

Тростянская Анастасия Валерьевна, магистрант,
Государственный гуманитарно-технологический университет,

ФОРМИРОВАНИЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПРЕДПОСЫЛОК К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ДЕТСКОГО САДА

Аннотация. Статья посвящена анализу процесса формирования у детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) ключевых предпосылок, обеспечивающих успешный переход к школьному обучению и овладению учебной деятельностью. Актуальность исследования обусловлена требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), который определяет формирование у ребёнка к окончанию дошкольного периода основных предпосылок к учебной деятельности как условие эффективной адаптации к школе и успешного освоения образовательных программ.

Целью исследования является выявление и обоснование педагогических условий, способствующих развитию у старших дошкольников предпосылок учебной деятельности в рамках образовательной среды детского сада.

Ключевые предпосылки к учебной деятельности охватывают способность к соблюдению правил и социальных норм, умение ставить цели деятельности и выбирать пути их реализации, навыки произвольного контроля и планирования действий, развитые познавательные процессы (внимание, память, мышление, воображение), коммуникативные умения, а также сформированность познавательного интереса и учебной мотивации.

Практическая значимость исследования заключается в возможности внедрения разработанных методик и рекомендаций в деятельность дошкольных образовательных организаций для повышения качества подготовки детей к школе.

Ключевые слова: Формирование предпосылок к учебной деятельности, старший дошкольный возраст, образовательная среда детского сада, педагогические условия, подготовка к школе.

Введение. Актуальность исследования формирования предпосылок к учебной деятельности у старших дошкольников обусловлена необходимостью обеспечения эффективного перехода детей на уровень начального общего образования. В 5-7 лет происходит интенсивное развитие ключевых психофизиологических функций, мотивационно-эмоциональной сферы и социальных умений, что представляет собой фундамент для успешного включения в образовательный процесс. В этом контексте организация образовательной среды детского сада играет важнейшую роль, так как она должна создавать условия, способствующие формированию у ребёнка базисных компетенций, обеспечивающих адаптацию к школьной деятельности и дальнейшему обучению.

В современной педагогической науке акцентируется внимание на том, что именно в старшем дошкольном возрасте начинают формироваться базовые компоненты, обеспечивающие развитие познавательных, коммуникативных и регулятивных способностей, необходимых для успешного последующего обучения. В этой связи важной задачей является не только оценка уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности, но и выявление факторов, влияющих на данный процесс.

Особое значение придается образовательной среде детского сада, которая выступает в качестве системообразующего фактора, обеспечивающего активизацию игрового, речевого и предметного опыта детей. Такая активизация способствует эффективному формированию предпосылок к учебной деятельности [4].



В педагогической науке ведется академическая дискуссия, в которой подчеркивается необходимость создания оптимальных условий для развития у детей предпосылок к учебной деятельности. Эти условия включают не только содержание и методику образовательного процесса, но и организационные аспекты, а также среду взаимодействия и деятельности. Одним из ключевых моментов является применение системного и комплексного подхода к исследованию влияния образовательной среды, что обуславливает высокую актуальность выбранной проблематики исследования.

Анализ современных эмпирических данных и теоретических моделей свидетельствует о том, что качественные преобразования в образовательной среде оказывают прямое влияние на повышение уровня развития предпосылок к учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста. Данное обстоятельство обосновывает необходимость проведения комплексных исследований, направленных на разработку эффективных педагогических подходов и методик.

Обоснование значимости исследования формирования предпосылок к учебной деятельности у старших дошкольников включает как теоретическую актуальность, так и практическую значимость, обусловленную необходимостью совершенствования системы дошкольного образования и обеспечения успешности последующего образовательного процесса.

Предпосылки к учебной деятельности представляют собой совокупность знаний, умений, навыков, а также личностных факторов, которые обеспечивают переход ребенка от игровой к учебной деятельности. Они включают следующие компоненты:

- Когнитивные предпосылки – это основные познавательные процессы (внимание, память, мышление, восприятие) и первоначальные представления об окружающем мире.
- Регулятивные способности – способность сосредоточивать внимание, осуществлять самоконтроль и планировать последовательность учебных действий.
- Мотивационные компоненты – наличие внутренней потребности в обучении и положительного отношения к познавательной деятельности.
- Коммуникативные навыки – умение воспринимать информацию от взрослого, взаимодействовать в коллективе и соблюдать коммуникативные нормы.
- Эмоционально-волевые качества – устойчивость, настойчивость и умение справляться с трудностями в учебном процессе.

