

## ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ВЗАИМОПОМОЩИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Аннотация.** В статье обосновывается потенциал экологического образования как средства развития социальных качеств у дошкольников. Актуальность исследования обусловлена необходимостью формирования не только экологической культуры, но и формирования навыков взаимопомощи в детском коллективе. Научная новизна заключается в рассмотрении экологических дидактических игр направленности как инструмента целенаправленного воспитания взаимопомощи, а не только познавательного развития. Автор доказывает, что кооперативный формат игр моделирует ситуации, где достижение общей экологической цели возможно только через совместные усилия.

**Ключевые слова:** Экологические игры, дошкольники, познавательное развитие, дидактические игры, игровая деятельность, воспитание.

В современном мире проблемы экологии приобретают все большую актуальность, что делает экологическое образование неотъемлемым компонентом воспитательного процесса начиная с дошкольного возраста. При этом актуальной задачей является не только передача знаний о природе, но и воспитание социально-значимых качеств личности, таких как сотрудничество и взаимопомощь. Именно в совместной игровой деятельности дети учатся согласовывать действия, помогать друг другу и достигать общих целей. Формирование этих качеств в контексте экологического воспитания позволяет заложить основы ответственного и сопричастного отношения как к природе, так и к социуму.

Цель статьи – теоретически обосновать и раскрыть потенциал экологических дидактических игр как инструмента формирования навыков взаимопомощи у детей старшего дошкольного возраста.

Формирование экологической культуры дошкольников происходит наиболее эффективно через игровую деятельность, создающую особое образовательное пространство. Г. М. Абдрахманова подчеркивает значимость раннего формирования экологического сознания и отмечает, что именно в дошкольном возрасте закладываются основы взаимодействия с природой, которые впоследствии трансформируются в устойчивые модели поведения [1].

Экосистемное мышление, по мнению Е. С. Колиной, должно формироваться уже в старшем дошкольном возрасте, когда ребенок способен воспринимать целостную картину взаимосвязей в природе и развивать причинно-следственное мышление [3]. Игровая форма обучения при этом выступает естественным способом познания окружающего мира для детей, создавая необходимую мотивацию и эмоциональную вовлеченность.

М. С. Кузнецова, исследуя образовательный потенциал настольных игр, приходит к выводу, что дидактические игры экологической направленности не только формируют базовые представления о природе, но и развивают когнитивные способности детей: внимание, память, логическое мышление и способность к классификации [4]. Особую роль играет непосредственный контакт с природными объектами, что отражено в работах А. Л. Мамедяевой, утверждающей, что живой уголок в образовательном учреждении создает условия для наблюдения и формирования ответственного отношения к живым организмам [5].



Исследователи Л. А. Бабкина, Н. П. Неведров и И. В. Королев рассматривают проектную деятельность как способ активного вовлечения детей в познавательный процесс, отмечая, что даже в дошкольном возрасте элементы проектирования в сочетании с игровыми технологиями создают благоприятные условия для формирования исследовательских навыков [6].

Н. В. Галяс и Е. В. Сипачева изучают влияние дидактических игр с элементами моделирования на развитие познавательного интереса у детей среднего дошкольного возраста. Они отмечают, что такие игры стимулируют креативность, способность к сотрудничеству, мелкую моторику и эмоциональное восприятие [2].

Экологическое образование в дошкольном возрасте представляет собой уникальный феномен, сочетающий в себе интеллектуальное, эмоциональное и нравственное развитие ребенка. Особенность данного направления заключается в его интегративном характере, позволяющем объединять различные образовательные области: познание окружающего мира, развитие речи, художественно-эстетическое и физическое воспитание.

Дидактические игры экологической направленности выступают эффективным инструментом познавательного развития старших дошкольников благодаря своей многофункциональности. Они позволяют моделировать природные явления и процессы в доступной для понимания детей форме, визуализировать абстрактные понятия и создавать условия для активного усвоения экологических знаний. Важно отметить, что игры, построенные на принципах кооперации, где победа зависит от общих усилий, напрямую способствуют развитию взаимопомощи, уча детей договариваться и поддерживать друг друга.

Современная практика дошкольного образования свидетельствует о недостаточном использовании потенциала дидактических игр в экологическом воспитании. Зачастую игровая деятельность носит эпизодический характер и не интегрирована в целостную систему экологического образования. Наблюдается также дефицит методических разработок, учитывающих возрастные особенности старших дошкольников и отвечающих актуальным требованиям образовательного процесса. Особенно остро стоит вопрос о целенаправленном использовании игр для формирования социальных навыков, в том числе взаимопомощи.

