Гурьева Ксения Юрьевна, магистр 3 курса,
Российский государственный педагогический
университет им. А. И. Герцена
Guryeva Ksenia Yuryevna**,** 3rd-year Master's student,
Herzen State Pedagogical University of Russia

КОРРЕКЦИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИГРЫ
THE CORRECTION OF AGGRESSIVE BEHAVIOR IN ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS USING PLAY METHODS

Аннотация. В статье рассматривается актуальная проблема проявлений агрессивного поведения у школьников в начальных классах, приводятся доводы необходимости своевременной психолого-педагогической коррекции в игровой форме, которая направлена на минимизацию агрессивных проявлений и формирование социально-эмоциональных навыков у детей младшего школьного возраста.

Abstract. The article addresses the current problem of aggressive behavior among elementary school students. It highlights the necessity of timely psychological and pedagogical correction, which, through various play methods, is aimed at decreasing acts of aggression and socio-emotional skill-building for these children.

Ключевые слова: Агрессия, тревожность, дети младшего школьного возраста, физическая агрессия, вербальная агрессия, буллинг, психолого-педагогическая коррекционная программа, тренинг.

Keywords: Aggression, anxiety, primary school children, physical aggression, verbal aggression, bullying, psychological and pedagogical correctional program, training.

Актуальность исследования вопросов агрессивного поведения среди детей начальных классов обусловлена в первую очередь активным распространением данного явления в российских школах. Более того, в некоторых случаях агрессивность детей младшего школьного возраста не может оставаться без внимания, так как приводит к общественной опасности. В средствах массовой информации за последние 5 лет нередко обсуждались ситуации, когда учащиеся младшей школы систематически и длительно применяли физическую агрессию к одноклассникам. К примеру, школьники дрались, душили или кусали друг друга, толкали с лестницы, бросали предметы и причиняли вред различной степени тяжести. С постоянными эпизодами физической травли знакомы 1,6% российских детей начальной школы [1]. Учителя и сотрудники школ также страдали от действий агрессивных учеников.

Помимо физической агрессии дети младшего школьного возраста используют вербальные формы проявления гнева. Статистические данные, которые освещены в новостях материалах Психологической газеты от 2023 года, демонстрирует рост случаев буллинга в третьих и четвертых классах. Данные опроса младших школьников показали, что 5,3% детей регулярно подвержены вербальной агрессии со стороны одноклассников, 45,3% детей иногда отмечают негативные высказывания в свою сторону. Газета отмечает, что буллинг зарождается именно в 7-8 лет [2]. В настоящих реалиях вербальная агрессия принимает вид кибербуллинга, то есть враждебность проявляется через травлю в общих чатах или через распространение оскорбляющих видеозаписей.

Данные подтверждают статьи современных исследователей. В частности, в эксперименте А.А. Соколовой по опроснику Басса–Дарки в 2024 году выявлено, что среди 50 учеников 4 класса высокий уровень агрессии выявлен у 40% детей, средний уровень агрессии

у 50% детей [3]. В том же году Лашкова и Н.Н. Чистякова с помощью таких диагностических методик, как тест Розенцвейга, опросник Е. П. Почебута, тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки и В. Амен установили, что у детей начальной школы преобладает средний уровень агрессии [4].

Безусловно, повторяющиеся эпизоды агрессии одного ученика могут парализовать образовательный процесс целого класса [5]. Обращения родителей пострадавших детей к педагогам, администрации, надзорным органам не приводит к разрешению проблемы. С 1 сентября 2026 года по приказу Минпросвещения № 316 учитель может сделать устное замечание ученику, который в первый раз нарушает дисциплину в классе. При повторном эпизоде негативного поведения учитель может обратиться к директору школы или уполномоченному сотруднику для организации для нарушителя профилактической беседы [6]. Тем не менее, изменения в приказе Минпросвещения не позволяют выгонять младшего школьника с урока или применять дисциплинарные взыскания по отношению к нему. Именно недостаточная разработанность институциональных механизмов реагирования на эпизоды агрессивного поведения в начальной школе требует от классных руководителей влияния на проблему с помощью воспитательных и коррекционных средств. Текст Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования не содержит термины «агрессия» или «буллинг», но формирует требование перед коллективом начальной школы – обеспечить безопасную образовательную среды и реализовывать профилактические меры [7].

Разрешение агрессивных проявлений у детей возраста 8-10 лет можно назвать сложной задачей. Российские ученые не рассматривают агрессию как врожденный инстинкт. Агрессия в детском возрасте представляет собой результат влияния окружающей среды на ребенка. В 2025 году О.В. Боденова и Н. В. Васильева пишут, что агрессия детей младшего школьного возраста проявляется чаще в физической и вербальной формах. Причиной агрессивных проявлений авторы называют учебную загруженность и общее фрустрированное состояние [8]. Действительно, с одной стороны, ребенок испытывает нагрузку от возрастающих требований федерального компонента. С другой стороны, семейная атмосфера может вызывать тревожность у школьника. Например, тревожность формируется на фоне бракоразводного процесса родителей, перемены места жительства или финансовых затруднений в семье. В этом возрасте школьник еще не готов справляться с такими возникающими стрессовыми ситуациями.

