цифровых сервисов и технологий.

К факторам, затрудняющим учебно-воспитательную работу, относятся малокомплектность и малочисленность большинства сельских школ, замкнутость социального пространства. Из-за удалённости от города, реструктуризации сети образовательных учреждений на селе, недостатка их финансирования сельским педагогам сложнее поддерживать связь с различными методическими службами, библиотеками.

Недостаточное количество на селе внешкольных детских учреждений приводит к дополнительной нагрузке учителя осуществлять и контролировать всю внеучебную деятельность обучающихся.

Актуальность методической компетентности учителей сельской школы связана с требованиями к их профессиональной деятельности, спецификой работы школы и дополнительными нагрузками, которые они испытывают.

И.В. Кухарев отмечает, что «...методическая компетентность педагога это – «способность к эффективному выполнению профессиональной деятельности, определяемой



требованиями должности, базирующейся на фундаментальном научном образовании и эмоционально-ценостном отношении к педагогической деятельности. Она предполагает владение профессионально значимыми установками и личностными качествами, теоретическим знаниями, профессиональными умениями и навыками». Значит, компетентность – это сплав теоретической и практической готовности человека к педагогической деятельности...» [1].

Обладать компетентностью значит иметь определенные знания, определенную характеристику, быть осведомленным в чем-либо; обладать компетенцией – значит обладать определенными возможностями в какой-либо сфере.

Обзор теоретических и прикладных исследований по проблеме исследования показал, что вопросам методической компетентности уделено особое внимание в работах Б.С. Гершунского, С.А. Дружилова, И.А. Зимней, А.К. Марковой, Л.М. Митиной, А.П. Тряпицыной, А.В. Хуторского, В.Д. Шадрикова и др.

Профессиональная деятельность учителя сельской школы не ограничивается только рамками школы. Необходимость формирования социально активного поколения на селе обуславливает важность компетентного учителя в широких вопросах современного воспитания и образования.

Проблема формирования методической компетентности учителей сельской школы заключается в специфике работы сельских школ, так как большинство из них удалены от научно-методических центров, что затрудняет оказание методической и психолого-педагогической помощи учителям.

В рамках эмпирического исследования на базе Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Никольская СОШ провели оценку сформированности методической компетентности учителей сельской школы.

Исходя из цели исследования, нами был разработан план эмпирического исследования по трем компонентам методической компетентности учителя:

- по когнитивному компоненту: анкета К. Д. Ушинского «Профессия педагог»;
- по эмоциональному компоненту: тест-опросник, разработанный Д. В. Люсиным «Опросник эмоционального интеллекта ЭМИн»;
- по мотивационному компоненту: методика «Оценка профессиональной направленности личности учителя» Е. И. Рогова.

В исследовании принимали участие 40 учителей школы.

На основании заявленных методик выявим общий уровень методической компетентности учителей сельской школы. Результаты по трем компонентам: когнитивному, эмоциональному и мотивационному представлены в таблице 1.

Таблица 1

Уровни сформированности методической компетентности учителей сельской школы по когнитивному, эмоциональному и мотивационному компонентам

Уровни	анкета К. Д. Ушинского по когнитивному компоненту		Тест-опросник Д. В. Люсины по эмоциональному компоненту		методика Е. И. Рогова по мотивационному компоненту	
	Кол-во, чел.	%	Кол-во, чел.	%	Кол-во, чел.	%
Высокий	11	28	30	75	20	50
Средний	20	50	10	25	10	25
Низкий	9	22	0	0	10	25



В ходе анализа полученных данных выявлено, что высокий уровень по когнитивному компоненту имеют 28% педагогов (11 чел.), по эмоциональному компоненту – 75% (30 чел.) и по мотивационному компоненту – 50% (20 чел.).

Полученные результаты демонстрируют, что учителя умеют рационально организовать обучение и отдых детей, они знают о причинах усталости, а также о способах её преодоления. У учителей преобладает нормальное психическое и эмоциональное состояние, что помогает держать свои эмоции под контролем и адекватно оценивать обстановку вокруг себя. Учителя уверены в своих силах, владеют методиками преподавания учебных предметов и необходимыми сведениями о специфике работы в сельской школе.

Что касается среднего уровня, то по когнитивному компоненту имеют 50% (20 чел.), по 25% (10 чел.) – по эмоциональному компоненту и мотивационному компоненту.

Очевидно, что навыки понимания собственных эмоций и управления ими развиты лучше, чем те же навыки по отношению к другим людям. Учителя обладают хорошими познавательными способностями, способны анализировать информацию, но часто допускают ошибки из-за недостатка опыта или информации.

Низкий уровень по когнитивному компоненту выявлен у 22% (9 чел.), 0% – по эмоциональному компоненту и 25% (10 чел.) – по мотивационному компоненту.

Полученные данные показывают, что отношение к здоровью у сельских учителей снижено, присутствует эмоциональное выгорание, у учителей отсутствует готовность к участию в инновационной деятельности. Это связано с отсутствием конкуренции в профессиональной среде сельской школы и острой нехваткой кадров.