Проведенные наблюдения показывают, что дети 5-7 лет демонстрируют повышенный интерес к играм экологического содержания, особенно если они имеют проблемный характер и требуют самостоятельного поиска решений. Такие игры активизируют мыслительные процессы, развивают наблюдательность и способствуют формированию системного мышления. Когда решение экологической задачи (например, «спасти лес от мусора» или «построить чистый город») требует совместных усилий, у детей естественным образом возникает потребность в совместных действиях.

Важным аспектом является эмоциональная составляющая экологического образования. Дидактические игры, вызывающие положительные эмоции и чувство сопричастности к природе, формируют ценностное отношение к окружающему миру. У детей развивается эмпатия к живым существам, появляется осознание необходимости бережного отношения к природным ресурсам. Эта эмпатия легко переносится на взаимодействие со сверстниками: ребенок, научившийся сопереживать животному, начинает более чутко относиться к потребностям товарища по игре.

Особую значимость имеют игры, моделирующие экологические взаимосвязи. Например, игра «Пищевые цепочки», адаптированная для дошкольного возраста, позволяет детям понять сложные биологические процессы через наглядные образы. Игровая форма делает доступными для понимания такие понятия как «экосистема», «взаимозависимость», «баланс в природе». На примере таких взаимосвязей дошкольникам можно наглядно показать, что выживание одного вида зависит от другого, что является мощной метафорой взаимопомощи в человеческом коллективе.



Практика показывает, что наиболее эффективными являются комплексные игровые технологии, сочетающие различные виды деятельности: наблюдение, экспериментирование, моделирование, творческое преобразование полученной информации. Такой подход обеспечивает многоканальное восприятие информации и способствует ее лучшему усвоению и запоминанию. Включение в такие комплексные занятия групповых заданий, где успех зависит от слаженности работы всех участников, является ключевым условием для формирования навыков взаимопомощи.

Исследование динамики познавательного развития старших дошкольников, участвующих в экологических дидактических играх, демонстрирует положительные изменения в когнитивной сфере. У детей значительно повышается уровень осведомленности о природных явлениях, формируются навыки классификации и систематизации, развивается способность к установлению причинно-следственных связей. Параллельно наблюдается рост просоциального поведения: дети чаще предлагают помощь, делятся материалами, стараются решить возникшую проблему совместно.

Анализ практического опыта внедрения экологических игр в образовательный процесс дошкольных учреждений выявил ряд проблем. Среди них: недостаточная подготовленность педагогических кадров к реализации игровых технологий экологической направленности, ограниченность материально-технической базы, отсутствие системности в применении дидактических игр. Кроме того, педагоги часто недооценивают социальный аспект таких игр, делая акцент на индивидуальных результатах, а не на групповом взаимодействии.

Для повышения эффективности экологического образования посредством дидактических игр необходимо учитывать индивидуальные особенности детей, их познавательные возможности и интересы. Важно создавать развивающую предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательную активность и обеспечивающую возможность самостоятельной игровой деятельности экологического содержания. При этом приоритет следует отдавать кооперативным играм, где общая цель достигается не соревнованием, а сотрудничеством, что напрямую формирует способность к взаимопомощи.

Таким образом, дидактические игры экологической направленности представляют собой эффективный инструмент познавательного развития старших дошкольников, формирующий не только систему знаний о природе, но и экологически ориентированное мышление, эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру и навыки экологически грамотного поведения. При целенаправленном использовании кооперативных форматов эти игры становятся мощным средством воспитания взаимопомощи, уча детей действовать сообща, договариваться и приходить на помощь для достижения общей экологически значимой цели.

*Список литературы:*

1. Абдрахманова Г. М. Роль дополнительного образования в формировании экологической культуры и воспитании личности ребенка / Г. М. Абдрахманова // Москва: Неправительственный экологический фонд им. В. И. Вернадского, 2023. – С. 3-8.
2. Галяс Н. В. Использование элементов моделирования во время дидактических игр / Н. В. Галяс, Е. В. Сипачева // Современный учитель: профессиональная компетентность и социальная значимость : Материалы IV Международной научно- практической конференции, Донецк, 26 июня 2025 года. – Донецк: Донецкий государственный университет, 2025. – С. 178-183.
3. Колина Е. С. Содержание общего образования как средство формирования экосистемного мышления (к постановке проблемы) / Е. С. Колина // Москва : Издательство «Перо», 2021. – С. 311-316.



4. Кузнецова М. С. Настольные игры как образовательный потенциал экологического воспитания / М. С. Кузнецова // Братск: Братский государственный университет, 2024. – С. 294-299.

5. Мамедляева А. Л. Роль живого уголка в работе учителя биологии / А. Л. Мамедляева // Москва: ООО «Интернаука», 2025. – С. 60-64.

6. Проектная деятельность как способ профессионального самоопределения обучающихся / Л. А. Бабкина, Н. П. Неведров, И. В. Королев [и др.] // Ишим: Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Тюменский государственный университет», 2020. – С. 83-87.