Нередко проблемы агрессии сопровождаются отсутствием организации внеурочного досуга. В настоящее время видеоигры и социальные сети стали основным средством развлечения для детей. Высокая вовлеченность в виртуальную среду формирует повышенную враждебность и снижение критического мышления [9]. Младший школьный возраст не является генезисом враждебного поведения, а сензитивным периодом его становления, поэтому данный возрастной этап – это самое подходящее время для предупреждения агрессивных тенденций.

Снижение эпизодов агрессивного поведения с точки зрения Т.П. Смирновой возможно через включение в коррекционную работу упражнений на обучение пониманию и выражению чувств, уменьшение тревожности, развитие эмоциональной осознанности, повышение самооценки, тренировку саморегуляции и освоение стратегий поведения в конфликтах [10]. Данные векторы лучше всего могут быть реализованы в рамках игровых тренингов. В начальной школе игра, несмотря на усиление критериев учебной направленности, остается одним из основных способов познания мира [11]. Во-первых, игровая деятельность сохраняет развивающий потенциал, во-вторых, выступает механизмом социализации и коррекции аффективной сферы. В-третьих, регуляция эмоциональной экспрессии происходит благодаря добровольному подчинению игровому правилу [12]. Соловьева А.А. подтверждает, что игровая форма – одно из самых удачных средств коррекции детской агрессивности [13].

Таким образом, использование игровых методов и регулярных игровых разминок необходимо внедрять в образовательный процесс в начальной школе. Интересно, что

цифровое пространство зачастую привлекает детей больше именно потому, что оно предлагает мгновенный успех и яркую обратную связь, которых порой не хватает в реальной жизни. Систематическое применение не виртуальных безопасных игр работает таким же образом, а именно позволяет создать благоприятную эмоциональную среду в классе. Игра формирует социально-эмоциональные навыки, которые помогают детям справляться со стрессом и выстраивать позитивные отношения как со сверстниками, так и с взрослыми.

Список литературы:

1. Шамликашвили, Ц. А. Безопасность школьной среды – формирование буллинга / Ц. А. Шамликашвили, С. В. Харитонов, М. А. Хазанова, Д. Н. Пчелинцева // Глобальный научный потенциал. – 2019. – № 1 (94). – С. 40–47.

2. Шамликашвили, Ц. А. Безопасность школьной среды – формирование буллинга / Ц. А. Шамликашвили, С. В. Харитонов, М. А. Хазанова, Д. Н. Пчелинцева // Психологическая газета. – 2023.

3. Соколова, А. А. Исследование агрессивного поведения у младших школьников / А. А. Соколова // Молодой учёный. — 2024. – № 21 (520). – С. 687–688.

4. Лашкова, Г. Н. Диагностика проявления буллинга у младших школьников / Г. Н. Лашкова, Н. Н. Чистякова // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2024. – № 6 (123). – С. 198–208.

5. Волкова, Д. О. Исследование причин агрессивного поведения младших школьников / Д. О. Волкова, И. П. Иванова // Психология и социальная педагогика: современное состояние и перспективы развития: сборник научных статей, Чебоксары, 20 апреля 2023 года. – Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2023. – С. 36-41.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2026 № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» (Зарегистрирован 29.05.2026 № 86731)

7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: утвержден приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286. – М.: Просвещение, 2021.

8. Боденова О. В. Особенности агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста / О. В. Боденова, Н. В. Васильева // Педагогический вестник. – 2025.

9. Каменская, В. Г. Цифровые технологии и их влияние на социальные и психологические характеристики детей и подростков / В. Г. Каменская, Л. В. Томанов // Экспериментальная психология. – 2022. – Т. 15, № 1. – С. 139–159.

10. Смирнова Т. П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей: диагностические критерии, коррекционная работа, психологические методики. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 160 с.

11. Сеногноева, Н. А. Игра в жизни, воспитании, обучении и развитии детей младшего школьного возраста / Н. А. Сеногноева // Социальная педагогика. – 2019. – № 2. – С. 61–63.

12. Соловьева, Д. А. Коррекция агрессивного поведения детей младшего школьного возраста с помощью игры / Д. А. Соловьева. – Текст: Молодой учёный. – 2023. – № 18 (465). – С. 293–295.

13. Бондарь, М. В. Развитие эмоционального интеллекта у младших школьников через игровую деятельность / М. В. Бондарь // Профессиональная ориентация. – 2026. – № 6. – С. 113–120.