

**Юферева Мария Евгеньевна,**  
магистрант 2 курса заочного отделения  
факультета дошкольного образования,  
кафедра педагогики и начального образования,  
44.04.01 Проектирование и оценка образовательной среды  
в детском саду и начальной школе,  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

Научный руководитель:  
**Майер Алексей Александрович,** д.п.н., профессор,  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

### **СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ: ВЫЗОВЫ И ПУТИ РАЗВИТИЯ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются ключевые компоненты, содержание и актуальные вопросы организации образовательной среды в начальной школе. Определены основные тенденции ее развития и предложены пути оптимизации условий для всестороннего развития личности младшего школьника. Образовательная среда в начальной школе представляет собой сложный и многогранный феномен, который включает в себя не только физическое пространство, но и социальные, эмоциональные и культурные аспекты, влияющие на процесс обучения и воспитания [7]. Объектом данного исследования является образовательная среда в современной начальной школе, а предметом – особенности её функционирования и развития в условиях современных требований и вызовов. Цель исследования заключается в изучении особенностей образовательной среды в современной начальной школе и разработке рекомендаций для её улучшения. Для достижения поставленных целей были использованы такие методы исследования, как анализ исследований, наблюдение и анализ документов. В результате проведенного исследования удалось выявить несколько ключевых аспектов, касающихся образовательной среды в начальной школе. Во-первых, было установлено, что многие школы сталкиваются с проблемой недостаточной адаптации образовательной среды к современным требованиям и потребностям учащихся. Это проявляется в недостаточной вариативности методов обучения, отсутствии активных форм работы и ограниченном использовании современных технологий. Педагоги часто продолжают применять традиционные подходы, что не всегда соответствует интересам и ожиданиям современных детей. Сделан вывод о том, что только объединив усилия администрации, педагогов, родителей и детей, можно создать среду, которая не только создаст информационную основу, но и подготовит обучающихся к успешной жизни в современном мире. Современная образовательная среда – это экосистема, ориентированная на развитие личности. Результативность создания такой среды зависит от комплексного подхода: интеграции технологий, создания психологически комфортной атмосферы и тесного сотрудничества между учителями, учениками и родителями. Инвестируя в создание такой среды сегодня, мы инвестируем в будущее следующих поколений.

**Ключевые слова:** Образовательная среда, начальная школа, младшие школьники, физическое пространство, техническое оснащение, учебные материалы, инновационные методики.

Образовательная среда является фундаментом для личностного и интеллектуального развития младших школьников. В условиях быстро меняющегося мира ее адаптация к новым вызовам – необходимость. Целью работы является анализ особенностей образовательной среды и ее влияния на учебный процесс, а также разработка рекомендаций по ее совершенствованию.



Образовательная среда в начальной школе – это больше, чем просто классные комнаты и учебники. Это сложная система, которая напрямую влияет на мотивацию, успеваемость и личностное развитие ребенка [5]. В условиях быстрых социальных и технологических изменений современная школа должна трансформироваться, чтобы оставаться эффективной. Ключевыми компонентами образовательной среды являются: физическое пространство, которое представляет не только классную комнату, а проектируется как гибкое, многофункциональное пространство. Оно включает зонирование для разных видов деятельности, эргономичную и трансформируемую мебель, правильное освещение и акустику, а также безопасные и доступные условия для всех детей, включая тех, у кого есть особые потребности.

Также важным элементом является техническое оснащение, а именно - интерактивные доски, компьютеры, планшеты и высокоскоростной интернет, что стало неотъемлемой частью обучения. Это позволяют делать уроки интерактивными, поддерживать дистанционные форматы и развивать цифровую грамотность.

На практике учителя зачастую сталкиваются с трудностями, вызванными многофункциональностью и разнонаправленностью технических устройств, которые не интегрированы в общую интерактивную систему, что не дает возможности проводить интересные уроки с максимальным вовлечением обучающихся в цифровую среду.

Что касается учебных материалов и методик, то акцент смещается с заучивания на развитие критического мышления и креативности. Используются интерактивные пособия, проектная и игровая деятельность, дифференцированные задания и межпредметные связи.

Учитель превращается из транслятора знаний в наставника, который создает условия для открытий. Ученик, в свою очередь, становится активным, ответственным участником образовательного процесса.

Правильно организованная среда напрямую влияет на ключевые аспекты обучения. Комфортная и интересная среда пробуждает внутреннее желание учиться. Индивидуализация и современные технологии способствуют лучшему усвоению материала и развитию самостоятельности. Групповая работа и совместные проекты учат детей коммуникации, сотрудничеству и разрешению конфликтов [4]. Цифровые инструменты становятся основой для персонализированного и гибкого обучения. Обучение все больше подстраивается под темп, интересы и способности каждого ребенка.

Современный младший школьник – это человек нового времени, с развитыми цифровыми компетенциями, самостоятельный, но часто перегруженный и разобщенный. Школа в ответ на это пытается стать более гибкой, смещая фокус с передачи знаний на формирование личности, способной к саморазвитию и сотрудничеству в быстро меняющемся мире. Ключевыми вызовами остаются работа с крайне разнородным составом учащихся и преодоление разрыва между традиционными методами преподавания и потребностями нового поколения [1].

