Фетисова Алена Игоревна, студент,
ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»

Научный руководитель:
Хоменко Елена Викторовна, канд. пед. наук, доцент,
ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»

МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ КАК КОМПОНЕНТ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 7 КЛАССЕ: СУЩНОСТЬ, СОДЕРЖАНИЕ, НОРМАТИВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

Аннотация. Статья посвящена морфологическим знаниям и умениям как компоненту предметных результатов обучения русскому языку; на основе анализа ФГОС ООО, ФОП ООО и федеральных рабочих программ раскрыта сущность морфологических знаний и умений, прослежена преемственность их формирования от начальной до старшей школы; охарактеризованы содержание морфологического материала в 7 классе и нормативные требования к результатам освоения темы «Причастие».

Ключевые слова: Предметные результаты, морфологические знания и умения, морфология, причастие, обучающиеся 7 класса, федеральная рабочая программа.

В настоящее время отечественная школа работает в условиях обновлённого федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) [1] и федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО) [2]. Ключевая особенность этих документов состоит в том, что они последовательно ориентируют процесс обучения на результат. Иначе говоря, стандарт регламентирует не столько перечень тем, которые необходимо «пройти» на уроках, сколько то, какими знаниями, умениями и способами действий должен овладеть ученик к концу обучения. Данный подход в полной мере распространяется и на русский язык, занимающий в школьном образовании особое положение: он одновременно является и учебным предметом, и инструментом освоения других дисциплин.

Из содержания названных документов следует, что результаты освоения образовательной программы подразделяются на три группы: личностные, метапредметные и предметные. Такое деление отражает целостный взгляд на обучение, в рамках которого усвоение предметного содержания, развитие универсальных учебных действий и формирование личности обучающегося рассматриваются как взаимосвязанные стороны единого процесса.

В фокусе нашего исследования находятся предметные результаты. Их роль в общей системе результатов трудно переоценить: без прочного овладения содержанием учебного предмета невозможно в полной мере достичь ни метапредметных, ни личностных результатов. Именно предметные результаты делают обучение конкретным и поддающимся проверке, так как задают чёткий перечень знаний, умений и способов действий, которые должны освоить школьники. В отношении русского языка их значимость возрастает многократно: поскольку этот предмет служит средством изучения всех других школьных дисциплин, он закладывает основу функциональной грамотности – одной из важнейших способностей современного человека.

Понятие «предметные результаты обучения» получает толкование во ФГОС ООО. Согласно стандарту, это освоенные обучающимися элементы социального опыта – знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности, – которые обеспечивают возможность успешного продолжения образования [1, п. 9]. Стандарт также указывает, что

предметные результаты формулируются в деятельностной форме, то есть с упором на применение знаний и умений, и фиксируют тот минимум содержания, освоение которого гарантирует государство [1, п. 9].

В ФОП ООО данная характеристика уточняется: предметные результаты обеспечивают фундаментальность образования и возможность перехода на следующий уровень обучения; они охватывают научные знания, умения и способы действий, присущие конкретной предметной области, а также предпосылки научного типа мышления [2]. Для учебного предмета «Русский язык» результаты определены на базовом уровне, а значит, обязательны для каждого обучающегося. Опираясь на приведённые положения, предметные результаты по русскому языку можно определить как систему знаний о языке и речи, языковых и речевых умений, а также способов действий с языковым материалом, которые школьник осваивает на уроках и применяет в учебных и жизненных ситуациях.

Федеральная рабочая программа по русскому языку конкретизирует предметные результаты по годам обучения и группирует их по разделам курса: фонетика и орфоэпия, лексикология, морфемика и словообразование, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, культура речи и работа с текстом [4].

Одной из важнейших составляющих предметных результатов по русскому языку являются морфологические знания и умения. Морфология относится к центральным разделам школьного курса: именно она формирует у учащихся системное представление о частях речи, их грамматических признаках и роли в предложении. Знакомство с морфологией начинается уже в 1 классе. Изучая слово как единицу языка, первоклассники на практическом уровне, не используя терминов, получают начальное представление о словах, называющих предмет, его признак и действие [3, с. 9].

