Чернега Диана Сергеевна, студент,
ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»

Научный руководитель:
Хоменко Елена Викторовна,
кандидат педагогических наук, доцент,
ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ: СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 5 КЛАССЕ

Аннотация. В статье рассматривается понятие читательской грамотности, его развитие в международных исследованиях и трактовки отечественных исследователей. Раскрываются основные читательские умения, типы текстов и ситуации чтения. Показано значение читательской грамотности для обучения русскому языку в 5 классе.

Ключевые слова: Читательская грамотность, функциональная грамотность, работа с текстом, PISA, русский язык, 5 класс.

Формирование читательской грамотности у обучающихся 5 класса – одна из приоритетных задач школьного образования. Понимание прочитанного, поиск необходимой информации, её осмысление и использование составляют основу самостоятельной учебной работы. В 5 классе усложняются учебные тексты, увеличивается объём самостоятельных заданий, поэтому особое значение приобретает умение не просто читать, но и работать с содержанием текста.

Понятие читательской грамотности связано с более широким понятием функциональной грамотности. В деятельности ЮНЕСКО внимание постепенно смещалось от преодоления неграмотности к способности человека применять навыки чтения и письма в повседневной жизни. Функциональная грамотность предполагает использование знаний для решения практических задач. Читательская грамотность выступает её важнейшей основой, поскольку понимание текстовой информации необходимо при изучении разных предметов [1].

Значительную роль в развитии представлений о читательской грамотности сыграло международное исследование PISA, начатое в 2000 году. Оно оценивает, насколько пятнадцатилетние школьники способны использовать знания и умения в ситуациях, выходящих за пределы привычных учебных заданий. В рамках исследования рассматриваются читательская, математическая и естественно-научная грамотность [2].

В концепции PISA 2000 года читательская грамотность связывалась со способностью понимать и использовать письменные тексты, размышлять над ними для достижения собственных целей, расширения знаний и участия в жизни общества [3]. Таким образом, чтение рассматривалось не как механическое воспроизведение слов, а как осмысленная деятельность. В 2009 году в определении было подчёркнуто значение вовлечённости в чтение, то есть интереса к нему и готовности обращаться к текстам [2].

В 2018 году содержание понятия расширилось: особое внимание стало уделяться оценке качества и достоверности информации, работе с цифровыми материалами, а также сопоставлению нескольких источников [2]. Современному читателю недостаточно найти нужное предложение: он должен понимать контекст, видеть противоречия и оценивать обоснованность представленных сведений. Эти изменения особенно важны для школьного обучения, поскольку учащиеся регулярно сталкиваются с текстами разных форматов.

Отечественные исследователи уточняют данное понятие применительно к образовательной практике. Г. А. Цукерман, Г. С. Ковалёва и М. И. Кузнецова выделяют

умения находить информацию в тексте, объединять и истолковывать её, оценивать форму и содержание прочитанного [4]. Эти действия предполагают переход от простого поиска фактов к пониманию скрытых связей и самостоятельным выводам.

В материалах Института стратегии развития образования Российской академии образования читательская грамотность описывается через понимание текста, размышление о нём, оценку и использование информации. Отдельное значение придаётся применению прочитанного для решения практических задач [5]. Например, школьник может не только извлечь сведения из инструкции, но и на их основе выбрать правильный порядок действий.

Н. Н. Сметанникова разграничивает грамотность чтения и читательскую грамотность, обращая внимание на целенаправленный характер чтения и совокупность умений читателя [6]. В научно-методической литературе встречаются и смежные понятия: техника чтения, читательская компетентность, культура чтения. Их важно различать, поскольку каждое из них отражает особую сторону взаимодействия человека с текстом.

В структуре читательской грамотности можно выделить три взаимосвязанных компонента: читательские умения, особенности текстов и ситуации чтения. Первая группа умений связана с поиском информации. Ученик должен определить, в каком фрагменте содержится ответ, и выбрать нужные сведения. Задача усложняется, когда вопрос сформулирован иначе, чем соответствующая мысль в тексте [5].

Вторая группа умений предполагает интеграцию и интерпретацию информации. Учащийся устанавливает связи между частями текста, определяет причины и следствия, формулирует основную мысль и делает выводы. Третья группа связана с оценкой прочитанного: школьник сопоставляет сведения со своими знаниями, проверяет их убедительность и достоверность. В российской концепции отдельно выделяется использование информации для решения учебных и практических задач [4, 5].