Особую значимость приобретает разработка эффективных педагогических стратегий, направленных на комплексное формирование предпосылок к учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Образовательная среда ДОО – совокупность предметно-пространственных условий, педагогической системы и социального окружения, созданных для оптимального развития ребенка. Детский сад, как институциональная среда, индивидуализирует и систематизирует живой опыт ребенка, способствуя формированию предпосылок к учебной деятельности. Основные элементы среды ДОО:

- Педагогическая система: методики, технологии, программы и приемы, ориентированные на возрастные особенности детей.
- Материально-техническое оснащение: дидактические игры, пособия, книги, конструкторы, которые стимулируют познавательную активность.
- Социальная среда, моделирующая ситуации сотрудничества и коммуникативного взаимодействия.
- Психологический климат: доброжелательность, поддержка инициативы, атмосфера успеха.



Методические подходы к формированию предпосылок к учебной деятельности:

1. Игра как ведущий вид деятельности. Игровая деятельность развивает мышление, речь, моторику и эмоциональный интеллект, формируя основу для учебных умений. В игре детям предлагаются роли, ситуации, требующие использования различных знаний и навыков.

2. Образовательные ситуации. Систематические занятия с элементами объяснения, обсуждения, практического закрепления учебного материала формируют умение концентрироваться и выполнять задания.

3. Проектная деятельность. Поддержка познавательного интереса через небольшие исследовательские проекты способствует развитию инициативы, способности анализировать и делать выводы.

4. Трудовая деятельность. Включение посильных обязанностей формирует ответственность, планирование действий и развитие саморегуляции.

5. Работа с речью и мышлением. Педагогическое внимание уделяется развитию связной речи, лексики, формированию умения слушать и отвечать, что критично для учебной деятельности.

6. Взаимодействие с семьей. Партнерство с родителями позволяет усилить усвоение навыков и ценностей, создавая единую образовательную систему.

Методы исследования. В качестве основных методов исследования применялись структурированные наблюдения, педагогическая диагностика и психологические тесты, что позволяет регистрировать динамику формирования предпосылок к учебной деятельности в условиях реальной образовательной деятельности. Для оценки уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности в процессе констатирующего этапа эксперимента использовался следующий дидактический инструментарий: тест Керна-Йерасека, методика «Бусы» [7].

Результаты исследования. Первым проводился тест Керна-Йерасека. Данный тест используют для исследования готовности ребёнка к школьному обучению. Он содержит три задания:

- 1) рисование фигуры человека;
- 2) графическое копирование фразы из письменных букв;
- 3) срисовывание точек в определённом пространственном положении.

Результаты по тесту Керна-Йерасека были представлены нами в табличной форме (см. рис 1).



Рисунок 1. Результаты определения уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста по тесту Керна-Йерасека, в % (констатирующий этап)



Для оценки уровня готовности детей к обучению мы применили методику «Бусы». С ее помощью мы определили, насколько успешно дети могут удерживать внимание в процессе выполнения задания после его устной постановки. Результат обработки данных, полученных при проведении методики «Бусы», наглядно представлен (см. рис 2).



Рисунок 2. Определение уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста по методике «Бусы» в % (констатирующий этап)

В рамках исследования использовались современные образовательные технологии – игровые и проектные методы, которые способствуют формированию объективных предпосылок к учебной деятельности, мотивируют детей к активному участию и развитию интереса к обучению [1]. Разработанная программа работы включала специально подобранный комплекс дидактических игр, ориентированных на развитие познавательных процессов и формирование учебной мотивации. Игровая деятельность способствовала активизации познавательной активности, улучшению регулятивных функций и развитию коммуникативных умений, что является важным условием успешного обучения в школе.

Практическая реализация разработанной картотеки дидактических игр осуществлялась в ходе учебных занятий. В процессе игровых занятий в группе формировалась доверительная и благоприятная атмосфера: дети активно включались в познавательную деятельность, внимательно воспринимали педагогическую информацию, взаимно поддерживали друг друга, проявляли заинтересованность через постановку вопросов, строго соблюдали установленные правила и участвовали в аргументированных рассуждениях. Активное развитие предпосылок к учебной деятельности происходило непосредственно в игровом контексте.

В совокупности, выбранные методы и материалы гарантируют системность и надежность исследования, позволяют выявить количественные и качественные показатели сформированности предпосылок к учебной деятельности, а также проследить связь между характеристиками образовательной среды и уровнем развития предпосылок к учебной деятельности, что является ключевым для достижения целей исследования [3].