Во 2 классе обучающиеся знакомятся с именем существительным, именем прилагательным, глаголом и предлогом, ориентируясь на их общее значение и вопросы [3, с. 13]. В 3 классе круг морфологических умений заметно расширяется: школьники учатся распознавать имена существительные и определять их род, число, склонение, падеж, одушевлённость / неодушевлённость; распознавать имена прилагательные и согласовывать их с существительными в роде, числе и падеже; распознавать глаголы, определять их время, число и род (в прошедшем времени), находить неопределённую форму; использовать личные местоимения, чтобы избегать повторов в тексте; понимать значение частицы не [3, с. 17–18].

К окончанию 4 класса, согласно федеральной программе, ученики должны определять части речи по совокупности грамматических признаков, устанавливать склонение имён существительных и спряжение глаголов, спрягать глаголы, выполнять разбор имени существительного, имени прилагательного и глагола как частей речи. Помимо этого, четвероклассники узнают о делении частей речи на самостоятельные и служебные, знакомятся с наречием и союзами [3, с. 22].

Следовательно, выпускник начальной школы обладает первоначальным представлением о системе частей речи, однако эти сведения носят преимущественно практический, пропедевтический характер. Систематическое изучение морфологии как раздела лингвистики начинается в основной школе: здесь знания углубляются, расширяются и получают научное обоснование. Именно на этом этапе морфология перестаёт изучаться обособленно и рассматривается в тесной связи с двумя другими значимыми разделами – культурой речи и орфографией. Это отражено в названии сквозного раздела «Морфология. Культура речи. Орфография», который изучается последовательно в 5, 6 и 7 классах. Такое объединение имеет ряд оснований.

Первое основание состоит в том, что морфология является теоретической базой орфографии. Применение большинства орфографических правил, изучаемых в 5–7 классах,

предполагает умение установить часть речи и её грамматические признаки. Так, для выбора безударного окончания имени существительного необходимо определить его склонение и падеж, а для выбора слитного или раздельного написания НЕ с причастием – установить, полная или краткая перед нами форма и имеются ли у причастия зависимые слова. Тем самым морфологические знания и умения становятся инструментом осознанного применения правил правописания.

Второе основание связано с тем, что изучение морфологии неотделимо от освоения норм культуры речи. Каждой части речи свойственны определённые нормы: словоизменительные (образование форм слова), акцентологические (постановка ударения в слове и его формах) и синтаксические (построение словосочетаний и предложений). Например, при изучении имени числительного школьники осваивают склонение количественных и порядковых числительных и употребление собирательных, а при изучении деепричастия – правила построения предложений с деепричастным оборотом [4, с. 14–16]. Без понимания грамматических категорий невозможно грамотно построить высказывание и избежать речевых ошибок.

Третье основание носит дидактический характер: объединение морфологии, культуры речи и орфографии облегчает усвоение учебного материала, поскольку ученики сразу видят, для чего им нужны знания о частях речи.

Четвёртое основание определяется принципами преемственности и концентричности. Единое название раздела в 5–7 классах подчёркивает непрерывность морфологической линии курса: от имени существительного, имени прилагательного и глагола в 5 классе – к имени числительному и местоимению в 6 классе и далее – к причастию, деепричастию, наречию и служебным частям речи в 7 классе. При этом в каждом классе работа со словом выстраивается по единой схеме: вначале учащиеся дают грамматическую характеристику части речи (её постоянные и непостоянные признаки), затем осваивают нормы её употребления (образование форм, постановку ударения, построение словосочетаний) и, наконец, правила её написания.