Второй компонент структуры – тексты, с которыми работает читатель. Они могут быть сплошными (рассказ, статья, письмо), несплошными (таблица, график, расписание) и смешанными, объединяющими разные способы представления сведений. Кроме того, учащиеся могут читать несколько самостоятельных текстов на одну тему. В таком случае необходимо не только понять каждый источник, но и сопоставить содержащиеся в них сведения [2, 5].

Третий компонент – ситуации чтения, определяющие его цель. В международной модели выделяются личные, общественные, образовательные и профессиональные ситуации [2]. В российской концепции для основной школы рассматриваются личная, общественная, практическая и образовательная ситуации [5]. Для пятиклассников значимы тексты об отношениях между людьми, природе, безопасности, путешествиях и научных открытиях. Разнообразие ситуаций позволяет переносить читательские умения из учебной деятельности в повседневную жизнь.

Формирование читательской грамотности отражено в нормативных документах российского образования. ФГОС основного общего образования предусматривает умения воспринимать и создавать тексты различных форматов, анализировать и интерпретировать информацию, сопоставлять источники и оценивать их надёжность [8]. В предметных результатах по русскому языку закреплены различные виды чтения, определение темы и основной мысли, различение главной и второстепенной, явной и скрытой информации, преобразование содержания в таблицу или схему.

Федеральная рабочая программа по русскому языку также ориентирует учителя на развитие смыслового чтения. Обучающиеся должны понимать научно-учебные и художественные тексты, задавать вопросы по содержанию, составлять план, извлекать сведения из словарей и других источников и использовать их при выполнении заданий [9].

Следовательно, читательская грамотность формируется не только в специальных упражнениях, но и в повседневной работе с учебными текстами.

Таким образом, читательская грамотность не сводится к технике чтения. Она представляет собой способность находить необходимую информацию в текстах разных форматов, понимать и объяснять её, делать выводы, оценивать достоверность прочитанного и применять полученные сведения для решения учебных и практических задач. Именно такое понимание понятия может служить основой для отбора заданий по русскому языку, направленных на развитие читательских умений обучающихся 5 класса.

Список литературы:

1. Бирюков, И. В. Сущность и структура читательской грамотности как основного компонента обучения / И. В. Бирюков // Педагогический журнал. – 2024. – № 14. – С. 70–83.

2. PISA 2018 Reading Framework / PISA 2018 Assessment and Analytical Framework. – Paris : OECD Publishing, 2019 [Электронный ресурс]. – URL:https://www.oecd.org/en/publications/pisa-2018-results-volume-i_5f07c754-en.html (дата обращения: 12.11.2026).

3. Ковалёва, Г. С. Результаты международного исследования PISA: качество образования / Г. С. Ковалёва // Народное образование. – 2011. – № 4. – С. 193–200.

4. Цукерман, Г. А. Становление читательской грамотности, или Новые похождения Тяни-Толкая [Электронный ресурс] / Г. А. Цукерман, Г. С. Ковалёва, М. И. Кузнецова // Вопросы образования. - 2015. - № 1. - С.284-300. - URL:https://vo.hse.ru/article/.download/15508/14606 (дата обращения: 14.11.2026).

5. Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности.Читательская грамотность. Основные подходы к оценке читательской грамотности учащихся основной школы [Электронный ресурс] / Институт стратегии развития образования Российской академии образования. – Москва: Министерство просвещения Российской Федерации, б. г.. – 18 с. – URL: https://11ber.uralschool.ru/file/download?id=4601 (дата обращения: 14.11.2026).

6. Сметанникова, Н. Н. Чтение, грамотность, читательская компетентность: стратегия развития [Электронный ресурс] / Н. Н.Сметанникова // Библиотековедение. — 2017. - Т. 66, № 1. – С. 41-48. – URL: https://bibliotekovedenie.rsl.ru/jour/article/viewFile/_442/400 (дата обращения: 14.11.2026).

7. Рябцева, К. А. Развитие читательской компетентности младших школьников [Электронный ресурс] / К. А. Рябцева, Н. В. Фоменко. – Армавир : Издательский дом «Среда», б. г.. – 13 с. – URL: https://phsreda.com/e-articles/10851/Action10851-154394.pdf (дата обращения: 15.11.2026).

8. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования [Электронный ресурс] : приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (зарегистрирован в Минюсте России 05.07.2021, рег. № 64101) // ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал. – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/ (дата обращения: 15.11.2026).

9. Федеральная рабочая программа основного общего образования. Русский язык (для 5–9 классов образовательных организаций) [Электронный ресурс]. – Москва, 2022. – URL: https://sh1-elec-r42.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/33/46/Russkiy_yazyk_5_9.pdf (дата обращения: 15.11.2026).