Контрольный эксперимент проводился с помощью тех же методик, что и на констатирующем этапе. Ниже мы привели результаты повторной диагностики по тесту Керна-Йерсека (см. рис 3).





Рисунок 3. Результаты определения уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста по тесту Керна-Йерасека, в % (контрольный этап)

Рассмотрим далее результаты повторной диагностики по методике «Бусы» (см. Таблицу 4).

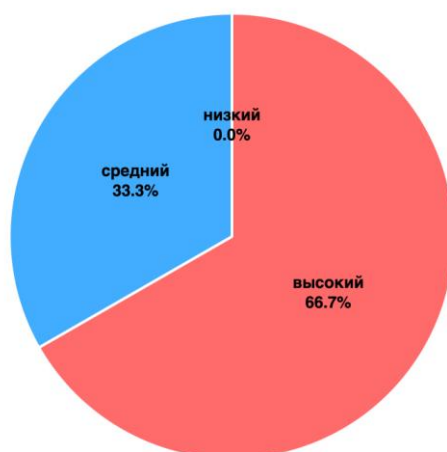


Рисунок 4. Результаты определения уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста по методике «Бусы», в % (контрольный этап)

В проведённом исследовании были получены количественные и качественные данные, характеризующие степень развития предпосылок к учебной деятельности у старших дошкольников и особенности образовательной среды, способствующей их формированию. Анализ результатов показал, что уровни сформированности предпосылок варьируют в зависимости от условий образовательной среды, что подтверждает гипотезу о значительном влиянии среды обучения на развитие этих предпосылок [2].

Особенностями образовательной среды, способствующей развитию предпосылок, является наличие дифференцированного подхода, использование игровых и проектных методов, организация свободной деятельности с учётом индивидуальных особенностей ребенка [6]. Эти условия создают благоприятную образовательную среду, способствующую формированию основных предпосылок к учебной деятельности. Итоги анализа свидетельствуют о



необходимости дальнейшей оптимизации образовательной среды с учетом выявленных факторов для повышения эффективности формирования предпосылок у старших дошкольников и обеспечения более успешной адаптации к учебной деятельности в начальной школе.

Проведённый анализ выявил, что уровень развития предпосылок к учебной деятельности существенно зависит от комплекса организуемых педагогических факторов и использованных технологий. Общие результаты исследования позволяют сформулировать рекомендации по оптимизации образовательной среды с целью повышения эффективности формирования предпосылок к учебной деятельности и более успешной адаптации детей к обучению в начальной школе.

Основные выводы настоящего исследования свидетельствуют о существенном влиянии образовательной среды на формирование предпосылок к учебной деятельности у старших дошкольников. В ходе эмпирического изучения было установлено, что уровень развития предпосылок к учебной деятельности значительно коррелирует с характеристиками образовательной среды и условиями её организации. Анализ данных показал, что создание условий для самостоятельной деятельности, разнообразие учебных материалов, а также степень стимулирования познавательной активности детей являются ключевыми факторами, обеспечивающими развитие предпосылок к учебной деятельности.

Особенное значение приобретает системный подход к разработке образовательных программ, ориентированных на формирование у детей навыков и умений, служащих основой будущего учебного процесса [8]. Настоящие результаты подтверждают гипотезу о ведущей роли образовательной среды в реализации потенциала ребенка и становлении предпосылок к учебной деятельности, что соответствует современным педагогическим теориям, подчеркивающим важность среды как фактора личностного и интеллектуального развития ребенка [5]. Итоги исследования подчеркивают необходимость дальнейшего совершенствования методологических подходов к организации образовательного пространства в ДОО для обеспечения условий развития предпосылок к учебной деятельности, способствующих успешной адаптации ребенка к основным этапам обучения в школе.

Список литературы:

1. Васильева Ю.Е. Современные образовательные технологии: игровые и проектные методы. – М., 2018.
2. Давыдов В.В. Психология развития учебной деятельности. – М., 1990.
3. Катанский В.В. Игровые технологии в образовании. – СПб., – 2016.
4. Костина Н.Н. – "Образовательная среда в дошкольном учреждении: теория и практика", – 2010.
5. Пидкасистый В.С. – Теория и методика дошкольного образования, 2005.
6. Савенкова О.С. – Свободная деятельность ребёнка и современные образовательные технологии, – 2021.
7. Смирнова Н.Н. Игровые и проектные методы в формировании учебной готовности – Казань: Просвещение, – 2021.
8. Шадриков Е. В. – Психология обучения школьников, 2003.