Морфологический материал распределён по годам обучения в основной школе неравномерно. В 5 классе изучаются имя существительное, имя прилагательное и глагол, уже знакомые ученикам по начальной школе, но теперь рассматриваемые системно и с введением новых понятий. У имени существительного осваиваются лексико-грамматические разряды (собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые), разносклоняемые и несклоняемые слова; у имени прилагательного – полная и краткая формы; у глагола – вид, спряжение, возвратность, переходность и (на первоначальном уровне) наклонение. Наряду с этим пятиклассники овладевают нормами словоизменения, произношения и ударения в рамках изученного, а новым для них видом работы становится морфологический анализ слова [4, с. 9–10].

В 6 классе изучение имени существительного, имени прилагательного и глагола продолжается, а система частей речи пополняется именем числительным и местоимением. Учащиеся знакомятся с разрядами имён прилагательных и степенями сравнения, разрядами числительных и местоимений, переходными, разноспрягаемыми и безличными глаголами, наклонением глагола [4, с. 13–15]. Большое внимание уделяется нормам образования и употребления форм слов, а также морфологическому анализу всех изученных частей речи.

В 7 классе изучение морфологии начинается с темы «Причастие», которая справедливо считается одной из самых сложных в курсе. За ней следуют деепричастие, наречие, слова категории состояния, служебные части речи и междометия [4, с. 15–18]. Итоговой становится тема «Омонимия слов разных частей речи», позволяющая обобщить представления школьников о языковой системе в целом.

Поскольку предметом нашего исследования является тема «Причастие», рассмотрим её подробнее. В соответствии с федеральной рабочей программой в ходе её изучения у школьников формируется целый комплекс знаний и умений. Учащиеся 7 класса должны знать:

– что причастие представляет собой особую форму глагола, совмещающую признаки глагола и имени прилагательного, а также каковы его синтаксические функции и роль в речи;

– что представляет собой причастный оборот и как он обособляется на письме;

– разряды причастий: действительные и страдательные, настоящего и прошедшего времени, полные и краткие формы страдательных причастий;

– суффиксы причастий и способы образования действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени;

– правила написания падежных окончаний и суффиксов причастий, Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных, НЕ с причастиями;

– нормы ударения в некоторых формах причастий [4, с. 16, 94].

Учащиеся 7 класса должны уметь:

– характеризовать причастие как особую форму глагола, выделять в нём глагольные и адъективные признаки, определять его синтаксическую функцию;

– распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные, разграничивать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия;

– выполнять морфологический и орфографический анализ причастий;

– составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты;

– уместно употреблять причастия в речи, различать созвучные причастия и прилагательные (висящий – висячий, горящий – горячий), правильно ставить ударение в отдельных формах причастий;

– применять правила написания падежных окончаний и суффиксов причастий, Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных, гласной перед суффиксами -ВШ- и -НН-, НЕ с причастиями;

– расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, выполнять синтаксический и пунктуационный анализ таких предложений [4, с. 43–44].

Таким образом, в 7 классе завершается формирование целостного представления обучающихся о системе частей речи русского языка. Вместе с тем работа по морфологии на этом не прекращается. В 10–11 классах новые морфологические понятия не вводятся: морфологический материал включается в повторение и систематизацию курса и служит опорой для работы над орфографией, текстом, а также для подготовки к итоговой аттестации. Рассмотрим, какое место отводится морфологии в старших классах и как изменяются требования к соответствующим знаниям и умениям.

В 10 классе морфология изучается в разделе «Морфология. Морфологические нормы», входящем в раздел «Язык и речь. Культура речи». Старшеклассники обобщают сведения о морфологии как разделе лингвистики, совершенствуют навыки морфологического анализа, учатся выбирать нормативную форму в трудных случаях формообразования (тюль – м. р., а не ж. р.; более красивый, а не более красивее; одержу победу, а не победю), оценивать собственные и чужие высказывания с точки зрения морфологических норм, пользоваться словарём грамматических трудностей [5, с. 19–20].

