Ардашева Зульфия Фларидовна,
Магистрант направления «Специальное (дефектологическое) образование»,
Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы
Ardasheva Zulfiya Flaridovna,
Master's student in the field of "Special (Defectological) Education",
M. Akmulla Bashkir State Pedagogical University

СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ
SOCIAL DESIGN AS A TECHNOLOGY FOR THE SOCIAL ADAPTATION OF ADOLESCENTS WITH HEALTH LIMITATIONS AND DISABILITIES

Аннотация. Представлены результаты исследования 20 подростков с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью 10–15 лет, выявившего преимущественно низкий уровень социальной адаптации. Обоснована необходимость использования социального проектирования как педагогической технологии, обеспечивающей включение подростков в социально значимую деятельность в качестве активных участников. Описана программа «Мы вместе!», построенная на вовлечении детей в социальные проекты, предложены критерии оценки её эффективности.

Abstract. The study presents findings from an investigation involving 20 adolescents (aged 10–15) with health limitations and disabilities, which revealed a predominantly low level of social adaptation. The paper substantiates the need to employ social design as a pedagogical technology that facilitates the inclusion of adolescents in socially significant activities as active participants. It describes the "We Are Together!" ("My vmeste!") program – based on engaging children in social projects – and proposes criteria for evaluating its effectiveness.

Ключевые слова: Социальная адаптация, дети с ОВЗ, инвалидность, социальное проектирование, подростковый возраст, программа «Мы вместе!».

Keywords: Social adaptation, children with health limitations, disability, social design, adolescence, "We Are Together!" program.

Рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в России делает проблему их социальной адаптации особенно актуальной. По данным Минпросвещения России, в 2024/25 учебном году число таких обучающихся в дошкольных и общеобразовательных организациях составило 1 286 122 человека, при этом наибольшие группы – дети с задержкой психического развития (443 905) и тяжёлыми нарушениями речи (411 115) [4]. Социальная адаптация понимается как активный процесс приспособления индивида к условиям социальной среды, включающий освоение социальных ролей, норм и способов взаимодействия [5; 8]. Для подростков с ОВЗ этот процесс осложняется особенностями психофизического развития и часто – социальной изоляцией [8].

Традиционный подход, при котором ребёнок с ОВЗ выступает преимущественно объектом заботы и коррекционного воздействия, недостаточен. Л.С. Выготский подчёркивал, что «дефективность есть понятие социальное», а не биологическое, и задача воспитания – «победить дефективность» через социальное включение [2]. Современные исследователи указывают на необходимость активной позиции самого ребёнка в процессе адаптации:

социализация понимается как усвоение социального опыта и системы социальных ролей [7], а социальное воспитание – как создание условий для включения ребёнка в социально значимую деятельность [9; 10]. В связи с этим особый интерес представляет социальное проектирование – педагогическая технология, при которой подростки включаются в социально значимые проекты в качестве активных участников, осваивая новые социальные роли и способы взаимодействия. Эффективность такого подхода подтверждается практикой включения детей с ОВЗ в школьную общественную деятельность и социально-педагогической поддержки их социальной активности [1; 3].

Исследование проводилось на базе МНОО «Совет родителей детей-инвалидов «НУР» Нуримановского района Республики Башкортостан. В исследовании участвовали 20 подростков 10–15 лет (4–9 классы), из них 15 – дети-инвалиды, 5 – обучающиеся с ОВЗ.

При отборе методик мы опирались на положение И.А. Коробейникова о необходимости комплексной оценки социальной адаптации, учитывающей как внутренние (самооценка, уверенность), так и внешние (общительность, включённость в группу) показатели [8]. Использовались три методики: проективный рисуночный тест «Дерево», методика Рене Жиля и авторская анкета для оценки социальной адаптации, включающая 8 шкал: школа, сверстники, эмоциональное самочувствие, семья, саморегуляция, перспектива, самостоятельность, коммуникация.

Анализ данных выявил тревожную тенденцию: у 11 из 20 детей (55%) диагностирован низкий уровень социальной адаптации, у 4 (20%) – достаточный, у 5 (25%) – высокий. По тесту «Дерево» у 11 подростков выявлена выраженная неуверенность в себе и низкая самооценка. По методике Рене Жиля - 12 детей чувствуют себя изолированными от группы, испытывают трудности в общении. В результате анкетирования выявлено, что 12 подростков находятся в состоянии выраженной дезадаптации, особенно низкие показатели – по шкалам «Эмоциональное самочувствие» и «Коммуникативные навыки». Полученные данные согласуются с исследованиями, указывающими на риск социальной дезадаптации у детей с ОВЗ при отсутствии целенаправленной поддержки [5; 8], и подтверждают необходимость коррекционно-развивающей работы, основанной не на пассивном «приспособлении», а на активном включении подростков в социально значимую деятельность [1].