Большое внимание уделяется созданию комфортной атмосферы и безопасной среды. Школа стремится быть пространством психологической безопасности, где ребенок чувствует себя уважаемым и защищенным.

Куницына С. М. в статье «Проектирование образовательной среды» [6] рассматривает вопрос проектирования образовательной среды начальной школы. В статье делается акцент на то, что залогом успешного обучения младших школьников является создание активной предметно-развивающей среды, направленной на психофизическое развитие младших школьников, сохранение и укрепление их здоровья. Создавая предметно-развивающую и образовательную среду в начальной школе, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса, дизайн и



эргономику современной среды учреждения, психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

Несмотря на понимание тенденций, система сталкивается с серьезными вызовами. Существует недостаток ресурсов. Дефицит финансирования, современной техники и качественных материалов остается острой проблемой для многих школ. В этой связи необходимо укреплять партнерство между школой, семьей и местным сообществом для достижения лучших результатов.

В заключении, можно сформулировать следующие рекомендации. Эффективная образовательная среда в начальной школе – это комплекс условий, направленных на развитие личности. Для ее совершенствования необходим системный подход, а именно инвестиции в инфраструктуру - оснащение школ современным оборудованием и создание гибкого образовательного пространства. Необходимо профессиональное развитие педагогов. Постоянное обучение учителей новым технологиям и педагогическим методикам.

И, конечно, нужно активное вовлечение родителей. Создание прозрачной системы коммуникации и совместное планирование образовательного процесса. Только объединив усилия администрации, педагогов, родителей и общества, можно создать среду, которая не только даст детям качественные знания, но и подготовит их к успешной жизни в современном мире [2]. Современная образовательная среда – это экосистема, ориентированная на развитие личности. Ее успех зависит от комплексного подхода: интеграции технологий, создания психологически комфортной атмосферы и тесного сотрудничества между учителями, учениками и родителями. Инвестируя в создание такой среды сегодня, мы инвестируем в будущее следующих поколений.

Таким образом, образовательная среда современной начальной школы характеризуется комплексным подходом, интегрирующим технические, педагогические и социально-психологические ресурсы для создания условий, оптимальных для развития и социализации каждого ребенка. Такая среда способствует формированию универсальных учебных действий и ключевых компетенций, необходимых в современных условиях обучения и жизни. Современная образовательная среда в начальной школе является динамичной, многокомпонентной системой, направленной на всестороннее развитие личности ребенка. Ее особенности предопределены не только материально-техническими условиями, но и психологическим климатом, социальными взаимоотношениями и уровнем цифровой интеграции. Оптимизация данной среды требует системного подхода, адекватного реагирования на образовательные вызовы и постоянного профессионального развития педагогов. Только при соблюдении комплексного характера образовательной среды возможно создание условий для успешной социализации и эффективного обучения младших школьников.

Современная образовательная среда в начальной школе, в свете требований ФГОС НОО и ФОП НОО, представляет собой динамичную систему, интегрирующую ресурсы для создания условий, оптимальных для достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов [3]. Ее компоненты – гибкое пространство, интегрированная информационно-образовательная среда и современные методики – являются не просто тенденциями, а нормативно закреплёнными требованиями.

В совокупности, результатом примененных методов станет создание в начальной школе принципиально иной образовательной среды. Эта среда направлена не на передачу фиксированного объема знаний, а на формирование личности, способной к саморазвитию, сотрудничеству и жизни в динамичном информационном обществе. Ключевыми же достижениями будет следующее: 1) ученик, который умеет учиться, а не просто заучивать; 2) ученик, который умеет взаимодействовать и общаться; 3) ученик, который понимает себя как



ученика и умеет управлять своей деятельностью. Школа, которая учитывает разнообразие детей и готова работать с ним. Таким образом, модернизация позволит начальной школе сделать значительный шаг вперед в соответствии с вызовами времени.

*Список литературы:*

1. Землянская Е.Н. Педагогика начального образования / Учебник и практикум 1-е изд. – Сер. 76 Высшее образование. М.: Издательство Юрайт, 2022 г. 247с.
2. Землянская Е.Н. Педагогика начального образования / Учебник и практикум 2-е изд., пер. и доп.- Сер. 76 Высшее образование. М.: Издательство Юрайт, 2023 г. 251с.
3. Землянская Е.Н. Оценка качества метапредметного обучения на уроке. Статья в журнале/ Наука и жизнь/ №2. 2023 г. Стр. 130-138
4. Землянская Е.Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах / учебник и практикум. 2-е изд. Пер. и доп. – сер. 68 Профессиональное образование. М.: Издательство Юрайт, 2023 г. 251с
5. Корнеев Л.А. Предметно-пространственная развивающая среда / Л.А. Корнеев. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. 569 с.
6. Куницына С. М. Проектирование образовательной среды статья в журнале Психолого-педагогических исследований №1, 2023. С. 12-19
7. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. М.: Смысл, 2001. 365 с