Наглядно результаты по когнитивному, эмоциональному и мотивационному компонентам представлены на рисунке 1.

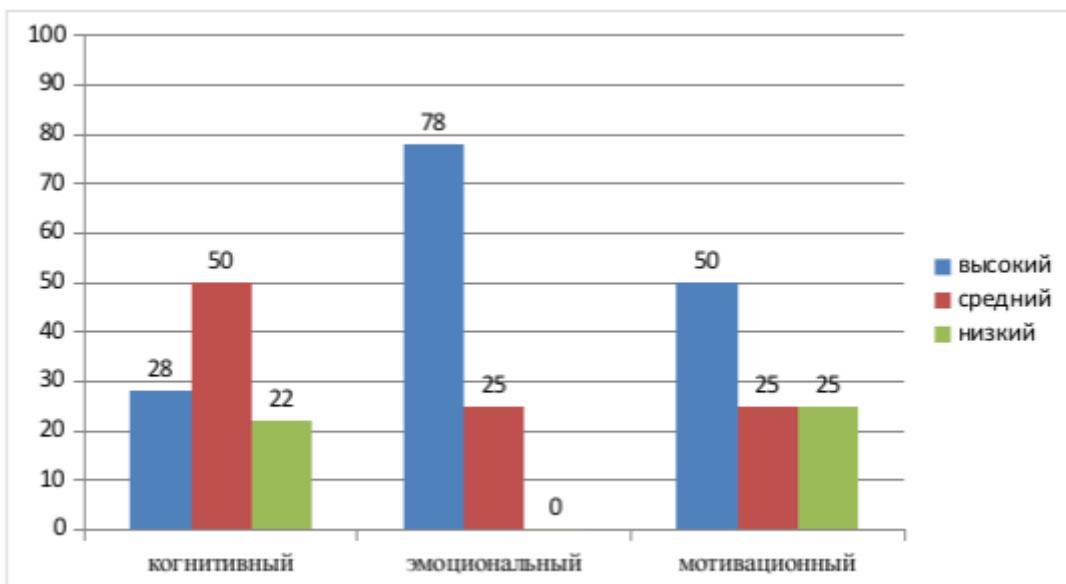


Рисунок 1. Результаты по когнитивному, эмоциональному и мотивационному компонентам.

Анализ результатов показал, что большее количество учителей показали высокий уровень, но в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении Никольская средняя общеобразовательная школа имеются педагоги, которые имеют низкий уровень методической компетентности, это послужило поводом для дальнейшей работы, а именно



разработать практико-ориентированную программу, направленную на совершенствование методической компетентности учителей сельской школы.

В рамках данной работы разработана практико-ориентированная программа, направленная на совершенствование методической компетентности учителей сельской школы.

Данная программа призвана создать в школе такую образовательную среду, которая позволит учителям постоянно совершенствовать свои профессиональные навыки, отвечая современным требованиям. Это, в свою очередь, обеспечит школе возможность развиваться как передовое учебное заведение.

Программа направлена на повышение методической готовности учителей сельской школы и включает следующие аспекты:

1. Углубление предметных знаний: Поддержка учителей в освоении новейших материалов по их дисциплине, включая профессиональные издания, аттестацию, публикационную активность, участие в конкурсах мастерства, а также регулярное повышение квалификации и переобучение.

2. Развитие коммуникативных и педагогических навыков: Совершенствование взаимодействия с учениками и их семьями через изучение психолого-педагогических основ, организацию внеурочной деятельности и проведение эффективных родительских собраний.

3. Обновление педагогических подходов: Фокус на актуализации учебных планов и содержания образования в соответствии с государственными стандартами, освоение инновационных методик и технологий обучения, а также активное участие в профессиональном обмене и развитии (работа в методических объединениях, участие в конференциях и педсоветах, открытые уроки, взаимопосещение, распространение передового опыта).

Программа поможет учителям постоянно обновлять знания и навыки, быть в курсе последних тенденций в науке, образовании и применении новейших методик обучения. Она способствует появлению нового содержания, форм и методов развития компетенций учителя и руководителя образовательной организации, а также способствует достижению качественного уровня образования и повышению конкурентоспособности школы.

На основании вышеизложенного цель достигнута, гипотеза нашла свое подтверждение.

Список литературы:

1. Кухарев И.В. На пути к профессиональному совершенству: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1990. – 159. – (Мастерство учителя; идеи, советы, предложения). – 159 с.

2. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности 0305.00 – Проф. обучение (по отраслям) / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк; Российская акад. образования, Московский психолого-социальный ин-т. – Москва: Изд-во Московского психолого-социального ин-та, 2005. – 215 с.: ил., табл.; 20 см.; ISBN 5-89502-723-7

3. Станкин, М.И. Профессиональные способности педагога: Акмеология воспитания и обучения / М.И. Станкин. – М.: Московский психолого-социальный институт; Флинта, 1998.-368 с.

4. Хоторской, А.В. Общепредметное содержание образовательных стандартов / А.В.Хоторской.- М., 2002. 90 с.