Программа «Мы вместе!»: социальное проектирование как механизм. На основе результатов констатирующего этапа была спроектирована программа социальной адаптации подростков с ОВЗ и инвалидностью «Мы вместе!». Ключевая идея программы – организация деятельности детей через их включение в социальные проекты. В отличие от традиционных коррекционных занятий, социальное проектирование предполагает, что подростки выступают не пассивными получателями помощи, а активными участниками социально значимых проектов, организованных педагогами и специалистами НКО. В ходе участия в проектах подростки:

- включаются в планирование и обсуждение предстоящей деятельности (на доступном им уровне);
- осваивают конкретные социальные роли (помощник, исполнитель, участник команды, ведущий отдельного этапа);
- учатся договариваться и взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- несут посильную ответственность за результат общей работы;
- рефлексируют свой опыт, обсуждая, что получилось и что было трудно.

Такой подход опирается на идею социального воспитания А.В. Мудрика о включении ребёнка в социальные отношения через деятельность [9] и на практику социально-педагогической поддержки, где активность самого ребёнка рассматривается как условие успешной адаптации [1].

Программа включает четыре этапа: мотивационный (формирование интереса к участию в проекте), обучающий (освоение навыков планирования и коммуникации), деятельностный (непосредственное участие в конкретных социальных проектах) и рефлексивный (обсуждение результатов, самооценка). Примерами проектов могут быть акция «Добрые письма» (поздравление пожилых людей), экологический проект «Чистое село», творческая мастерская «Подарок малышу» (изготовление игрушек для детей младшего возраста), волонтёрская помощь приютам для животных. Подобные формы социальной активности детей с ОВЗ описаны в практике включения их в школьную общественную деятельность [3]. В ходе реализации педагог выступает как организатор и партнёр, который создаёт условия для активного участия подростков, постепенно передавая им инициативу на доступном уровне [1].

При этом важным условием успешной реализации программы является социальное сопровождение семей подростков с ОВЗ, поскольку поддержка близких усиливает эффект социального проектирования и способствует закреплению новых социальных ролей [6].

Эффективность программы не сводится только к улучшению диагностических показателей. Важно оценивать проектные результаты: степень включённости детей (от пассивного участия к активному), количество и качество освоенных социальных ролей, развитие коммуникативных навыков в ходе совместной деятельности, удовлетворённость детей участием [5]. Предлагается проводить контрольную диагностику по тем же методикам (тест «Дерево», Рене Жиля, авторская анкета) и дополнять её качественным анализом – наблюдением за поведением подростков на занятиях, отзывами родителей и педагогов, анализом продуктов проектной деятельности [8].

Социальное проектирование является продуктивной технологией социальной адаптации подростков с ОВЗ и инвалидностью, поскольку оно переводит ребёнка из позиции объекта помощи в позицию активного участника социальной деятельности [2; 9]. Программа «Мы вместе!» может быть адаптирована для любой образовательной организации, имеющей опыт инклюзивной практики.

Список литературы:

1. Болдина, М.А. Современные подходы к социально-педагогической поддержке детей-инвалидов и их семей / М.А. Болдина, Е.В. Деева, О.Г. Шадский // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2020. – Т. 25. – № 188. – С. 87–96.

2. Выготский, Л.С. Основы дефектологии / Л.С. Выготский. – Москва: Юрайт, 2025. – 332 с.

3. Герун, А.П. Социально-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья по социальной адаптации посредством включения в школьную общественную деятельность / А.П. Герун, С.Н. Олешко // Печатается по решению ученого совета Анапского филиала МПГУ. – 2018. – С. 35.

4. Доклад о результатах комплексного анализа системы общего и дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках исполнения поручения Президента Российской Федерации (Пр-248 от 07.02.2025). – URL: https://contact-autism.ru/new/wp-content/uploads/2025/06/ikp-doklad-prezidentu-.pdf (дата обращения: 24.01.2026).

5. Ефимова, Е.А. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья / Е.А. Ефимова // Вестник Ишимского государственного педагогического института им. П.П. Ершова. – 2013. – № 5(11). – С. 87–91.

6. Исаев, А.В. Социальное сопровождение семей, имеющих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реабилитационного центра / А.В. Исаев, Е.В. Титова // Человек. Общество. Инклюзия. – 2025. – Т. 16. – № 1. – С. 72–91.

7. Кон, И.С. НТР и проблемы социализации молодежи / И.С. Кон. – Москва: Знание, 1987. – 63 с.

8. Коробейников, И.А. Нарушения развития и социальная адаптация: монография / И.А. Коробейников. – Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. – 192 с.

9. Мудрик, А.В. Социальная педагогика / А.В. Мудрик. – 8-е изд., испр. и доп. – Москва: Академия, 2013. – 239 с.

10. Шипицына, Л.М. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей-сирот: социально-эмоциональные проблемы / Л.М. Шипицына, Е.И. Казакова, А.М. Витковская и др. – Санкт-Петербург: Ин-т спец. педагогики и психологии, 2000. – 106 с.