Следует подчеркнуть, что с морфологическими нормами учащиеся знакомились и в основной школе, однако там они вводились попутно, при изучении отдельных частей речи, в виде пояснений и предупреждений о возможных ошибках. В 10 классе нормы современного русского литературного языка впервые представлены как целостная система, охватывающая

все части речи: употребление форм рода, числа и падежа имён существительных, степеней сравнения и кратких форм прилагательных, количественных, порядковых и собирательных числительных, личных и возвратного местоимений, некоторых глагольных форм [5, с. 8]. Таким образом, морфология в 10 классе направлена прежде всего на развитие нормативной грамотности – умения соблюдать морфологические нормы в собственной речи и при необходимости исправлять допущенные ошибки.

В 11 классе морфология не выделяется в самостоятельный раздел. Морфологические знания и умения используются здесь как прикладной инструмент: на них опирается освоение синтаксических норм и орфографии (Н и НН, НЕ и НИ, окончания разных частей речи), они привлекаются при характеристике морфологических особенностей разговорной речи и функциональных стилей – научного, официально-делового, публицистического [5, с. 10–11]. Можно констатировать, что в старших классах акцент смещается с распознавания и классификации частей речи на их нормативное и стилистически уместное употребление в собственных высказываниях.

Подводя итог, отметим, что морфологические знания и умения являются неотъемлемым компонентом предметных результатов обучения русскому языку и формируются на протяжении всего школьного курса – от первых представлений о частях речи в начальной школе до их систематизации в старших классах. Именно поэтому в статье рассмотрен весь курс, а не только 7 класс: учителю важно ясно понимать, чем ученики уже владеют к началу изучения темы и что им предстоит освоить в дальнейшем, чтобы строить обучение на основе преемственности и перспективности. Сущность морфологических знаний и умений заключается в системном представлении о частях речи, их грамматических признаках и синтаксических функциях, а также в способности использовать эти знания в речевой практике: распознавать и анализировать слова разных частей речи, выбирать нормативную форму, соблюдать морфологические нормы, корректировать собственную речь и опираться на морфологию при освоении орфографических и синтаксических норм. Содержание морфологического материала в 7 классе определяется тем, что на этом этапе завершается формирование целостного представления о системе частей речи: изучаются причастие и деепричастие как особые формы глагола, наречие, слова категории состояния, служебные части речи и междометия. Согласно требованиям федеральной рабочей программы, семиклассники должны знать грамматические признаки изученных частей речи и особых форм глагола, их разряды и формы, нормы употребления и правила правописания, а также уметь распознавать и характеризовать части речи, выполнять их морфологический и орфографический анализ, правильно образовывать формы слов и стилистически уместно использовать их в речи. Следовательно, 7 класс представляет собой этап, на котором морфологические знания и умения обретают системный характер и становятся фундаментом для дальнейшего освоения орфографии, синтаксиса и культуры речи в старших классах.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (с изм., внесёнными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568, от 27.12.2023 № 1028, от 22.01.2024 № 31, от 19.02.2024 № 110) [Электронный ресурс]. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Приказ-№-287-от-31.05.2021-ФГОС_ООО.pdf (дата обращения: 12.09.2026).

2. Федеральная образовательная программа основного общего образования : утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (с изм., внесёнными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 №

704, от 08.10.2025 № 729) [Электронный ресурс]. – URL: https://static.edsoo.ru/projects/upload/FOP_OOO.pdf (дата обращения: 05.09.2026).

3. Федеральная рабочая программа начального общего образования. Русский язык (для 1–4 классов образовательных организаций) [Электронный ресурс]. – М. : Институт стратегии развития образования, 2025. – 196 с. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_noo_frp_russkij-yazyk_1-4.pdf (дата обращения: 11.10.2026).

4. Федеральная рабочая программа основного общего образования. Русский язык (для 5–9 классов образовательных организаций) [Электронный ресурс]. – М. : Институт стратегии развития образования, 2023. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/09/01_frp_russkij-yazyk_5-9-klassy_itog-na-sajt_1-2.pdf (дата обращения: 28.09.2026).

5. Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Русский язык (для 10–11 классов образовательных организаций) [Электронный ресурс]. – М. : Институт стратегии развития образования, 2023. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_soo_frp_russkij-yazyk_10_11.pdf (дата обращения: 02.11.2026).